

目錄

一、 引言	3
二、 背景及申請原因	3
三、 計劃的構思和學校發展策略的配套	5
四、 推行計劃所作的準備及具備的有利因素	9
五、 目標	10
六、 受惠對象及預期人數	11
七、 擬舉辦的活動及詳情	12
八、 工作計劃及進度表	15
九、 預期產品及成果	16
十、 財政預算	17
十一、 評估方法	21
十二、 教育界整體受惠的各個層面	22
十三、 計劃的後續發展	22
十四、 計劃成果的推介及宣傳工作	22
十五、 附錄	23
1. 計劃負責人及工作組成員	
2. 顧問名單	
3. 其他	
(a) 本校 2004-05 年工作目標及計劃	
(b) 通識教育科簡介	
(c) 知識建構平台教學設計(撮要)	
(d) 參考資料	

一、 引言

培養學習共通能力，創建學與教新里程

怎樣的學校課程最能夠滿足今日的學生需要呢？如何安排學與教的內容及策略，才能夠取得最佳的果效呢？這是關心香港教育的每一位人士都會問的問題。

香港教育的制度改革提出了「終身學習，全人發展」的大方向，並確定了課程改革以培養學生的共通能力的方針。而建構主義指出，學習者並非只是一個被動地接收知識的機器，他的學習經歷應能讓他主動探索及建構知識。所以，具果效的課程的設計應能針對學習者的此一特質，從而調動他們進行主動的學習。因此，成功的課程設計，能提供豐富的學習經歷，讓他們在過程中，建構起自己的知識架構，成為擁有共通能力、知識和態度的終身學習者。

本校的校訓——「己立立人」，與教改所提倡要培養「樂善勇敢」的終身學習者的目標相呼應。而本校於初中發展綜合人文科的課程，正是朝著培養終身學習者應備素質的方向的努力。還有，配置於我們學校課程的不同層面中的豐富學習經歷，如於各不同級別進行的專題研習，遊學考察，或由語文科及生物科的知識建構平台等教學策略等，皆以培養學生的自學能力為目標。我們深信，透過發展相關的課程超逾十年，取得的成果不少，累積到寶貴的經驗，有助我們繼續前行。

隨新學制和新高中課程的公佈，現在正是時機，讓我們能夠重新組建各教學環節的設計及它們之間的配置安排，將不同學習領域的成功經驗推廣應用，加強進行跨科跨組別的協作及課程統整，尋求新突破；並加入更紮實的思維訓練元素，充實現有課程的薄弱環節，增強學生學習共通能力的培育，尤其是批判思考能力、溝通及創意思維三項，這也是「個人、社會及綜合人文教育(PSHE)」的學習領域的特質和優勢所在。

期望透過本計劃，可以讓我校的課程發展跨上新台阶，讓我們的學生提升自學的共通能力，擁有終身學習者的素質。

二、 背景、現況分析及申請原因

我們要「尋求突破，拓展新階」，先得對自己所處的現況有一透澈認識：

2.1 背景

本校的校訓「己立立人」的意思，是以培育對己、對人及對社會有貢獻的未來公民，這是我們學校的創校宗旨及發展課程時所抱的目的。

遂於九零年初，開展校本綜合人文課程的統整工作，是屬於本港最早期進行課程創新的學校之一，累積的成果和經驗十分寶貴，最難得的是建立了一支有著不同專科訓練及專長的課程發展的合拍團隊。亦同時見證了不斷學習及成長的人事佈局和組織文化。

2.2 現況分析及申請原因

課程統整

由於初中的綜合課程建基於四個獨立的社會科目—公民教育、經公、歷史及地理，並確立了以「培育學生綜合學習能力」的核心目標；我校所發展的「初中通識教育科」，除了近似課程發展處的「個人、社會及綜合人文教育」的學習領域外，當中亦承載了很強的校本課程特色，尤其著重成長課、德育、公民教育及國情教育的元素，形成了中一中二兩年六個專題的課程內容結構。而時事訓練是本課程一大要素，著重培養學生的時事觸覺、分析能力及提升興趣，亦能因時制宜地將時事材料與各教學專題相結合，以發揮更佳的效果。

十多年的功夫沒有白費，經過全人的努力，初中的綜合人文課程已具相當規模，能夠描劃培育學生確立「睿智的人生」作發展的願景，制訂「以培養學生學習能力」的課程目標，積聚多樣化的學與教策略，及結合形成性及總結性的考核方案。

但是，我們近幾年的發展慢了下來！因為，事物的發展往往不以直線行進，而是作螺旋性的發展軌跡演進，在發展過程中，必然衍生新矛盾新問題，成為進入高一級階段的阻礙；要能打破演生的障礙，必須先面對前一階段問題的癥結所在，能夠克服，才能邁步進入新的台階。

成功經驗現在變成了跨越新台階的障礙——這正是我們面臨的處境。

在各科目進行合併前，已透過參與校本跨科課程專題計劃強化科際間合作及發展校本綜合課程，使當年進行的科目合併能夠順利完成。但是，由於當年發展課程的能力和經驗所限，課程是以各獨立科目核心內容的保留與選取，所編排的教學專題有很強的獨立學科的邏輯，形成了綜合科內各專題間的跨科整合程度不足，亦未能做到跨科目、多元視覺探討各專題的教學方案。

雖然過去數年嘗試解決課程專題間的不足之處，但經過十餘年的發展和實踐經驗的總結，認識到由此衍生的問題甚大，表現為最主要的問題——在於要完成編排的課業，致使要培養學生能力的核心目標，效果未達理想。

而由於要完成課業的必不可少的各個課題內容，部份專題無可避免地要由教師作較多的單向傳授，令探究式學習的策略未能全面地落實。如要設計出合宜的課程及教與學方案，必要先調配專職的人手和增撥資源去加速其事達成。

共通能力的培養

而在多年的教與學工作中，我們一直十分強調學生的學習能力和自學習慣的培養，所以專題研習亦成為了本課程核心的學習活動。但是，由於以上提及的內容及學與教安排的設計所限，及識見有限，培養共通能力的教學工作欠細緻及具體規劃。而不同階段、不同學習經歷所能培養的專項的學習能力，也缺乏適切分佈和針對學生的成長特性和需要，而非單純的重覆操作。要做得細緻和具針對性，須要加強對教師的有關培訓

和引入理論和專家的支援。

專題研習

經過多年的發展，專題研習，不單見於初中通識教育科進行，業已發展成爲初中到預科的縱貫本校課程發展的重要特色之一。有關安排詳見下表：

	推行模式／範疇	備註
中一 中二	配合初中通識教育科學習專題	兩學年最少進行四次，主要以組形式進行，由科任老師指導跟進
中三	歷史、地理及經公跨科目合作	由各學科擬定一至兩個範疇，學生分組選取不同題材作專題研究，分別由各科老師按專長作跟進
中四	通識議題專題研習	由同學自行組隊，擬定研究題目及物色校內老師作導師，負責指導和跟進學生的進展；於中四學期中開始，到中五開學完成最後報告；學校教務組則負責行政安排及提供師生的培訓。
中六	中國國情專題研習	同學分組，議定有關中國國情研究題目及物色校內老師作導師；於每年三月往國內進行考察，返港後完成研究報告。

一名進入本校的新生，由中一到中五，他將會最少有六次專題習作的學習經歷，如升上預科，則多一次；基本上，數量上是非常豐富的！但問題是，這些專題學習活動，是否能發揮最好的效果，能培養學生成爲達到水平的終生學習者了嗎？不同階段的專題學習，是否能相互緊密配合，結合成螺旋性發展的學程階梯了嗎？我們認爲，本校在專題研習的相關的元素和實踐經驗是相當豐富的，對未來的發展亦抱樂觀的態度。

專題研習是培養共通能力的有效策略，但是，針對學生學習不同階段及成長特性的需要，應有不同的焦點和側重，才能做到更佳的效果，我們知道要達致以上的目標，需要作進一步的規劃和整理完善。此項工作需要專門及增加人手去籌劃。

爲新學制新課程作準備

隨著三三四新學制和高中通識教育科的建議，我們覺得現時正是好時機，把本校人文科目的設置作一全面性的檢視，並爲我校的課程發展作具前瞻性的規劃，勾劃遠景。

由於要讓學生能有修習獨立的人文科目的學習經歷，順利銜接高中會考的科目，中三一直沿用獨立分科教學模式，爲了繼承與發展初中通識教育科的能力訓練，遂發展出專題研習的跨科學習的安排，取得可喜的進展。

但是，要配合新高中新學制和課程，尤其是要迎接必修的高中通識教育科的出現，我們有必要對現時中三分科的模式作檢視及重新規劃。另外，由於以往的課程發展重心放在初中，故本校一直未有開辦預科通識教育科；而爲了更好地作預備，亦會開設預科的通識教育科，培養教師和累積相關課程實踐經驗。

以上兩項課程發展的工作，亦須要增撥新的資源去發展。

課程評鑑

雖然，在發展全校性的工作和不同學與教安排的過程中，也會定期搜集資料作課程評估，由於資源及空間的限制，有關工作都欠深度及廣度；因此，現階段亟需要引入課程評鑑的專家學者的支援，協助我們檢視現有的課程安排，及制訂可持續發展的校本課程評估機制及量度的工具。這亦需要額外資源的引入。

三、 計劃的構思和學校發展策略的配套

建基於以上的分析，我們的擬定了下面課程發展的構思及十項學校課程發展的策略：

3.1 加強課程整合

加強各專題中的課程整合程度，體現出多角度、不同學科分析視角的課程特質；並且更有機地結合各關鍵項目，包括學習專題內容、多層面的能力訓練的學與教策略及階段性的方案安排等等。

3.2 設計共通能力的培育平台

學會學習，終身學習

學生懂得學習的方法和門道，了解基本的概念，掌握共通能力，自然能把學到的知識轉化，並應用於將來的學習和成年的生活上，解決遇到的困難和生活的需要。換句話說，他們自己也有應變能力，懂得主動、獨立地尋求解決方法；甚或透過持續進修，不斷進行自我提升。透過學會學習的過程，學生應：

- 能發展各項共通能力（尤其著重創造力、批判性思考能力、溝通能力等）
- 能用通達的方式去進行學習
- 能按個人的興趣、需要和專長，發展潛能
- 能有終身的學習興趣和不斷追求學問的態度

而共通能力包括：

1. 協作能力(例如聆聽、欣賞和磋商)：協助學生有效地工作和進行小組工作，並在協作關係中愉快地學習。
2. 溝通能力：協助學生能有效地與人溝通及表達自己的意見。
3. 創造力：有能力提出原創意念，能夠隨機應變。
4. 批判性思考能力：協助學生從所得的數據或報告中找出念意、立論和評估論據，及自行作出判斷。
5. 運用資訊科技能力：協助學生明智地尋求、汲取、分析、管理和匯報資料
6. 運算能力：協助學生掌握日常生活中的基本計算技巧，在實際環境中應用，作出合理的預算、理解和詮釋數據。
7. 解決問題能力：協助學生運用思維能力解決困難，並決定採取最適當的行動。
8. 自我管理能力(例如保持情緒穩定和處理壓力)：協助學生確立自尊及達到目的。
9. 研習能力(例如研習和處理資料)：協助學生養成良好的學習習慣、能力和態度，讓他們樂於學習。

摘自《學會學習—課程發展路向》諮詢文件（2000年11月）

爲了能更加細緻地規劃思維訓練的學與教安排，且具效能地推展相關訓練，提升學生的思考水平，以配合課程發展處的課程文件，是以九項共通能力作培育的核心，當中尤以溝通能力、批判思考能力和創意思維作優先發展的項目，本計劃亦將以此三項能力作爲發展的核心環節。

1. 探究性議題爲本的課程設計

以探究性議題爲本安排學習策略，可以激發學生的學習興趣，讓他們樂於學習。加入具現實意義的探究性議題作課程發展的主線，以議題探究式的學習模式，貫徹以學生爲中心的課程理念。「個人、社會及人文教育」學習領域提出教與學策

略的選擇的指導原則，應從單向的知識傳遞，轉變成為幫助學生學會學習的教學方法。．．．探究式學習策略，提供了達成這目標的理想途徑。（PSHE 課程指引,2002,4.1,p.85)

探究式學習法：

- a. 由學生尋求答案而非由老師提供；
- b. 學習過程是學習的一個主要部分；
- c. 不同類型的活動是不同的學習方式；
- d. 教學內容只是達致教育目標的工具，學生熟習教學內容並不等於達致教育目標。
- e. 以議題/主題/專題為本，不以範疇為單位（如香港的歷史、一些本地社會問題等），是對學生本身或學生作為社會的一分子有相關性、有意義、有生命的人文世界的問題。

以探究性議題為本作課程設計，並適時地引入不同的思考工具，如 Edward de Bono 的加減趣項目(PMI)、六頂思考帽子、考慮所有因素(CAF)等，亦會加強如腦圖、概念圖等等的思維圖象組織工具(Graphic organizers)的訓練，讓學生能更系統地建立起個人的分析架構，並能嫻熟地運用於解決學習及生活上的難題。

並計劃引入「一本多元(中華文化為本，涉獵世界多元文化)」的跨國界的文化比較視野，擴闊學生的世界觀，初步擬定了三個題材：

- 甲、傳媒與體育運動(體育明星熱的現象、國際性體壇盛事的全球化熱潮，皆屬學生的興趣，亦是值得深入探討的議題。)
- 乙、全球化浪潮的本土化現象(初步構思以迪士尼樂園或麥當奴快餐店作個案研究)
- 丙、購物行為學研究(Shopology)：以研究人們購物的心理、行為及特徵研究的一門新研究範疇；當然香港作為旅遊購物中心，香港學生對此一專題的認識，有其本土特色及特殊的意義。

2. 結合薈藝教育元素於傳媒教育

過去本科課程極重視時事訓練的元素，而薈藝教育是透過運用活潑多樣的藝術元素作為教與學活動設計的嶄新手法，去年，本科已經得到「DTN 創藝教育課程」的支援於個別班中作先導，結合於時事訓練部份，成果讓人滿意；經過實踐驗證，此一設計能夠大大提高學生對時事的學習興趣，更重要的效果，是能提升學生的創意思維能力，值得作較全面的推廣。

加入「薈藝教育」的元素，用於時事及探究爭議性議題的學習環節，能起到提升學生的學習興趣、軟化硬資料效果，並以藝術創造的元素，培養同學的創意思維及創造能力。

3.3 優化專題研習的全校階段性的學習架構

1. 專題研習

專題研習是就一個值得學習的課題所進行的深入探究；學習者圍繞所擬定的問題，透過追尋的過程，學得更多，而非單在找到標準的答案。

而專題研習能夠：

- (2) 提供應用所學的學習機會，
- (3) 顯露學生所能，
- (4) 強調內在動機，

- (5) 鼓勵學習者自行決定做些甚麼和肯定他們對自己需要的判斷。(Katz, L.G, 1994)

而課程發展議會指出，專題研習能有效推動學生的自主學習、自我監控和自我反省；能以富挑戰的問題或難題啟動研習，讓學生有機會進行計劃、閱讀和決策；能促進學生把知識、能力和價值判斷與態度結合起來，並透過學習經歷建構知識。

摘自《學會學習—終身學習 全人發展》課程文件 (2001 年 6 月)

以專題研習作為主要的教與學策略，正正符合了建構主義的學習理論，而其優點是能讓學生以內在動機驅動進行探究式學習，成為自己學習的主人翁，這亦是終身學習者的必要條件。另外，專題研習以小組形式進行，透過教師(學習促進者的角色為主)的指導和多變的學習經歷，學生自然而然地提升溝通及協作學習的能力。

而本校在初中、高中及預科學習階段皆有專題研習的安排，建基於此基礎，進行的優化工程屬事半功倍。總結我們的經驗，學生可從學習過程中，掌握問題的重心、運用不同領域的知識和從多角度看問題，發展高層次的思考能力(例如：批判性思維、創意及解決問題的能力)，以及培養與別人溝通和合作的能力，及自發追尋學問的態度與及良好的學習習慣。

教育改革亦鼓勵學校適當地以專題研習的形式，幫助學生培養多方面的知識、能力和態度，並參考以下的要點：

- ◆ 專題研習的過程與結果同樣重要，教師應向學生提供輔導，幫助他們透過參與研習的過程培養其能力和態度；
- ◆ 教師應觀察學生在研習過程中的表現，向他們提供意見和鼓勵，幫助他們改進和盡量發揮潛質；

當然，教師亦可根據學生參與專題研習的表現，作為評估學生全面表現和進展的參考。

2. 「合作學習」(Co-operative Learning)

合作學習是一種可採用的形式，因它是一種有系統、有結構的教學策略，進行異質性分組，按不同能力、性向、特質等將學生分組，彼此溝通、互動地進行學習，以提高學習效果，並達成小組的共同目標。

專題習作既以小組形式進行，培養學生與他人協作學習的態度和技能是十分重要的一環。而探究式學習策略重視學生的生活知識的引入，透過分小組形式的學與教安排，是有效提升學生生活知識的廣度與深度的法門，因此，加入「合作學習」的學與教安排，從而發揮乘數效應及提升學生的溝通及協作學習的能力。

3.4 應用知識建構平台(Knowledge Forum)

知識建構平台是讓學生在網上建構知識(Knowledge Building)的討論平台。知識建構的理論是由加拿大多倫多大學心理學教授 Carl Bereiter 及 Marlene Scardamalia 根據多年在寫作及學習理論的研究的基礎所創建。知識建構的理論反映二十一世紀知識型社會所著重的能力，強調創新；並且從個別學習轉到群體學習，群策群力，解決問題，創建新知。

建構知識源自社會建構主義(Social Constructivism)，這種理論可以追溯到心理學家維果茨基的研究，他提出了人是透過社群環境下與事物接觸而產生知識的。因

此，教師運用小組討論的方法，幫助學生建構知識。真正的教學並不著重教師灌輸知識，而是着重引導學生自我監控及在群體中學習，擴闊知識領域，促進人際關係。

隨著科技發展，知識建構平台更能發揮小組討論的優勢，將學習從課堂內伸延到課堂外，提升學生共同建構知識的能力。通過知識建構平台的討論，學生提出自己的問題和意見，就別人的意見作補充、澄清別人的質疑，總結大家的知識和看法，使整個團體能夠共同前進。這種學習過程使學生能達到新的學習領域，使知識、技能及價值觀得以提升。引入「知識平台」(Knowledge Forum)作為輔助的學習工具，進而解放學生的互動學習的空間和創造新的可能性，發揮學生作為學習主體的角色。而KF作為一項學習的環節，是能有效鍛練學生的高階思維(HOT)及超認知(Metacognitive)思維的工具。(《高思維能力的教學實踐》本校中文科)

過去本校於不同科目採用了知識建構平台作為學習的工具，取得豐厚的成果；而本科亦於今年開展了前期的試驗，是一項借用移植，更是一項跨科際的合作計劃，將成功的實踐經驗引入到其他學習領域。透過本計劃的推動，學生將學會使用知識建構平台，並應用於探究時事議題及小組專題研習之中，期望可開拓學生互動學習的新領域，及有效提升學生的自學及思辯能力。

3.5 加強閱讀能力的培養(Reading to learn)

無論是需師生、學生間高密度互動的知識建構平台、專題研習進行的搜集資料的過程，抑或探究式議題的方案設計，學生也需要就不同素材作解讀，因此，提升其閱讀能力將十分關鍵。加強學生對不同資料的閱讀，尤其英文素材的增潤，對本校學生升讀高中以英語為教學語言的學科學習適應有其適切性及現實的價值。

更重要，要讓學生能分辨文本中的事實、意見、偏見和謬誤，進而選取、綜合及確立其論點，都需要配套的閱讀課業的安排；所以，培養學生的閱讀及分析資料的能力，是本計劃關鍵的項目。

3.6 為新學制及高中課程作準備

為了銜接新高中學制及創造更大空間進行整全的課程配套安排，有需要對中三的分科安排作革新，其中尤以培養共通能力作核心。而為了更好地準備將來的新高中通識教育科的出現，亦計劃來年九月開辦預科的通識教育科，亦能填補本校過去高中欠缺相關思訓練的正規課程的空白。

3.7 跨級朋輩式輔導學習

計劃中，本校將開設的預科通識教育科，將會結合現有預科同學與初中同學的朋輩輔導計劃，加強其思維訓練的向導；而計劃中的知識建構平台、專題研習等要素，亦能應用於跨年級的朋輩學習活動之中；而協作學習亦不應僅局限於同一級的同学之間，而應是體現於學習生活的各個環節之中。同時，此一安排亦能發揮高低年級同學間「學中教、教中學」的良性互動模式，增加同學間互動學習的素質，深信有助提升校園的學習風氣。

3.8 課程評鑑

議題式探究學及專題研習是個從“做中學”的過程，藉學習活動所提供的機會，透過體驗來建構知識，及發展潛能的學習經驗。由此，相應的評量模式就應該是“做中評”的設計，並從“評中學”。教師要看學生在實際“做”的過程中學了甚麼，如何學習，不應只關心學了多少，最重要還是表現的水平。這樣就必須觀察學生能否把已有的技能和知識整合、轉化、應用，表現深層的理解。因此，評量須兼顧形成性和總結性兩個面向；並且要以學生為本，讓他們有機會展示和證明學習的表現；而教師則從中給予鼓勵和引導、或診斷問題，從而改進教學。在“做”的過程中，評量就是學習的伙伴，即表現評量。

3.9 教師培訓及協作教學(Co-teaching)

理所當然，教師作為校本課程發展的主體，其專業成長及發展是成功的必須條件。本校擁有一支投入及專業的教學團隊，是其優勢。要進一步發展，須透過教師的專業培訓，讓他們掌握思維訓練的理念和應用各式思維學習工具的能力，俾使進一步提升教師相關的專業知識及能力。

強調學生的合作學習，教師的團隊協作亦十分重要，亦能對學生起到身教的示範作用，無論在課程設計、準備教學材料，在課程發展的工作上，團隊協作屬成功的關鍵要素；而教師進行協作教學，有利於課程的發展、總結經驗，使可持續地改進發展；若要整理成為可供參考及推廣的成果，十分需要調撥額外的人手及支援的措施。

3.10 專家支援

我們會謀求組建一個由專家及學者組成的支援網絡，提供合適的培訓給我們的教師團隊，並在過程中不斷提供意見及支援，讓我們的教師更能專注於改善課程及教學設計的質素。

當然，引入專家意見，亦能就設計課程提供專業的意見、檢視學與教的成效及提煉成果的工作，並對學生的各方面學習成效進行客觀的評鑑工作，讓教師們的教學工作成效更彰。

四、推行計劃所作的準備及具備的有利因素

4.1 良好的校本課程發展及跨科合作基礎

本校初中通識教育科課程的發展歷史悠久，形成了一套綜合性的課程結構及空間，能為進一步發展的提供良好的土壤，如合作無間的教師團隊及積累的課程發展經驗及專業能力等。本校於不同學習領域的教學策略，有著堅實的實踐基礎，亦成為計劃將得以成功推展的有利條件。

4.3 明確的發展方向

清晰的課程發展方向及教學的目標——培養學生終身學習、理性思考及反省批判的能力和態度，教師團隊能夠向著共同方向及目標作努力，本計劃亦是其中重要的一環。

4.2 具前瞻性的學校領導

無論校長及副校長及中層管理的教師，都能掌握教育及課程發展的最新資訊及趨勢，能夠為學校因時制宜地訂定發展的方向和策略。讓教師隊伍具信心地推動課程發展和進行創新嘗試。

4.3 開放的學校文化

教師願意接納新事物，作新嘗試。同事間跨科跨組的合作經常發生，能有助成功經驗的傳播及廣泛應用。而不同學習領域的同事經常進行專業交流，亦樂意分享成功的教學經驗，有利於本計劃加入增潤的教學策略，如知識建構平台和朋輩輔導計劃等。

本校學生敦品受教，也樂於接收新的學與教的安排，有利於進行課程改革。

4.5 廣泛的人際及專家支援網絡

由於校長及教師皆樂於參與校外的教育界內外的事務，廣結善緣，建立了廣泛的人際網；加上一向樂於開放校園，讓專家學者到校進行研究工作，與他們有良好的關係，故計劃能容易地組織專家和學者建立支援網絡。

4.6 學校發展成績有目共睹

曾獲優質教育基金頒發傑出學校獎(校風及培育)，現亦參與“學校專業發展協作計劃(SPCP)”，與業內分享及交流學校發展的經驗，對接待業內同工，進行觀摩交流的經驗豐富，這將有助於計劃的成效推廣工作。

五、目標

5.1 課程目標

1. 能夠配合教育改革新趨勢，體現學生為本的模式，加強初中通識教育科的整合程度。
2. 實施探究式議題、專題研習、協作學習等全方位的學習策略及方案，並探討其可持續發展的方案，並不斷發展合適的課程去培育學生全面的成長及培養共通能力。
3. 能夠完善專題研習的全校階段性的學習安排，讓學生可按部就班地掌握其中的學習共通能力。
4. 引入適切的思考工具及學習平台，輔助學生的思維訓練及增強互動的學習模式。
5. 發展及預備新的課程元素，重組中三人文教育課程；開設中六通識教育科，補充高中思維訓練課程的不足。
6. 建立專家網絡，進行課程評鑑及發展校工評估工具。

5.2 學生表現目標

透過全方位學習的設計，建構學生的知識及分析架構，讓他們掌握自學能力，培育終身學習者的要素，營造同儕間積極互動的學習文化。

1. 透過推行探究式議題學習方案，藉著人文教育及全方位學習課程整合，採用多元化的學習形式，配合彈性的教學安排，培訓學生的自學技巧和共通能力，協助學生在成長中的需要。
2. 能讓學生按其發展特性，透過不斷從做中學，了解及掌握專題研究的竅門、各種思考工具及多方面技能，並能應用於未來的學習及生活。
3. 建構知識，營造朋輩間良性互動的學習氛圍，培育學生的良好人際關係和合作態度，促進朋輩友儕間的相互支持；跨級的朋輩輔導機制，亦能營造一個相互信賴，正面和關懷的學習文化，鞏固師生關係，以建立學生學習的安全感。
4. 學會學習，強化自學的基礎，培訓同學的自學能力，透過專題研習的過程，促進同學的自學技巧和掌握基本知識，並能體現和融匯各種知識的相關性和實用價值。
5. 提升學生的學習興趣及建立自信，培養其擁有終身學習者的素質。

5.3 教師發展目標

1. 透過本課程發展計劃，提升教師在課程發展的信心及識見。
2. 提升教師對思維訓練的認識及積累實踐經驗。
3. 透過做中學，反思及總結經驗，提升專業知識及能力。
4. 加強跨科跨組的合作，能加速專業交流及教師團隊的專業成長。

六、受惠對象及預期人數

1. 本校 2005-2006 年度的中一、中二、中三、中四及中六學生，共約 860 位同學

- 體驗探究式議題的建構知識的學習模式，確立學習自信、良好方法及習慣；
- 透過綜合人文科正規課程及非正規課程發展學習的共通能力、培養個人的品德及價值觀；
- 感受及體驗群體合作相互支持學習的意義，塑造良好的學習風氣；
- 掌握專題研習的學習技巧，發展自我學習的基礎；
- 實踐所學，應用於生活及學習活動，提升學習的意義和動機。

2. 參與此項計劃的老師

- 瞭解有關教學設計的基本知識及推行方法；
- 經歷課程發展的過程，加強教學上的協作；
- 教學相長，提升課程發展上的專業能力及經驗；
- 掌握教育改革和課程革新的方向；
- 促進教師間與科組間的協作交流，增進成功教學經驗的分享及推廣，相互促進。

3. 學校方面

- 體驗推行嶄新的教與學方案，進一步朝向以學生為本的教學模式邁步前進；
- 建構共通能力的學習架構，配合教育改革和課程改革的方向；
- 強化各跨科跨組別的合作，提升團隊協作精神；
- 為高中新課程作良好的準備，迎接未來的挑戰；
- 促進學校與其他教育機構及其他大專院校的連繫，加強學校與社區的合作，建立社區作為學習的環境。

七、擬舉辦的活動及詳情

1. 擬定正規課程，落實探究學習

於 2005 年一月，在中一將實施新的綜合人文科課程，會具體及有系統地培育學生的學習共通能力。為了有效推行這項課程，課程必須重新編訂，有關課節教材及資料必須按同學情況及需要作出編寫，教學活動亦必須作出針對性的設計，甚至老師亦必須獲得適切的培訓。

a. 課程組建元素

教育的真正意義應該是培養學生學習思考，將來的社會是需要富創意的人；真正的教育是可以讓學生參與提問，可以跳出框框思考、敢於冒險、不怕犯錯，因為從錯誤中學習也是一種重要的教育工具。本校通識教育科本著讓每一位學生都可以學會學習，能夠培養出不斷自學、思考、探索、創新和自學的能力和態度，並具自信心和合群的精神。

b. 課程特色：

(1) 校本課程架構取代集教學及考試於一身的「課程綱要」

以學校為學生學習的基地，以學生的學習經歷為起步點，計劃嘗試以校本課程架構取代傳統教育署制定集教學及考試於一身的課程綱要。根據教育署課程發展處於一九九九年十月發表的〈香港學校課程整體檢視改革建議〉中，提及‘採用靈活開放的課程架構，配合學生的需要、興趣和能力、學校的環境、課程的考核及學習活動。這個架構應能容納多元化課程組織，如科目、單元、專題研習，又能概括各個主要學習範疇，以及跨科共通的基本學習元素’。

(2) 經驗教師設計校本課程

由本校多位資深教師為主要課程設計者，他們均有十多年豐富的校本課程發展工作、德育和公民教育經驗資深老師。除主要骨幹課程設計者外，其他成員亦各具專長，能為計劃成功開展加添動力。

透過創新的學習概念和練習，使學生掌握有效的學習和思考工具，培養學生的協作學習能力，學習處理人際關係、尊重他人，為學生提供合作解難及達致共同目標的學習經歷，從而提高與人溝通表達能力、合作及團隊精神。

(3) 學會學習

課程以探究式議題為經，輔以多角度思維及創意思考法及注重全方位教學元素的嵌入，如薈藝教育元素、思想技巧工具等等；而透過知識建構平台，及其他適當的教學策略與導引，使學習過程細緻而果效持續，有效引發學生潛能，並能擴張成果。

(4) 批判思考及價值觀的培養

在學習過程中，注重營造以認識、討論和分析事物的學習環境，重點培養學生批判思考、分析和判斷能力，訓練提升個人能力和改善個人質素，而這正正符合教育及社會未來的趨勢。

(5) 協作和溝通技巧的訓練

學生透過進行小組討論，表達意見，交流意見，辯證理據及匯報分析結果。在這學習過程中，培養學生的協作學習能力，學習處理人際關係、尊重他人，為學生提供合作解難及達致共同目標的學習經歷，從而提高與人溝通及表達能力、合作及團隊精神。

(6) 語文能力的提升

學生在閱讀、討論及分析不同資料來源時，需要先作解讀，再去討論、分析、交流意見，這些訓練能加強他們的文字的理解、表達和運用的能力。

(7) 教師培訓

我們深信學習、溝通、思考和創造是未來社會最重要的生活技能，也是為自己增加價值，不被淘汰的主要智慧。故此，我們特別著重老師掌握和靈活運用最新的思維及創意思考法的學習概念和練習、薈藝教育的元素和知識建構平台的運用等，使學生更易掌握有效的學習和思考工具，藉以發揮大腦潛能的影響力，增強思考和記憶能力。

2. 推行專題研習 培訓學習共通能力

透過專題研習的過程，期能促使同學學會學習，樂於學習和創意學習。這模式將有助學生掌握自學的技巧，培育他們對學習的樂趣，從而引發他們持續不懈地進行學習，達致建構終身學習的基礎。

a. 意義

- 同學能親身經歷一個從資料搜集至撰寫報告的自學過程；
- 能令屢歷失敗及成績稍遜的同學建構一個成功的經驗，並能重燃他們的學習動機；
- 促進同學協作互助的學習模式；
- 啟發同學的創意思維；
- 融匯不同學科的知識與技能；
- 體現學科的課程統整；
- 建立師生間的師徒關係；
- 強化同學對學校、社區、社會及國家的認知和關注。

b. 專題研習工作坊

目的：

- 協助同學掌握專題研習過程中的技巧，提高同學對做專題研習的認識；
- 營造小組工作的氣氛，促進同學形式團隊協作的精神；
- 了解整個活動的要求與安排，激勵同學參與專題研習的動機。

各級主題：

年 級	主 題	備 註
中一	成長的困惑	與數學科統計單元合作
	香港歷史傳奇——探究	著重實地考察及訪問

	本港成功的故事	
中二	追蹤香港政經人物	透過知名人物，了解香港的奮發故事
	中國知多些 遊戲設計	能將所學的中國知識，應用於具創意的中國主題式遊戲設計中
中三	社會科跨科專題——污染、香港日治時期等	按每年各科商議議定
中四	通識專題研習	由同學的小組自行議定，與顧問老師商量
中六	中國文化考察	以中國文化專題作探討範疇，與顧問老師商量

c. 探究式學習生活營

學習生活營的經驗

- 有研究指出，透過密集且集中的訓練是一個最有效的學習，能把自信與學習技巧結合，並且能增強學生的學習動機 (Vos, J & Dryden, G, 1994)；這項方法包含兩個平行的課程，學會學習的學習課程，以及個人成長及生活技巧課程。

探究式學習生活營的意義

- 這學習營既能結合培養學生正面積極的學習態度，亦能培訓學生掌握探究式學習的技巧；
- 在重建學生的信心及學習動機過程中，同學能應用其技巧於日常學習中，並能延展至建立其自我學習和終身學習的基本能力；
- 同學能在很短的日子對探究式學習有初步的掌握，並能體驗整個研習的過程；
- 同學能獲得一次由老師或導師（舊生或學長）帶領的探究式學習經驗；
- 同學能即時體驗學習的成果，有助建立其成功感和個人自信心；
- 同學在營間的群體學習模式能重建其學習態度；
- 同學在營內的相處，合作支持，分工互勉能構建其安全感，促進同學的學習凝聚力；

八、工作計劃及進度表

2005 年六月	1. 構思新學年各級第一個學期的課程
七月	2. 搜集思考方法訓練資料 3. 開始整理學習資源庫的配套措施 4. 進行教師培訓工作坊
八月	1. 完成上學期教學安排、單元設計、教學材料、準備所需教材 2. 開始設計下學期的教學內容 3. 舉辦預科通識教迎新營 4. 購置器材、教具及參考書
九月	1. 建立學習資源庫，安排中六學生輪流擔任資源庫義工 2. 開展熟習知識平台的學習
十月	1. 討論下學期各級教學內容設計
十一月	2. 各級進行戶外參觀考察 3. 中四專題研習的培訓及各小組開展工作 4. 檢討各級開學首兩月的教學內容、單元設計及反思回饋
十二月	1. 檢討各級已教授的教學內容、單元設計、所需教材、行政運作、調配資源
2006 年 一月	2. 教學評估 3. 完成下學期各級學習安排、教學內容、單元設計 4. 搜集意見及作進一步規劃 5. 舉辦中一「學會學習」朋輩輔導學習生活營 6. 中三、中四及中六專題研習訓練，進行相關的學習及安排工作 7. 教師培訓工作坊
二月	1. 中期檢討 2. 完成下學期的教學內容及單元設計，預備所需材料
三月	1. 設計中二新課程

四月 五月	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生往外地進行考察活動 3. 各級進行外訪及參觀活動 4. 檢討及修改下年度課程
六月 七月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結及檢討課程 2. 總結及檢討改革運作 3. 教師培訓工作坊 4. 修改各級的課程及學習安排 5. 中四專題研習進行最後資料搜集、分析及完成報告 6. 試後活動安排優秀專題研習匯報及學習講座 7. 中四進行外地考察活動
八月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成第一期計劃、寫報告書及整理相關資源 2. 完成各級下學年的教學設計及材料

九、 預期產品及成果

(一) 課程方面預期的成果

1. 體現這模式在推行探究式議題模式學習時的功能與效能，設計出一套具教學效能「培養學習共通能力」的全校性教學設計方案；
2. 實踐知識建構平台於綜合人文科的應用及總結性成果報告及教師教學指引；
3. 校將具備一組成熟的專責老師，懂得編訂，推行及評估有關課程。

(二) 學生方面預期的成果

1. 中一、中二每班將選出最少兩份優異的專題研習報告，預計在 2006 年 5 月將有 20 多份中六報告，而 2006 年 7 月將增加至 80 份，及兩份學生全經歷的考察報告；
2. 學生能掌握專題研習的技巧，溝通能力及創意思維有所啟發及提升；
3. 參與學生的學習態度有增值果效，並能提升其自學能力；
4. 參與的學生能體現有關的價值觀念，從而培養一套合宜的價值觀；
5. 參與學生能體現與實踐其學習所得，應用在日常生活學習當中。

(三) 教師方面預期的成果

1. 參與老師能掌握培養學生的學習態度及培訓學生的自我學習技巧，並能把其經驗運用於正規課程中。
2. 更能掌握知識建構平台的應用及推動思維訓練教學；
3. 建立一支更富配合教改課程發展的教師團隊，對未來課程改變更具信心及視野。

(四) 評估方面預期的成果

1. 整個計劃之量性及質性研究報告書；
2. 更掌握行動研究方案，有助日後發展課程的不斷完善機制；
3. 學生專題研習作品及教師經驗將製成光碟，與全港學校分享成果。

(五) 課程方面預期的產品

1. 編訂完成的各級相關課程的綱目及有關課程內容資料及教材；
2. 一份評估學生在學習效果的報告書。

十、 財政預算

		細項(\$)	分項(\$)
1. 課程發展	a. 課程發展助理主任 (負責編輯教與學材料、文字處理、搜集圖片、整理政府及有關機構資料作為教材之用) \$16,165x 11個月 x1.05	186,800	
	(*因來年要發展的課程包括中一、中二及中六各級，過程中亦需作統籌統全方位的學習活動、編整知識建構平台的資源和成果，及進行學習評估及編整教學成果極須一位有相當能力的課程發展助理主任協助。)		
	b. 課程協調員 (負責搜集教與學材料、文字處理、搜集圖片、整理知識建構平台學生的互動材料及有關機構資料作為教材之用) \$6,000x 12個月 x1.05	75,600	
	c. 學生培訓 (邀請專業培訓人員訓練學生的共通能力及薈藝教育培訓班) \$400x12小時 x 2 x 3 (中一、中二及中六)	28,800	
	d. 學習性外訪活動 (中一、中二及中六) 租旅遊車：12班 x \$1,000 (校方津貼一半車資)	12,000 -6,000	
	e. 教材、教具、參考書	15,000	312,200
2. 教師培訓	a. 2小時 x 4次 x \$700/小時	5,600	
	b. 攝錄及訓練物資：\$400 x6	2,400	8,000
3. 學習生活營 (中一、中六)	a. 營費及膳費：40 x \$300(4天) + 80 x \$220(3天)	29,600	
	b. 旅遊車：3輛 x \$1,000 (校方津貼一半車資\$1,500)	3,000 -1,500	
	c. 講員及訓練員：8小時 x \$400 x2	6,400	
	d. 訓練物資、攝錄及其他：2 x \$1,500	3,000	
	e. 營刊：120 x \$5	600	
	f. 禮物獎品及醫療急救藥物：2 x \$1,000	2,000	
	g. 學生繳費一半：40 x \$150 + 80 x \$110	-14,800	28,300
4. 專題研習 工作坊	a. 講員：\$400 x 12小時	4,800	
	b. 學生製作專題研習報冊津貼：\$300 x22班	6,600	
	c. 學生獎狀證書及紀念品：\$2,000	2,000	
	d. 物資及用具：\$1,500	1,500	14,900

5. 聯課活動	a. 出外參觀考察 旅遊車: 10 班 x \$1,000 x 兩次 (校方津貼一半車資)	20,000	
	活動物資支出: \$1,000	-10,000	
	b. 內地考察 考察費用 66 人 x \$1,200	1,000	
	學生收費(一半) 60 x \$600	79,200	
	校方對貧困學生資助 \$300 x 10 名額* (*因本校學生家庭不少屬貧困戶, 根據過往經驗, 津助約一半收費額較合適。)	-36,000	
	活動費用: \$ 2,000	-3,000	
	c. 全年綜合活動資料整理、匯報、展示、資料冊、 學校內聯網及其他 \$3,000 x 4(四級)	2,000	
		12,000	65,200
6. 研究評估	a. 聘用研究評估機構負責統籌及監察整項行動研 究(action research)計劃: 設計問卷、統計和 分析問卷、混合量化和質化評估計劃和學生在學 習的效果等:		
	\$600 x 40 小時	24,000	
	b. 安排培訓老師課程(顧問及合作機構負責統籌一 起做行動研究及分析)		
	\$650 x 20 小時	13,000	
	c. 印製問卷及其他	1,500	
d. 參考資料	2,000		
			40,500
		合共:	\$469,100

財政預算開支(按分類項目)

	預算開支細目	開支細項	優質教育基金撥款
	(a) 職員薪酬		
	課程發展助理主任(1a)	\$186,800	\$186,800
	課程協調員(1b)	\$75,600	\$75,600
	總支出：	\$262,400元	\$262,400元
	(b) 設備		
	教材 教具 參考書(1e)	\$15,000	\$15,000
	學習評估參考資料(6d)	\$2,000	\$2,000
	總支出：	\$17,000元	\$17,000元
	(c) 服務		優質教育基金撥款
	學生培訓(1c)	\$28,800	\$28,800
	考察活動車租(1d) [校方津貼一半]	\$12,000	\$6,000
	教師培訓(2a)	\$5,600	\$5,600
	學習營營費(3a) [校方津貼一半]	\$29,600	\$14,800
	學習營車租(3b) [校方津貼一半]	\$3,000	\$15,000
	學習營講師及教練費(3c)	\$6,400	\$6,400
	專題研習講師費(4a)	\$4,800	\$4,800
	聯課參觀活動車租(5a) [校方津貼一半]	\$20,000	\$10,000
	內地考察活動費用(5b)	\$81,200	\$42,200
	聘用研究機構費用(6a)	\$24,000	\$24,000
	教學評估教師培訓(6b)	\$13,000	\$13,000
	總支出：	\$228,400元	\$157,100元
	(d) 工程	0元	0元
	(e) 一般開支		優質教育基金撥款
	教師培訓攝錄及訓練物資(2b)	\$2,400	\$2,400
	學習營攝錄及訓練物資(3d)	\$3,000	\$3,000
	製作營刊(3e)	\$600	\$600

	生活營獎品及藥物(3f)	\$2,000	\$2,000
	專題研習製作費津貼(4b)	\$6,600	\$6,600
	專題研習紀念品(4c)	\$2,000	\$2,000
	專題研習物資(4d)	\$1,500	\$1,500
	參觀活動物資(5a)	\$1,000	\$1,000
	全年綜合活動資料編整費用(5c)	\$12,000	\$12,000
	印製問卷及其他(6c)	\$1,500	\$1,500
	總支出：	\$32,600 元	\$32,600 元
	(f) 應急費用(如計劃的進行期超過一年)	0 元	0 元
	開支總額：	\$540,400 元	\$469,100 元
	收入 (參加費用、售賣……等)		
	生活營學生收費(3g)	\$14,800	
	內地考察學生收費(5b)	\$36,000	
	收入總額	\$50,800 元	
	資助 (由申請人、其他贊助者、參與學校等提供)		
	外訪活動車費校方津貼(1d)	\$6,000	
	生活營車費校方津貼(3b)	\$1,500	
	考察活動車費校方津貼(5a)	\$10,000	
	內地考察貧困學生資助(5b)	\$3,000	
	資助總額	\$20,500 元	
5.	申請撥款額 (請向上調整至最接近的百位數)	(1)+(2) -(3)-(4)	\$469,100 元

十一、 評估方法

評估將採用問卷形式來評估學生的自尊感和專題研習能力，並嘗試看學生的協作學習和自我學習情況。評估方法將延請多位專家為顧問提供有關研究的意見，由本校聘用有關人士設計策劃及執行，最後顧問協助資料的分析。

表現評量是一個教與學的互動過程、彼此回饋的機制，必須師生一同參與。教師會在實際的學習活動中，採用多種途徑，有系統地蒐集學生學習方法和成果表現的資料，用來分析、判斷他們的學習情況及能力、以改善及計劃下一階段的教與學。所以在課程設計上，必須注意課程內容和評量工具方面加以配套、調整。例如量表、評分類目 (scoring rubrics)、檢核單(checklist)、自評與互評等等。

1. 研究將會混合量化 (Quantitative Research Method) 及質化 (Qualitative Research Method) 之研究方法。

量化研究：分發問卷給參與的同學及老師，去比較計劃前及計劃後之數據差異。

質化研究：抽取某些參加同學及老師作訪問，並採用觀察方法去瞭解同學在參與時之表現。

2. 研究將從 2005 年 9 月至 2006 年 7 月期間進行。

3. 評估分兩個階段，計劃開始推行前將進行 pre-test，與及各項主要活動及計劃完結後所進行的 post-test，測試同學學會學習的水平的增值指標的變化。

除此之外，本研究亦會採用行動研究去探討學生在計劃過程中的轉變手，搜集他們的深刻感受。同學需要在研習過程中填寫研習過程記錄，包括一些經歷、體驗、感受和困難。這些記錄將用作評估本計劃過程和成效作出重要佐證。另外，計劃完結後，每班將會抽樣進行同學訪問，深入探討他們對整個計劃的感受。

評估將採用問卷形式來評估計劃成效和學生的學習效果。問卷內容除可測度學生在專題研習技巧能力外，亦能測試學生的學習自信心、學習態度和共通能力的提升。

十二、教育界整體受惠的各個層面

- 參考這計劃推行的成果，可作為各校課程發展的藍本或參考；
- 發展一套全面而均衡的中學共通能力培養的課程，下接小學常識科，上接新高中通識教育科；
- 實驗教育改革和課程改革具體施行的一項可行方案。

十三、計劃的後續發展

1. 教師在校本課程發展經驗達到更高的專業水平，獲得專業成長，能夠成為進一步發展的中堅推動力量；
2. 落實一套全方位學習培育共通能力的課程，按年向不同年級及其他學習領域推展；
3. 隨隨著新高中課程的實施，本計劃的經驗可作推廣及參模式

十四、計劃成果的推介及宣傳工作

1. 教學及教材等匯編成果將製成數碼化產品，上載學校及優質教育基金網頁，供同工下載；
2. 學校可擔任專業交流單位，接待友校參觀交流，或派教師往友校作分享；
3. 進行課程實施的班級，願意開放課室，供有興趣的同工觀摩交流；
4. 可作公開演講，分享心得。