

計劃總結報告

計劃編號：**2004 / 0480**

甲部

計劃名稱：**優化學與教－電子校園計劃**

機構/學校名稱：**大埔舊墟公立學校**

計劃進行時間：由 **8/2005** 至 **7/2006**

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 趙穎思 受款人姓名*： 大埔舊墟公立學校
簽名： _____ 簽名： _____
日期： 18-8-2006 日期： 18-8-2006

*期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI V D E RC

乙部

1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
各課室裝置無綫網絡設施,購置三十部平版電腦	全校安裝無綫網絡購置三十部平版電腦	全部達成	完成安裝及運作正常	/
增加學生使用電腦作輔助學習的機會	課堂學習活動	全部達成	在課堂上,學生可以一人一機或二人一組應用現有的網絡系統及教學資源,利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報,提高學生的自主能力和學習興趣。	/
鞏固教師資訊科技文化的育成,有效落實多媒體教學,提升教與學質素	課堂運用多媒體資訊科技教學策略	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/
學生利用多媒體科技進行「專題研習」的分組協作,培養九個共通能力及自學習慣	「專題研習」分組協作活動	全部達成	-學生作品 -學生利用平版電腦進行網上搜尋資料、整理數據、分析、總結及評鑑,並用以作為討論、匯報的工具	/
提昇學生兩文三語的溝通、表達和應用能力	語文科課堂學習活動	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

- 拓寬學生視野

整個計劃過程中，確切落實多媒體教學，亦擴闊了學生學習素材的範圍，使學生能在課堂內外利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報，以提高應用資訊科技的自主能力和學習自主性、協作性，並提升教與學質素，提供優質教育。全校已鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用。另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。

- 培養學生團隊精神

在課堂上高能力學生很容易理解老師預備的教材，教師利用課室的手提電腦讓他們透過網上教材來擴闊學習經驗之外，也要求他們協助組員。此外，教師也鼓勵中能力的學生善用多媒體教材和網上教材進行學習，提高學習的效率。如此，教師有更多時間照顧低能力學生的需要，亦培養學生團隊精神。

- 增加學生的成功感

現時真實的情況是，課堂裏不少的教學活動就是以小組的形式進行。以協同方式進行學習，大大加強了學生與人溝通的技巧。教師可利用課室的手提電腦及無線上網作分組活動，作為個人及小組學習工具，讓學生學會如何搜集、整理、分析、總結及評鑑，並用以作為討論、匯報的工具，都有助溝通及傳意能力的發展，增加學生的成功感。

- 促進學生專長及潛能的發展

本校推行的學習支援計劃「IT 小人類計劃」(學生利用電腦軟件自學)，進行自學及課後延續等進行深入探究學習，有助進行拔尖補底之功效。在閱讀課、小息、午息、導修課及課後時段，編排學生分科及分組進行，學生透過導師在旁的指導，按自己的程度及興趣，使用富教育性的光碟或網上學習進行活動。

- 提供學生多元學習方式

本計劃的於各學科中安排一些適切的課堂活動，實踐以學生為中心的學習模式。例如：中文科有詩詞欣賞及創意寫作；英文科有 Shared Writing；數學科利用數學軟件分析數據；常識科進行專題研習；音樂科推展多元化創作、評價的學習活動；視覺藝術科利用繪圖軟件進行創作活動等等。

(b) 專業發展

藉完善學校資訊科技基建項目，改善現行資訊科技教學，確保了本校各學科有關的教學活動及計劃得以順利推行，令教師教學上的效能得以提升。各學科在籌劃教學進度和活動時，已不再如推行此計劃前般，因受電腦硬件所限制而有所保留。

現時教師的資訊科技水平及熟練程度亦比計劃推行前有過之而無不及。教師不時以共

同備課、同儕觀課、課後分享會等方式評估教學成效。本校各科老師將與課題配合的「多媒體教學資料」加插在各科進度表及教學設計當中。各科教師都有應用資訊科技融入課程進行互動教學活動，而且全體教師已有熟習運用電腦化教材的經驗。現在本校已培養出應用「資訊科技的文化氣氛」，很多教師不但熱衷地利用資訊科技授課，更會自發地在集會或帶領其他課餘活動中，增取使用資訊科技的機會，以求達到最佳的傳意效果。

本校透過資訊科技課程策劃及軟硬件的投入使用後，教師已發展出互相交流及研討的風氣，而教師亦有足夠的能力應用資訊科技進行教學，達致「範式轉向」的教學模式，現增加平板電腦及無線上網等器材的配合，教師能盡展利用多媒體教學的所能，增加學生接受資訊科技教學的機會，本校已有充足的人材及質優的教學資源，增加硬件設備，大大提高了資訊科技教學的成效，實為鼓舞。

(c) 學校發展

自計劃推行後，各學科亦早就本科的特色，針對資訊科技的發展而制定相應的學科計劃。我們深信改善課室教學，利用資訊科技支援學習環境不單可以促進學習及教學效益，還可以透過資訊科技教育與課程結合，達成資訊社會學習目標的需求。自基礎建設完成及增添平板電腦後，學校重視資訊教育這整體形象得以鞏固，而教師與學生在教與學的範疇上，亦大大增加了以資訊科技教與學的氣氛和動機。而透過現有的內聯網及互聯網，學校加添平板電腦後便已資源增值，令電子教學資訊遍達每個課室，還可靈活及彈性地依據時間表上課。

本校早年已由教師針對校本課程協商設計，又或是以對外搜羅方式，成立「FUN 科 LINK」及網上學習平台，把各教育軟件編入有關科目的進度中，將資訊科技融入課程設計內，由資訊科技小組策劃資訊科技教學及課餘活動，推動資訊科技教學交流，在校內亦推動教學研究風氣，教師利用資訊科技輔助教學的指標亦見逐年遞增。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平，在校內激勵互相學習的動機。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教學設計，促進學校團隊精神，亦提升學校整體形象。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
平版電腦	\$330000	\$333500	+1% [⊛]
各科教學軟件	\$2000	\$2019	+1%
安裝工程費用及保安設施	\$17900	\$15374	-14% [⊛]

[⊛]「平版電腦」超出的\$3500由「安裝工程費用及保安設施」調撥

是項計劃原先的受惠人士是本校全體老師參加學與教中使用資訊科技的培訓課程，掌握如何使用資訊科技以輔助及提昇教學效能，受惠人數約 45 人；及全校鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用，另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。但在推行中若其他級別（一至四年級）及課後小組有需要時亦可借用平板電腦，所以實際受惠人數是全校學生 800 人。若以全校教師和學生作為直接受惠人士計，本計劃就已直接為近 850 人提供了資訊科技硬件配套設備，即每位受惠者由優質教育基金所支付之成本僅為 400 元(惟校方要另覓資源，作為所有硬件設備之更新、維修及保養之成本)，而因應本計劃而設計的課程、教學活動及教學資源更有其長遠之延續性，故此本計劃絕對稱消上是「低成本，高效益」。

本計劃最大支出，主要是購置各項電腦器材之用。當系統建立後，本校八百多名師生，將可利用有關系統作輔助學習用途。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。因此，花費雖大，亦實屬值得。而計劃結束後，校方所承擔的開銷主要是用作購買教學軟件，以及系統的保養維修費用，這些支出可在每年資訊科技的經常撥款和校內其它的撥款支付。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，使本校各科的教學資源亦能增加。

4. 可推介的成果及推廣模式

本計劃是因應香港現行積極推行運用資訊科技進行互動學習而設計，本校有利用平板電腦輔助教學的課堂教學設計、課堂檢討紀錄及課堂剪影（見附件），可作為其他學校的參考。另每科進度表均有配合的多媒體教學資源名單，以作本校及共他學校來年參考及沿用。曾在 2006 年 3 月接受亞洲電視介紹平板電腦應用於課堂，開放日展示平板電腦教學，向家長介紹本計劃的目的，老師分享使用平板電腦輔助教學的經驗。

本計劃之得以成功，實有賴本校行政架構完善，各學科均有專責發展小組負責課程的發展。本校一向以來均以資訊科技融入課程的信念。而資訊科技統籌組內，也有專職的成員與各發展小組接洽，因此，能確全體教師對計劃的了解，有利課程改革的推行。另外，本校的多媒體設計教學課件製作超過 700 個。教學光碟超過 400 張。一至六級均設有電腦科。學生對電腦的操作已有相當的認識。這將減少日後應用電腦學習時所出現的困難。本校基本電腦設施齊備，校園的每個角落均設有網絡節點。若加上日後架設的無線網絡，兩套系統之間，將起着相輔相承的效用，大大加強了學習的果效。學校安排定期各級及各科的集體備課時段，老師相互交流經驗，商討優質的教稔設計，教師在進行教學的過程中，能自發地發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，本校教師亦會定期檢討各科的課程內容，以商討及尋找合適的教學軟件以應用到教學上。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。

5. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他	
教師分科會議	8/2005 (分組討論設計配合以資訊科技輔助教學計劃，編入進度中)		45			訂定學習目標及內容
教師分科會議	9/2005 (篩選教學光碟及網上資源，上載到學校網頁學習平台及將光碟分配到不同級別)		45			訂定學習目標及內容
家長座談會	9/2005 (簡介本計劃)				家長 280	了解學習內容
學生座談會	9/2005 (簡介本計劃)			280		了解學習內容
設施購置及安裝	10/2005		45			
教師工作坊	10/2005 (教師使用平板電腦工作坊)		45			認識平板電腦操作程序
學生工作坊	10/2005 (學生使用平板電腦工作坊)			280		認識平板電腦操作程序
開展學習支援計劃	10/2005 (IT 小人類)，將學生分組，在課餘時利用平板電腦進行拔尖補底自學課程			800		很方便，不受地方限制，可在校園每一處進行活動
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第一階段)	11-12/2005 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
跨學科多元探究學習日	11/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	70	<ul style="list-style-type: none"> - 家長及學生感使用方便及欣賞，氣氛熱鬧

資訊科技學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
普通話學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
中期檢討	1/2006 (會議檢討)		45			- 檢討初步教學成效，在需要時修訂各項教學計劃
展示成果	2/2006 (家長日公開展)	公開展覽	45		供校內外家長參觀	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
亞洲電視兒童台採訪	3/2006 (課堂及課後小組利用平板電腦輔助教學)	公開播放	45	200	20	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
中文科學習日	5/2006 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800		- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
在課堂進行平板電腦輔助教學(第二階段)	3-5/2006 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		- 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
終期檢討	6/2006 (會議檢討)		45			- 全面檢討及訂立發展方案

6. 困難及解決方法

- 計劃前期，在硬件及軟件操作上及課堂的配合在實施進行中，出現一些困難，老師仍在摸索階段，但老師仍會感到使用平板電腦輔助教學可提供多元媒體教學，增強學生主動學習的機會及提高教學效率及質素。學校利用學校津貼資源自行購置合適的軟件，配合課室的需要，提昇在課堂運用資訊科技的流暢度
- 因應老師回饋得知在技術掌握有不足之處，因此安排了教師工作坊，實地讓老師運作平板電腦教學及增加互相交流心得。
- 本校打算在其他級別亦嘗試進行平板電腦輔助教學，這個構思亦是本校之前撰寫本計劃的原意。

計劃總結報告

計劃編號：**2004 / 0480**

甲部

計劃名稱：**優化學與教－電子校園計劃**

機構/學校名稱：**大埔舊墟公立學校**

計劃進行時間：由 **8/2005** 至 **7/2006**

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 趙穎思 受款人姓名*： 大埔舊墟公立學校
簽名： _____ 簽名： _____
日期： 18-8-2006 日期： 18-8-2006

*期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI V D E RC

乙部

1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
各課室裝置無綫網絡設施,購置三十部平版電腦	全校安裝無綫網絡購置三十部平版電腦	全部達成	完成安裝及運作正常	/
增加學生使用電腦作輔助學習的機會	課堂學習活動	全部達成	在課堂上,學生可以一人一機或二人一組應用現有的網絡系統及教學資源,利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報,提高學生的自主能力和學習興趣。	/
鞏固教師資訊科技文化的育成,有效落實多媒體教學,提升教與學質素	課堂運用多媒體資訊科技教學策略	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/
學生利用多媒體科技進行「專題研習」的分組協作,培養九個共通能力及自學習慣	「專題研習」分組協作活動	全部達成	-學生作品 -學生利用平版電腦進行網上搜尋資料、整理數據、分析、總結及評鑑,並用以作為討論、匯報的工具	/
提昇學生兩文三語的溝通、表達和應用能力	語文科課堂學習活動	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

- 拓寬學生視野

整個計劃過程中，確切落實多媒體教學，亦擴闊了學生學習素材的範圍，使學生能在課堂內外利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報，以提高應用資訊科技的自主能力和學習自主性、協作性，並提升教與學質素，提供優質教育。全校已鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用。另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。

- 培養學生團隊精神

在課堂上高能力學生很容易理解老師預備的教材，教師利用課室的手提電腦讓他們透過網上教材來擴闊學習經驗之外，也要求他們協助組員。此外，教師也鼓勵中能力的學生善用多媒體教材和網上教材進行學習，提高學習的效率。如此，教師有更多時間照顧低能力學生的需要，亦培養學生團隊精神。

- 增加學生的成功感

現時真實的情況是，課堂裏不少的教學活動就是以小組的形式進行。以協同方式進行學習，大大加強了學生與人溝通的技巧。教師可利用課室的手提電腦及無線上網作分組活動，作為個人及小組學習工具，讓學生學會如何搜集、整理、分析、總結及評鑑，並用以作為討論、匯報的工具，都有助溝通及傳意能力的發展，增加學生的成功感。

- 促進學生專長及潛能的發展

本校推行的學習支援計劃「IT 小人類計劃」(學生利用電腦軟件自學)，進行自學及課後延續等進行深入探究學習，有助進行拔尖補底之功效。在閱讀課、小息、午息、導修課及課後時段，編排學生分科及分組進行，學生透過導師在旁的指導，按自己的程度及興趣，使用富教育性的光碟或網上學習進行活動。

- 提供學生多元學習方式

本計劃的於各學科中安排一些適切的課堂活動，實踐以學生為中心的學習模式。例如：中文科有詩詞欣賞及創意寫作；英文科有 Shared Writing；數學科利用數學軟件分析數據；常識科進行專題研習；音樂科推展多元化創作、評價的學習活動；視覺藝術科利用繪圖軟件進行創作活動等等。

(b) 專業發展

藉完善學校資訊科技基建項目，改善現行資訊科技教學，確保了本校各學科有關的教學活動及計劃得以順利推行，令教師教學上的效能得以提升。各學科在籌劃教學進度和活動時，已不再如推行此計劃前般，因受電腦硬件所限制而有所保留。

現時教師的資訊科技水平及熟練程度亦比計劃推行前有過之而無不及。教師不時以共

同備課、同儕觀課、課後分享會等方式評估教學成效。本校各科老師將與課題配合的「多媒體教學資料」加插在各科進度表及教學設計當中。各科教師都有應用資訊科技融入課程進行互動教學活動，而且全體教師已有熟習運用電腦化教材的經驗。現在本校已培養出應用「資訊科技的文化氣氛」，很多教師不但熱衷地利用資訊科技授課，更會自發地在集會或帶領其他課餘活動中，增取使用資訊科技的機會，以求達到最佳的傳意效果。

本校透過資訊科技課程策劃及軟硬件的投入使用後，教師已發展出互相交流及研討的風氣，而教師亦有足夠的能力應用資訊科技進行教學，達致「範式轉向」的教學模式，現增加平板電腦及無線上網等器材的配合，教師能盡展利用多媒體教學的所能，增加學生接受資訊科技教學的機會，本校已有充足的人材及質優的教學資源，增加硬件設備，大大提高了資訊科技教學的成效，實為鼓舞。

(c) 學校發展

自計劃推行後，各學科亦早就本科的特色，針對資訊科技的發展而制定相應的學科計劃。我們深信改善課室教學，利用資訊科技支援學習環境不單可以促進學習及教學效益，還可以透過資訊科技教育與課程結合，達成資訊社會學習目標的需求。自基礎建設完成及增添平板電腦後，學校重視資訊教育這整體形象得以鞏固，而教師與學生在教與學的範疇上，亦大大增加了以資訊科技教與學的氣氛和動機。而透過現有的內聯網及互聯網，學校加添平板電腦後便已資源增值，令電子教學資訊遍達每個課室，還可靈活及彈性地依據時間表上課。

本校早年已由教師針對校本課程協商設計，又或是以對外搜羅方式，成立「FUN 科 LINK」及網上學習平台，把各教育軟件編入有關科目的進度中，將資訊科技融入課程設計內，由資訊科技小組策劃資訊科技教學及課餘活動，推動資訊科技教學交流，在校內亦推動教學研究風氣，教師利用資訊科技輔助教學的指標亦見逐年遞增。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平，在校內激勵互相學習的動機。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教學設計，促進學校團隊精神，亦提升學校整體形象。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
平版電腦	\$330000	\$333500	+1% [⊛]
各科教學軟件	\$2000	\$2019	+1%
安裝工程費用及保安設施	\$17900	\$15374	-14% [⊛]

[⊛]「平版電腦」超出的\$3500由「安裝工程費用及保安設施」調撥

是項計劃原先的受惠人士是本校全體老師參加學與教中使用資訊科技的培訓課程，掌握如何使用資訊科技以輔助及提昇教學效能，受惠人數約 45 人；及全校鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用，另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。但在推行中若其他級別（一至四年級）及課後小組有需要時亦可借用平板電腦，所以實際受惠人數是全校學生 800 人。若以全校教師和學生作為直接受惠人士計，本計劃就已直接為近 850 人提供了資訊科技硬件配套設備，即每位受惠者由優質教育基金所支付之成本僅為 400 元(惟校方要另覓資源，作為所有硬件設備之更新、維修及保養之成本)，而因應本計劃而設計的課程、教學活動及教學資源更有其長遠之延續性，故此本計劃絕對稱消上是「低成本，高效益」。

本計劃最大支出，主要是購置各項電腦器材之用。當系統建立後，本校八百多名師生，將可利用有關系統作輔助學習用途。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。因此，花費雖大，亦實屬值得。而計劃結束後，校方所承擔的開銷主要是用作購買教學軟件，以及系統的保養維修費用，這些支出可在每年資訊科技的經常撥款和校內其它的撥款支付。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，使本校各科的教學資源亦能增加。

4. 可推介的成果及推廣模式

本計劃是因應香港現行積極推行運用資訊科技進行互動學習而設計，本校有利用平板電腦輔助教學的課堂教學設計、課堂檢討紀錄及課堂剪影（見附件），可作為其他學校的參考。另每科進度表均有配合的多媒體教學資源名單，以作本校及共他學校來年參考及沿用。曾在 2006 年 3 月接受亞洲電視介紹平板電腦應用於課堂，開放日展示平板電腦教學，向家長介紹本計劃的目的，老師分享使用平板電腦輔助教學的經驗。

本計劃之得以成功，實有賴本校行政架構完善，各學科均有專責發展小組負責課程的發展。本校一向以來均以資訊科技融入課程的信念。而資訊科技統籌組內，也有專職的成員與各發展小組接洽，因此，能確全體教師對計劃的了解，有利課程改革的推行。另外，本校的多媒體設計教學課件製作超過 700 個。教學光碟超過 400 張。一至六級均設有電腦科。學生對電腦的操作已有相當的認識。這將減少日後應用電腦學習時所出現的困難。本校基本電腦設施齊備，校園的每個角落均設有網絡節點。若加上日後架設的無線網絡，兩套系統之間，將起着相輔相承的效用，大大加強了學習的果效。學校安排定期各級及各科的集體備課時段，老師相互交流經驗，商討優質的教稔設計，教師在進行教學的過程中，能自發地發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，本校教師亦會定期檢討各科的課程內容，以商討及尋找合適的教學軟件以應用到教學上。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。

5. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他	
教師分科會議	8/2005 (分組討論設計配合以資訊科技輔助教學計劃，編入進度中)		45			訂定學習目標及內容
教師分科會議	9/2005 (篩選教學光碟及網上資源，上載到學校網頁學習平台及將光碟分配到不同級別)		45			訂定學習目標及內容
家長座談會	9/2005 (簡介本計劃)				家長 280	了解學習內容
學生座談會	9/2005 (簡介本計劃)			280		了解學習內容
設施購置及安裝	10/2005		45			
教師工作坊	10/2005 (教師使用平板電腦工作坊)		45			認識平板電腦操作程序
學生工作坊	10/2005 (學生使用平板電腦工作坊)			280		認識平板電腦操作程序
開展學習支援計劃	10/2005 (IT 小人類)，將學生分組，在課餘時利用平板電腦進行拔尖補底自學課程			800		很方便，不受地方限制，可在校園每一處進行活動
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第一階段)	11-12/2005 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
跨學科多元探究學習日	11/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	70	<ul style="list-style-type: none"> - 家長及學生感使用方便及欣賞，氣氛熱鬧

資訊科技學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
普通話學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
中期檢討	1/2006 (會議檢討)		45			- 檢討初步教學成效，在需要時修訂各項教學計劃
展示成果	2/2006 (家長日公開展)	公開展覽	45		供校內外家長參觀	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
亞洲電視兒童台採訪	3/2006 (課堂及課後小組利用平板電腦輔助教學)	公開播放	45	200	20	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
中文科學習日	5/2006 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800		- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第二階段)	3-5/2006 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		- 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
終期檢討	6/2006 (會議檢討)		45			- 全面檢討及訂立發展方案

6. 困難及解決方法

- 計劃前期，在硬件及軟件操作上及課堂的配合在實施進行中，出現一些困難，老師仍在摸索階段，但老師仍會感到使用平板電腦輔助教學可提供多元媒體教學，增強學生主動學習的機會及提高教學效率及質素。學校利用學校津貼資源自行購置合適的軟件，配合課室的需要，提昇在課堂運用資訊科技的流暢度
- 因應老師回饋得知在技術掌握有不足之處，因此安排了教師工作坊，實地讓老師運作平板電腦教學及增加互相交流心得。
- 本校打算在其他級別亦嘗試進行平板電腦輔助教學，這個構思亦是本校之前撰寫本計劃的原意。

計劃總結報告

計劃編號：**2004 / 0480**

甲部

計劃名稱：**優化學與教－電子校園計劃**

機構/學校名稱：**大埔舊墟公立學校**

計劃進行時間：由 **8/2005** 至 **7/2006**

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 趙穎思 受款人姓名*： 大埔舊墟公立學校
簽名： _____ 簽名： _____
日期： 18-8-2006 日期： 18-8-2006

*期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI V D E RC

乙部

1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
各課室裝置無綫網絡設施,購置三十部平版電腦	全校安裝無綫網絡 購置三十部平版電腦	全部達成	完成安裝及運作正常	/
增加學生使用電腦作輔助學習的機會	課堂學習活動	全部達成	在課堂上,學生可以一人一機或二人一組應用現有的網絡系統及教學資源,利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報,提高學生的自主能力和學習興趣。	/
鞏固教師資訊科技文化的育成,有效落實多媒體教學,提升教與學質素	課堂運用多媒體資訊科技教學策略	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/
學生利用多媒體科技進行「專題研習」的分組協作,培養九個共通能力及自學習慣	「專題研習」分組協作活動	全部達成	-學生作品 -學生利用平版電腦進行網上搜尋資料、整理數據、分析、總結及評鑑,並用以作為討論、匯報的工具	/
提昇學生兩文三語的溝通、表達和應用能力	語文科課堂學習活動	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

- 拓寬學生視野

整個計劃過程中，確切落實多媒體教學，亦擴闊了學生學習素材的範圍，使學生能在課堂內外利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報，以提高應用資訊科技的自主能力和學習自主性、協作性，並提升教與學質素，提供優質教育。全校已鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用。另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。

- 培養學生團隊精神

在課堂上高能力學生很容易理解老師預備的教材，教師利用課室的手提電腦讓他們透過網上教材來擴闊學習經驗之外，也要求他們協助組員。此外，教師也鼓勵中能力的學生善用多媒體教材和網上教材進行學習，提高學習的效率。如此，教師有更多時間照顧低能力學生的需要，亦培養學生團隊精神。

- 增加學生的成功感

現時真實的情況是，課堂裏不少的教學活動就是以小組的形式進行。以協同方式進行學習，大大加強了學生與人溝通的技巧。教師可利用課室的手提電腦及無線上網作分組活動，作為個人及小組學習工具，讓學生學會如何搜集、整理、分析、總結及評鑑，並用以作為討論、匯報的工具，都有助溝通及傳意能力的發展，增加學生的成功感。

- 促進學生專長及潛能的發展

本校推行的學習支援計劃「IT 小人類計劃」(學生利用電腦軟件自學)，進行自學及課後延續等進行深入探究學習，有助進行拔尖補底之功效。在閱讀課、小息、午息、導修課及課後時段，編排學生分科及分組進行，學生透過導師在旁的指導，按自己的程度及興趣，使用富教育性的光碟或網上學習進行活動。

- 提供學生多元學習方式

本計劃的於各學科中安排一些適切的課堂活動，實踐以學生為中心的學習模式。例如：中文科有詩詞欣賞及創意寫作；英文科有 Shared Writing；數學科利用數學軟件分析數據；常識科進行專題研習；音樂科推展多元化創作、評價的學習活動；視覺藝術科利用繪圖軟件進行創作活動等等。

(b) 專業發展

藉完善學校資訊科技基建項目，改善現行資訊科技教學，確保了本校各學科有關的教學活動及計劃得以順利推行，令教師教學上的效能得以提升。各學科在籌劃教學進度和活動時，已不再如推行此計劃前般，因受電腦硬件所限制而有所保留。

現時教師的資訊科技水平及熟練程度亦比計劃推行前有過之而無不及。教師不時以共

同備課、同儕觀課、課後分享會等方式評估教學成效。本校各科老師將與課題配合的「多媒體教學資料」加插在各科進度表及教學設計當中。各科教師都有應用資訊科技融入課程進行互動教學活動，而且全體教師已有熟習運用電腦化教材的經驗。現在本校已培養出應用「資訊科技的文化氣氛」，很多教師不但熱衷地利用資訊科技授課，更會自發地在集會或帶領其他課餘活動中，增取使用資訊科技的機會，以求達到最佳的傳意效果。

本校透過資訊科技課程策劃及軟硬件的投入使用後，教師已發展出互相交流及研討的風氣，而教師亦有足夠的能力應用資訊科技進行教學，達致「範式轉向」的教學模式，現增加平板電腦及無線上網等器材的配合，教師能盡展利用多媒體教學的所能，增加學生接受資訊科技教學的機會，本校已有充足的人材及質優的教學資源，增加硬件設備，大大提高了資訊科技教學的成效，實為鼓舞。

(c) 學校發展

自計劃推行後，各學科亦早就本科的特色，針對資訊科技的發展而制定相應的學科計劃。我們深信改善課室教學，利用資訊科技支援學習環境不單可以促進學習及教學效益，還可以透過資訊科技教育與課程結合，達成資訊社會學習目標的需求。自基礎建設完成及增添平板電腦後，學校重視資訊教育這整體形象得以鞏固，而教師與學生在教與學的範疇上，亦大大增加了以資訊科技教與學的氣氛和動機。而透過現有的內聯網及互聯網，學校加添平板電腦後便已資源增值，令電子教學資訊遍達每個課室，還可靈活及彈性地依據時間表上課。

本校早年已由教師針對校本課程協商設計，又或是以對外搜羅方式，成立「FUN 科 LINK」及網上學習平台，把各教育軟件編入有關科目的進度中，將資訊科技融入課程設計內，由資訊科技小組策劃資訊科技教學及課餘活動，推動資訊科技教學交流，在校內亦推動教學研究風氣，教師利用資訊科技輔助教學的指標亦見逐年遞增。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平，在校內激勵互相學習的動機。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教學設計，促進學校團隊精神，亦提升學校整體形象。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
平版電腦	\$330000	\$333500	+1% [⊛]
各科教學軟件	\$2000	\$2019	+1%
安裝工程費用及保安設施	\$17900	\$15374	-14% [⊛]

[⊛]「平版電腦」超出的\$3500由「安裝工程費用及保安設施」調撥

是項計劃原先的受惠人士是本校全體老師參加學與教中使用資訊科技的培訓課程，掌握如何使用資訊科技以輔助及提昇教學效能，受惠人數約 45 人；及全校鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用，另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。但在推行中若其他級別（一至四年級）及課後小組有需要時亦可借用平板電腦，所以實際受惠人數是全校學生 800 人。若以全校教師和學生作為直接受惠人士計，本計劃就已直接為近 850 人提供了資訊科技硬件配套設備，即每位受惠者由優質教育基金所支付之成本僅為 400 元(惟校方要另覓資源，作為所有硬件設備之更新、維修及保養之成本)，而因應本計劃而設計的課程、教學活動及教學資源更有其長遠之延續性，故此本計劃絕對稱消上是「低成本，高效益」。

本計劃最大支出，主要是購置各項電腦器材之用。當系統建立後，本校八百多名師生，將可利用有關系統作輔助學習用途。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。因此，花費雖大，亦實屬值得。而計劃結束後，校方所承擔的開銷主要是用作購買教學軟件，以及系統的保養維修費用，這些支出可在每年資訊科技的經常撥款和校內其它的撥款支付。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，使本校各科的教學資源亦能增加。

4. 可推介的成果及推廣模式

本計劃是因應香港現行積極推行運用資訊科技進行互動學習而設計，本校有利用平板電腦輔助教學的課堂教學設計、課堂檢討紀錄及課堂剪影（見附件），可作為其他學校的參考。另每科進度表均有配合的多媒體教學資源名單，以作本校及共他學校來年參考及沿用。曾在 2006 年 3 月接受亞洲電視介紹平板電腦應用於課堂，開放日展示平板電腦教學，向家長介紹本計劃的目的，老師分享使用平板電腦輔助教學的經驗。

本計劃之得以成功，實有賴本校行政架構完善，各學科均有專責發展小組負責課程的發展。本校一向以來均以資訊科技融入課程的信念。而資訊科技統籌組內，也有專職的成員與各發展小組接洽，因此，能確全體教師對計劃的了解，有利課程改革的推行。另外，本校的多媒體設計教學課件製作超過 700 個。教學光碟超過 400 張。一至六級均設有電腦科。學生對電腦的操作已有相當的認識。這將減少日後應用電腦學習時所出現的困難。本校基本電腦設施齊備，校園的每個角落均設有網絡節點。若加上日後架設的無線網絡，兩套系統之間，將起着相輔相承的效用，大大加強了學習的果效。學校安排定期各級及各科的集體備課時段，老師相互交流經驗，商討優質的教稔設計，教師在進行教學的過程中，能自發地發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，本校教師亦會定期檢討各科的課程內容，以商討及尋找合適的教學軟件以應用到教學上。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。

5. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他	
教師分科會議	8/2005 (分組討論設計配合以資訊科技輔助教學計劃，編入進度中)		45			訂定學習目標及內容
教師分科會議	9/2005 (篩選教學光碟及網上資源，上載到學校網頁學習平台及將光碟分配到不同級別)		45			訂定學習目標及內容
家長座談會	9/2005 (簡介本計劃)				家長 280	了解學習內容
學生座談會	9/2005 (簡介本計劃)			280		了解學習內容
設施購置及安裝	10/2005		45			
教師工作坊	10/2005 (教師使用平板電腦工作坊)		45			認識平板電腦操作程序
學生工作坊	10/2005 (學生使用平板電腦工作坊)			280		認識平板電腦操作程序
開展學習支援計劃	10/2005 (IT 小人類)，將學生分組，在課餘時利用平板電腦進行拔尖補底自學課程			800		很方便，不受地方限制，可在校園每一處進行活動
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第一階段)	11-12/2005 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
跨學科多元探究學習日	11/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	70	<ul style="list-style-type: none"> - 家長及學生感使用方便及欣賞，氣氛熱鬧

資訊科技學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
普通話學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
中期檢討	1/2006 (會議檢討)		45			- 檢討初步教學成效，在需要時修訂各項教學計劃
展示成果	2/2006 (家長日公開展)	公開展覽	45		供校內外家長參觀	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
亞洲電視兒童台採訪	3/2006 (課堂及課後小組利用平板電腦輔助教學)	公開播放	45	200	20	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
中文科學習日	5/2006 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800		- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第二階段)	3-5/2006 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		- 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
終期檢討	6/2006 (會議檢討)		45			- 全面檢討及訂立發展方案

6. 困難及解決方法

- 計劃前期，在硬件及軟件操作上及課堂的配合在實施進行中，出現一些困難，老師仍在摸索階段，但老師仍會感到使用平板電腦輔助教學可提供多元媒體教學，增強學生主動學習的機會及提高教學效率及質素。學校利用學校津貼資源自行購置合適的軟件，配合課室的需要，提昇在課堂運用資訊科技的流暢度
- 因應老師回饋得知在技術掌握有不足之處，因此安排了教師工作坊，實地讓老師運作平板電腦教學及增加互相交流心得。
- 本校打算在其他級別亦嘗試進行平板電腦輔助教學，這個構思亦是本校之前撰寫本計劃的原意。

計劃總結報告

計劃編號：**2004 / 0480**

甲部

計劃名稱：**優化學與教－電子校園計劃**

機構/學校名稱：**大埔舊墟公立學校**

計劃進行時間：由 **8/2005** 至 **7/2006**

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 趙穎思 受款人姓名*： 大埔舊墟公立學校
簽名： _____ 簽名： _____
日期： 18-8-2006 日期： 18-8-2006

*期終報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

秘書處專用

DI V D E RC

乙部

1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
各課室裝置無綫網絡設施,購置三十部平版電腦	全校安裝無綫網絡購置三十部平版電腦	全部達成	完成安裝及運作正常	/
增加學生使用電腦作輔助學習的機會	課堂學習活動	全部達成	在課堂上,學生可以一人一機或二人一組應用現有的網絡系統及教學資源,利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報,提高學生的自主能力和學習興趣。	/
鞏固教師資訊科技文化的育成,有效落實多媒體教學,提升教與學質素	課堂運用多媒體資訊科技教學策略	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/
學生利用多媒體科技進行「專題研習」的分組協作,培養九個共通能力及自學習慣	「專題研習」分組協作活動	全部達成	-學生作品 -學生利用平版電腦進行網上搜尋資料、整理數據、分析、總結及評鑑,並用以作為討論、匯報的工具	/
提昇學生兩文三語的溝通、表達和應用能力	語文科課堂學習活動	全部達成 (會議檢討中顯示計劃達致的程度是滿意,即4.00分或以上)	-各學科所有階段分別於05/06上及下學期完成 -各學科保存教學設計,相關的多媒體教學資源,課堂照片及片段,工作紙及教學檢討等	/

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

- 拓寬學生視野

整個計劃過程中，確切落實多媒體教學，亦擴闊了學生學習素材的範圍，使學生能在課堂內外利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報，以提高應用資訊科技的自主能力和學習自主性、協作性，並提升教與學質素，提供優質教育。全校已鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用。另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。

- 培養學生團隊精神

在課堂上高能力學生很容易理解老師預備的教材，教師利用課室的手提電腦讓他們透過網上教材來擴闊學習經驗之外，也要求他們協助組員。此外，教師也鼓勵中能力的學生善用多媒體教材和網上教材進行學習，提高學習的效率。如此，教師有更多時間照顧低能力學生的需要，亦培養學生團隊精神。

- 增加學生的成功感

現時真實的情況是，課堂裏不少的教學活動就是以小組的形式進行。以協同方式進行學習，大大加強了學生與人溝通的技巧。教師可利用課室的手提電腦及無線上網作分組活動，作為個人及小組學習工具，讓學生學會如何搜集、整理、分析、總結及評鑑，並用以作為討論、匯報的工具，都有助溝通及傳意能力的發展，增加學生的成功感。

- 促進學生專長及潛能的發展

本校推行的學習支援計劃「IT 小人類計劃」(學生利用電腦軟件自學)，進行自學及課後延續等進行深入探究學習，有助進行拔尖補底之功效。在閱讀課、小息、午息、導修課及課後時段，編排學生分科及分組進行，學生透過導師在旁的指導，按自己的程度及興趣，使用富教育性的光碟或網上學習進行活動。

- 提供學生多元學習方式

本計劃的於各學科中安排一些適切的課堂活動，實踐以學生為中心的學習模式。例如：中文科有詩詞欣賞及創意寫作；英文科有 Shared Writing；數學科利用數學軟件分析數據；常識科進行專題研習；音樂科推展多元化創作、評價的學習活動；視覺藝術科利用繪圖軟件進行創作活動等等。

(b) 專業發展

藉完善學校資訊科技基建項目，改善現行資訊科技教學，確保了本校各學科有關的教學活動及計劃得以順利推行，令教師教學上的效能得以提升。各學科在籌劃教學進度和活動時，已不再如推行此計劃前般，因受電腦硬件所限制而有所保留。

現時教師的資訊科技水平及熟練程度亦比計劃推行前有過之而無不及。教師不時以共

同備課、同儕觀課、課後分享會等方式評估教學成效。本校各科老師將與課題配合的「多媒體教學資料」加插在各科進度表及教學設計當中。各科教師都有應用資訊科技融入課程進行互動教學活動，而且全體教師已有熟習運用電腦化教材的經驗。現在本校已培養出應用「資訊科技的文化氣氛」，很多教師不但熱衷地利用資訊科技授課，更會自發地在集會或帶領其他課餘活動中，增取使用資訊科技的機會，以求達到最佳的傳意效果。

本校透過資訊科技課程策劃及軟硬件的投入使用後，教師已發展出互相交流及研討的風氣，而教師亦有足夠的能力應用資訊科技進行教學，達致「範式轉向」的教學模式，現增加平板電腦及無線上網等器材的配合，教師能盡展利用多媒體教學的所能，增加學生接受資訊科技教學的機會，本校已有充足的人材及質優的教學資源，增加硬件設備，大大提高了資訊科技教學的成效，實為鼓舞。

(c) 學校發展

自計劃推行後，各學科亦早就本科的特色，針對資訊科技的發展而制定相應的學科計劃。我們深信改善課室教學，利用資訊科技支援學習環境不單可以促進學習及教學效益，還可以透過資訊科技教育與課程結合，達成資訊社會學習目標的需求。自基礎建設完成及增添平板電腦後，學校重視資訊教育這整體形象得以鞏固，而教師與學生在教與學的範疇上，亦大大增加了以資訊科技教與學的氣氛和動機。而透過現有的內聯網及互聯網，學校加添平板電腦後便已資源增值，令電子教學資訊遍達每個課室，還可靈活及彈性地依據時間表上課。

本校早年已由教師針對校本課程協商設計，又或是以對外搜羅方式，成立「FUN 科 LINK」及網上學習平台，把各教育軟件編入有關科目的進度中，將資訊科技融入課程設計內，由資訊科技小組策劃資訊科技教學及課餘活動，推動資訊科技教學交流，在校內亦推動教學研究風氣，教師利用資訊科技輔助教學的指標亦見逐年遞增。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平，在校內激勵互相學習的動機。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教學設計，促進學校團隊精神，亦提升學校整體形象。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
平版電腦	\$330000	\$333500	+1% [⊛]
各科教學軟件	\$2000	\$2019	+1%
安裝工程費用及保安設施	\$17900	\$15374	-14% [⊛]

[⊛]「平版電腦」超出的\$3500由「安裝工程費用及保安設施」調撥

是項計劃原先的受惠人士是本校全體老師參加學與教中使用資訊科技的培訓課程，掌握如何使用資訊科技以輔助及提昇教學效能，受惠人數約 45 人；及全校鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用，另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約 280 人。但在推行中若其他級別（一至四年級）及課後小組有需要時亦可借用平板電腦，所以實際受惠人數是全校學生 800 人。若以全校教師和學生作為直接受惠人士計，本計劃就已直接為近 850 人提供了資訊科技硬件配套設備，即每位受惠者由優質教育基金所支付之成本僅為 400 元(惟校方要另覓資源，作為所有硬件設備之更新、維修及保養之成本)，而因應本計劃而設計的課程、教學活動及教學資源更有其長遠之延續性，故此本計劃絕對稱消上是「低成本，高效益」。

本計劃最大支出，主要是購置各項電腦器材之用。當系統建立後，本校八百多名師生，將可利用有關系統作輔助學習用途。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。因此，花費雖大，亦實屬值得。而計劃結束後，校方所承擔的開銷主要是用作購買教學軟件，以及系統的保養維修費用，這些支出可在每年資訊科技的經常撥款和校內其它的撥款支付。

教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，使本校各科的教學資源亦能增加。

4. 可推介的成果及推廣模式

本計劃是因應香港現行積極推行運用資訊科技進行互動學習而設計，本校有利用平板電腦輔助教學的課堂教學設計、課堂檢討紀錄及課堂剪影（見附件），可作為其他學校的參考。另每科進度表均有配合的多媒體教學資源名單，以作本校及共他學校來年參考及沿用。曾在 2006 年 3 月接受亞洲電視介紹平板電腦應用於課堂，開放日展示平板電腦教學，向家長介紹本計劃的目的，老師分享使用平板電腦輔助教學的經驗。

本計劃之得以成功，實有賴本校行政架構完善，各學科均有專責發展小組負責課程的發展。本校一向以來均以資訊科技融入課程的信念。而資訊科技統籌組內，也有專職的成員與各發展小組接洽，因此，能確全體教師對計劃的了解，有利課程改革的推行。另外，本校的多媒體設計教學課件製作超過 700 個。教學光碟超過 400 張。一至六級均設有電腦科。學生對電腦的操作已有相當的認識。這將減少日後應用電腦學習時所出現的困難。本校基本電腦設施齊備，校園的每個角落均設有網絡節點。若加上日後架設的無線網絡，兩套系統之間，將起着相輔相承的效用，大大加強了學習的果效。學校安排定期各級及各科的集體備課時段，老師相互交流經驗，商討優質的教稔設計，教師在進行教學的過程中，能自發地發展及製作適合校本應用的教學軟件和教材，本校教師亦會定期檢討各科的課程內容，以商討及尋找合適的教學軟件以應用到教學上。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。

5. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他	
教師分科會議	8/2005 (分組討論設計配合以資訊科技輔助教學計劃，編入進度中)		45			訂定學習目標及內容
教師分科會議	9/2005 (篩選教學光碟及網上資源，上載到學校網頁學習平台及將光碟分配到不同級別)		45			訂定學習目標及內容
家長座談會	9/2005 (簡介本計劃)				家長 280	了解學習內容
學生座談會	9/2005 (簡介本計劃)			280		了解學習內容
設施購置及安裝	10/2005		45			
教師工作坊	10/2005 (教師使用平板電腦工作坊)		45			認識平板電腦操作程序
學生工作坊	10/2005 (學生使用平板電腦工作坊)			280		認識平板電腦操作程序
開展學習支援計劃	10/2005 (IT 小人類)，將學生分組，在課餘時利用平板電腦進行拔尖補底自學課程			800		很方便，不受地方限制，可在校園每一處進行活動
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第一階段)	11-12/2005 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
跨學科多元探究學習日	11/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	70	<ul style="list-style-type: none"> - 家長及學生感使用方便及欣賞，氣氛熱鬧

資訊科技學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
普通話學習日	12/2005 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800	30	- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
中期檢討	1/2006 (會議檢討)		45			- 檢討初步教學成效，在需要時修訂各項教學計劃
展示成果	2/2006 (家長日公開展)	公開展覽	45		供校內外家長參觀	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
亞洲電視兒童台採訪	3/2006 (課堂及課後小組利用平板電腦輔助教學)	公開播放	45	200	20	- 肯定學生成就 - 讓外界了解成效
中文科學習日	5/2006 (學習活動使用平板電腦輔助)		45	800		- 家長及學生感使用方便及欣賞·氣氛熱鬧
在課堂進行平板電腦輔助教學 (第二階段)	3-5/2006 (進行觀課、分析，以強化優化課堂教學設計。)		45	280		- 增加學生使用電腦作輔助學習的機會 - 鞏固教師資訊科技文化的育成，落實多媒體教學，提升教與學質素 - 拓寬學生視野及增加學生成功感 - 提供學生多元學習方式
終期檢討	6/2006 (會議檢討)		45			- 全面檢討及訂立發展方案

6. 困難及解決方法

- 計劃前期，在硬件及軟件操作上及課堂的配合在實施進行中，出現一些困難，老師仍在摸索階段，但老師仍會感到使用平板電腦輔助教學可提供多元媒體教學，增強學生主動學習的機會及提高教學效率及質素。學校利用學校津貼資源自行購置合適的軟件，配合課室的需要，提昇在課堂運用資訊科技的流暢度
- 因應老師回饋得知在技術掌握有不足之處，因此安排了教師工作坊，實地讓老師運作平板電腦教學及增加互相交流心得。
- 本校打算在其他級別亦嘗試進行平板電腦輔助教學，這個構思亦是本校之前撰寫本計劃的原意。