

丁部 計劃詳情

對計劃的需要及申請人能力

(a) 背景

1. 現時學校普遍碰到資訊科技於學與教的障礙，亦是本校面對的困難：

根據教育統籌局 (2004年7月) <善用資訊新科技 — 開拓教學新世紀>，實施資訊科技五年策略的研究結果，總結出下列多個影響應用資訊科技於學與教的障礙：

學校方面：

- 資訊科技硬件設備仍然不足；四、五年前開展五年策略時購置的硬件已無法支援現今的教學需要，因此需要制訂基建更新的策略及獲得所需撥款；
- 學校在採購、管理和維修保養電腦與網絡的工作上，仍需要支援；
- 大部分電腦放置在特別室而非課室內，影響了教師將資訊科技融入課堂內使用；
- 教師在搜尋和篩選教育軟件或資源方面遇上困難，因此需要有更佳的資源索引；
- 學校在使用資訊科技於課程上仍需要支援。

教師方面：

- 在加強使用資訊科技教學時，必須重組課堂內的管理及運作，原因在於教師需要處理電腦與學生的互動之外，亦要顧及教學成效；
- 在教學上善用資訊科技的一般建議是讓學生以小組形式共用一台電腦，促進學生為中心的學習，由於課室內電腦不足，教師對教學的構想，仍較着重以教師為中心多於促進學生的學習；
- 部分教師培訓課程偏重資訊科技技能的訓練，而非應用資訊科技以加強學與教。

學生方面：

- 對部分學生而言，軟件及硬件的價格仍然過份昂貴；
- 學校在安排與資訊科技有關的課餘習作較困難，是由於學生家中缺乏電腦。希望學生在校內有更多接觸電腦的實習機會。

2. 運用資訊科技進行互動學習對教與學的效用

在五年策略中，課程發展議會致力把資訊科技概念化及融入於課程指引內，運用資訊科技進行互動學習已列為四個關鍵項目之一。在下一個階段，課程發展議會會向學校和教師提供更多指引，協助學校在課室內外把資訊科技融入學與教，培養學生終身學習的技能、知識及態度。

課程發展議會會鼓勵學校配合校本課程的政策，擴闊學生學習素材的範圍。學生應在教科書以外找尋資源，幫助他們理解概念，獲取知識，以及觀察和探索學校以外的世界。

要使學生能隨時隨地運用增強學習的模式，其主要特點包括協作、探究及建構知識，學校必須提供一些設計合適的電子學習平台以支援這類學習活動。課程發展議會會支援研究及評估教學適用的電子學習平台，協助學校建立該等平台，並為教師提供培訓和加強課件。

五年策略已成功為發展資訊科技教育提供所需的基礎設施。基於現有的優勢及可見的障礙，下個策略將會集中處理以下事項：借助資訊科技產生槓桿作用，支援和推動教育的措施；進一步把資訊科技融入課程以及學與教的過程。

根據上述的理想，資訊科技教育的潛力與推行障礙，以及在五年策略推行期間從專家、學者、校長、教師、學生、家長、專業團體、非政府機構，以及業界收集得來的意見，定出七項策略目標：其中兩項是針對運用資訊科技進行互動學習的。**目標一：利用資訊科技加強學習者的能力**—學生將會掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能、知識和態度。他們會以資訊科技作為資訊檢索、知識探究、溝通、協作、分析及個人發展的工具。**目標五：改善資訊科技基礎設施及利用資訊科技創新教學法**—教統局將協助學校提升和更換過時的硬件，以及在適當的時候轉用無線系統。教統局亦鼓勵學校開創和試用新的資訊科技以加強學與教，以上種種因素促使本校希望申請獲得撥款推行此項計劃。

3. 萬事俱備，只欠撥款

多年前，本校各科老師將與課題配合的「多媒體教學資料」加插在各科進度表及教學設計當中。各科教師都有應用資訊科技融入課程進行互動教學活動，而且全體教師已有熟習運用電腦化教材的經驗。現在本校已培養出應用「資訊科技的文化氣氛」，很多教師不但熱衷地利用資訊科技授

課，更會自發地在集會或帶領其他課餘活動中，增取使用資訊科技的機會，以求達到最佳的傳意效果。

本校透過資訊科技課程策劃及軟硬件的投入使用後，教師已發展出互相交流及研討的風氣，而教師亦有足夠的能力應用資訊科技進行教學，達致「範式轉向」的教學模式，但因缺乏課室電腦及無線上網等器材的配合，而窒礙教師未能盡展利用多媒體教學的所能，剝奪學生接受資訊科技教學的機會，是以本校已有充足的人材及質優的教學資源，因缺乏硬件設備，以致影響資訊科技教學的成效，實為可惜。

4. 學校校舍內可發展的空間局限，阻礙提供優質教育

本校為二十四班標準校舍，學生八百多人。學校一向致力提供優質教育，改善學習環境。本校在不同科目及課節進行分班學習。由於可使用的校舍空間有限及網絡可達的地方局限，特別室未能與學校的伺服器連繫，影響學與教的運作。對於加強輔導教學組的運作(抽離式)、小組學習，如閱讀圖書、中英文科的說話訓練、輔助讀寫障礙學童計劃等等，均未能有一個可供上網的合適課室進行。本校只有一個音樂室，學生每周兩節的音樂課中，只有一節音樂課可用數碼音樂室。本校透過資訊科技進行音樂科的教育已有多年，購備了軟件及鼓勵教師專業進修，惟音樂科的資訊科技互動學習局限於數碼音樂室，課室中只有一台電腦，學生未能親自進行互動學習，特別是創作元素部份，成為本校推展優質教育的障礙。

有鑑於此，本校申請撥款，增加本校課室的電腦、安裝無線上網及添購教學軟件，方能全面有效應用現有的網絡系統及教學資源，確切落實多媒體教學，使學生能在課堂內利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報，以提高應用資訊科技在學習方面，提高學生的自主能力和學習興趣。

(b) 計劃如何成為學校發展策略的一部分

1. 『營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進；讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力』是本校的教育目標之一。增加本校課室的電腦、安裝無線上網及添購教學軟件，有助提升學生自學及探究能力，倘獲優質教育基金撥款，便能配合學校的整體教育目標，調配各方資源，以收相輔相承之效。

2. 在學校發展計劃中，提升教師及學生學與教的成效（學與教的方式轉變）是關注事項之一。若能增加多媒體設備，便可有效地落實多媒體教學，提升學與教質素，讓教師及學生可隨時有效地在課室裏透過無線上網，分組或個別從伺服器中提取教學資源或網上資料，以有效落實多媒體教學於各科學與教中，讓教師能盡展多媒體教學的技能，令教與學的質素得以提升。
3. 「照顧學習差異」亦是本校希望能完善的課程發展目標之一。假若在課程上運用資訊科技，在教學裏結合網上資源的話，能力高的學生除了可運用資訊科技作為學習工具，透過網上教材來擴闊學習經驗之外，也要求他們協助其他組別同學。此外，教師也鼓勵中成就組的學生善用多媒體教材和網上教材進行學習，提高學習的效率。如此，教師可以減少課堂上照顧高成就組學生（甚至中成就組學生）的時間，因此創造了額外的「學與教」空間，用以照顧低成就組學生的需要。資訊科技的學習平台建立於不同的學習任務，分階段、分程度、可重覆等的優點，廣泛運用在學與教中，確能照顧不同的學生。

本校的電腦集中在多媒體電腦室，往往局限了教師照顧學生學習差異。倘課室能進行無線上網及有多部電腦，教師在課後對支援學生的學習差異，便可以透過多媒體教材、網上資料進行。教師可提供合適的網頁，又或在本校的學習平台中選取合適的部份，讓學生增進自己的學習。加上本校已購備網絡版的中文字典「漢語大辭典」及英文字典「DR.EYE」，對學生學習提供了一定的方便。

(c) 申請機構如何就推行計劃作好準備

1. 早已成立資訊科技組

早在一九九零年始，本校已在課餘時間推展資訊科技教育。一九九八年，本校成立資訊科技組，成員有資訊科技組長和組員、技術支援組員、各科科主任。主要工作是統籌及計劃全校資訊科技發展工作、資源運用和管理及教師培訓等，更獲成為全70間資訊科技先導學校之一，全力推展資訊科技教育。

2. 資訊科技成功融入本校課程

自 1998 年度開始，全校各科課程已逐漸融合資訊科技進行教學。一至六年級設立電腦科，成為學校的核心課程，全體學生都獲得電腦基本認知和軟件應用的機會。在四至六年級，則設立了具代表性的電腦學會課外活動組織，讓學生學習不同的電腦軟件以幫助學習，發揮學生的潛能。可見，資訊科技已成功融入本校正規及非正規課程之中。

3. 已培養出應用資訊科技文化氣氛

因本校各科教師都需要應用資訊科技融入課程進行互動教學活動，全體教師已熟習運用電腦化教材的經驗。現在本校已培養出應用「資訊科技的文化氣氛」，很多教師不但熱衷地利用資訊科技授課，更會自發地在集會或帶領其他課餘活動中，增取使用資訊科技的機會，以求提高學習效果。

4. 網絡設備已鋪設全校

1999 年，本校已完成區域網絡（LAN）連接工程，網絡範圍包括：校長室、各層教員室、電腦室等。教師透過中央伺服器，便可在校內各電腦找到共享的教學資料，大大方便了教師的教學與日常文件的處理。在同一年，學校的中央伺服器亦已接駁互聯網，全校各課室都能透過教師桌的電腦連接寬頻上網。

5. 在構思計劃時已有明確方向

- 利用資訊科技加強學習者的能力為本校一向以來對發展資訊科技教育的定位。
- 全校所有課室有足夠位置放置五部手提電腦。
- 一至六年級學生每週有一節電腦課，是本校的核心課程，對操作電腦已有一定程度的認知及接觸。本校資訊科技組教師熟諳課程，編撰電腦科課本，已成坊間小學電腦科教科書之一。
- 課程組策劃全校課程發展，獲教統局、各大學、大專、同業多次邀請分享經驗，粗略估計，自二零零二年至今，受惠人士不下三千人次。本校有信心將本身已有經驗，融合可善用資源，加以發揮，創新敢為，成果共享。
- 各科除購置適合之教學軟件外，各老師每年都有製作多媒體教學軟件

存學校網頁學習平台。

- 預期設備安裝後各科課題均有多媒體教學軟件及電子作業練習，供學生於小息、午膳後或課餘於課室、圖書館、自學室自學。

(d) 申請機構所具備其他有利推行計劃的因素／設施

1. 學校現有資訊科技設備及經驗

- 一九九八年，本校成為資訊科技教育先導學校，獲得政府撥款，鋪設全校網絡，建有一個 41 台電腦的多媒體電腦室，另有一個 21 台電腦的教員電腦室及 25 部手提電腦供課室教學用途。
- 一九九九年，獲優質教育基金撥款，連同學校補貼，建立了一個有 41 台電腦的語言實驗室。
- 二零零零年，獲優質教育基金撥款，設立一間供學生自由使用的「多元自學中心」，內裡有 27 台電腦供學生自學用。
- 二零零一年，獲優質教育基金撥款，加強發展無線網絡系統在教學上的應用，又支援術科推行資訊科技教育，設立數碼音樂教室等。
- 二零零二年，獲教育署邀請參加「學校專業發展協作計劃」，成為資源學校，與全港教育機構分享本校資訊科技教育的經驗。
- 二零零二及零三年，參加由香港電腦學會主辦，獲優質教育基金贊助的資訊科技挑戰獎勵計劃，讓學生透過考章制度，提高學生應用資訊科技的知識、技能及態度。

2. 本校行政架構完善，各學科均有專責發展小組負責課程的發展。學校課程組早在一九九四年成立，資訊科技組為必然成員，可見本校一向以來均以資訊科技融入課程的信念。而資訊科技統籌組內，也有專職的成員與各發展小組接洽，因此，能確全體教師對計劃的了解，有利課程改革的推行。

3. 本校的多媒體設計教學課件製作超過 700 個。教學光碟超過 400 張。

4. 本校一至六級均設有電腦科。學生對電腦的操作已有相當的認識。這將減少日後應用電腦學習時所出現的困難。

5. 本校基本電腦設施齊備，校園的每個角落均設有網絡節點。若加上日後架設的無線網絡，兩套系統之間，將起着相輔相承的效用，大大加強了學習的果效。

計劃內容

(e) 計劃目的及目標

目的：

確切落實多媒體教學，擴闊學生學習素材的範圍，使學生能在課堂內外利用資訊科技進行個人或小組的研習和匯報，以提高應用資訊科技的自主能力和學習自主性、協作性，並提升教與學質素，提供優質教育。

目標：

1. 在各課室裝置無線網絡設施，另購置三十部平版電腦，供五及六年級學生作分組電腦輔助學習之用。
2. 透過有關設施，增加學生使用電腦作輔助學習的機會，發展以學生為學習中心的教學模式。
3. 增設多媒體設備，讓教師鞏固資訊科技文化的育成，有效落實多媒體教學，提升教與學質素。
4. 讓學生利用多媒體科技進行各科「專題研習」的分組協作，培養九個共通能力及自學習慣，成為積極終身學習者。
5. 透過資訊科技教學，提昇學生兩文三語的溝通、表達和應用能力。

(f) 對象及預期受惠人數

1. 全體老師參加學與教中使用資訊科技的培訓課程，掌握如何使用資訊科技以輔助及提昇教學效能，受惠人數約 45 人。
2. 全校鋪設無線網絡，以供分組協作及課餘自學上網時用。另購置三十部平版電腦，供小五至小六於課堂進行小組協作及課餘時自學，受惠學生人數約280人。

(g) 教師及校長參與計劃的程度

本校參與計劃主要老師：

顧問：	黃寶財教授 (香港中文大學香港學校網絡) 張月茜女士 (香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心行政主任) 柳志強校長
計劃統籌：	張麗珠副校長、趙穎思主任
課程組(核心成員)：	張麗珠副校長、趙穎思主任、 曾珮珊老師、鄭少燕老師、李染雯老師、蘇穎欣老師
資訊科技組：	曾志雄主任、黃偉標老師
學習支援小組：	趙穎思主任、李染雯老師、蘇穎欣老師
圖書組：	顏天燦主任、蕭翠芬老師
各科統籌老師：	
中文科	曾志雄主任、李染雯老師、黃玉意老師
英文科	曾珮珊老師、蕭翠芬老師、邱淑芬老師
數學科	莊承銘主任、蘇穎欣老師
常識科	龔少芬老師、鄭少燕老師
音樂科	劉文彬老師、高妙芝老師
體育科	陳寶琳老師、黃淑華老師
視覺藝術科	梁懿德老師、蔡嘉欣老師
普通話科	張嘉慧老師
生活教育科	盧美欣主任、陳月香老師

(b) 工作計劃及進度表

1. 工作計劃

a. 落實在課堂內照顧學習差異的目標

在課堂上高能力學生很容易理解老師預備的教材，教師利用課室的手提電腦讓他們透過網上教材來擴闊學習經驗之外，也要求他們協助其他組別同學。此外，教師也鼓勵中能力的學生善用多媒體教材和網上教材進行學習，提高學習的效率。如此，教師有更多時間照顧低能力學生的需要。

現時真實的情況是，課堂裏不少的教學活動就是以小組的形式進行。不少的教育文獻均證實，以協同方式進行學習，更能顧及學生的個別差異，以及加強教學的效能，過程中，也大大加強了學生與人溝通的技巧。教師可利用課室的手提電腦及無線上網作分組活動，作為個人及小組學習工具，讓學生學會如何搜集、整理、分析、總結及評鑑，並用以作為討論、匯報的工具，都有助溝通及傳意能力的發展。

對於能力稍遜學生，教師在課後利用網上資源或光碟進行個別或小組輔導，每個課室添置手提電腦及無線上網提供了一個固定及獨立的地方，解決了電腦室及自學室的緊張問題。

b. 完善學生學習支援

本校推行多元化的學習支援計劃，例如：輔導教學、功課輔導班及資優課程等，對於高能或資優學生可進行自學及課後延續等進深探究學習，有助進行拔尖補底之功效。另外，若增添手提電腦及無線上網，本校推行多年的「IT 小人類計劃」（學生利用電腦軟件自學）便可以更有效地推行。

「IT 小人類計劃」目的：

讓學生透過導師在旁的指導，按自己的程度及興趣，使用富教育性的光碟或網上學習進行活動。

對象及適用科目：

五至六年級，中文、英文、數學、普通話。

進行時間：（現時因場地問題只可在放學後進行）

若增添手提電腦及無線上網，可在閱讀課、小息、午息、導修課及課

後時段，編排學生分科及分組進行。

運作形式：

教師以「拔尖」或「補底」的原則，挑選學生參加是項計劃。學生每次將學習情況紀錄在冊子內，科任老師定期收集學生學習紀錄簿，或作鼓勵，或作勸勉，以了解學生的學習情況。學生可依自己的學習弱項，讓學生以自己的學習需要加以學習。

c. 各科進行專題研習

現時本校五及六年級各科進行專題研習的及本校已自編專題研習技巧訓練教材見附件（一），其中訓練學生利用多媒體科技進行網上搜尋資料、整理數據、分析、總結及評鑑，並用以作為討論、匯報的工具，老師會在課堂利用手提電腦及無線上網進行分組指導專題研習技巧的訓練。

d. 配合各科課程設計

本計劃的目的是希望增加學生利用資訊科技作分組輔助學習之用，因此，本校將利用增撥的資源，於各學科中安排一些適切的課堂活動，實踐以學生為中心的學習模式。

中文科

詩詞欣賞

高年級可作詩詞欣賞分組活動，教師向學生推介一些有關唐詩的網頁，指導學生透過瀏覽網頁，分組完成有關練習。

創意寫作

本校有分組寫作的經驗，惟礙於課室只有一台電腦，活動仍欠多元化。分組寫作時，實可以透過電腦進行資料蒐集、文章蒐索、查閱字典(本校已購備電子版漢語大辭典)、主題網的建立、分享文章等等互動活動，多元刺激學生寫作興趣。

英文科

Shared Writing

現時本校英文科教學是採用 Task-based Learning 的模式，經常會安排

學生一些寫作的課業，而且在課堂老師會先與全班學生進行 share writing 的活動，由於缺乏課室電腦，老師只能利用課室的一部電腦進行集體構思，大大減低學生的自主機會，若能於每班購置多部手提電腦，學生便作分組創作，增加學生的創造力、溝通及協作能力，相信效果必定更為理想。

Reading Scheme

本校獲教統局分派外籍教師一名，本校亦自聘外籍教師一名，致力推展英語教育。新的課程綱要再一次提出閱讀是學生學會學習的關鍵，與本校一向以來的發展理念吻合。現時，本校由兩名老師負責一節英語閱讀課，時感未能發揮完善。倘若課室多安裝了四部電腦，便可落實英語閱讀課中，進行不同形式的閱讀活動：網上閱讀、大本書閱讀、分組分享閱讀心得、學生自讀英語圖書等，課堂的成效必然有增，亦可善用人力資源。

網上資源

互聯網上的英文網站為數不少，而當中適合學生瀏覽的也頗多，例如英文童詩欣賞、網上兒童雜誌、練習及遊戲等。本校自一九九八年始已不斷建立、修改學校的網上學習平台，將對學生的學習網頁、資料連結。又參加英語每日一篇文章計劃，加強學生學習英語的機會。早前，本校網址更獲香港中文大學現任教育學院院長李子建教授推薦，被指網上學習資源豐富。本校將選取合適的內容於課堂上使用，學生在教師的指導下，增加接觸英語的機會，多做多嘗試，在英語的學習環境下，學習成效必然有所提昇。本校近年選購了三十多套與英文科有關的互動光碟，部份活動也很適合於課堂上使用。

完善本校的英語學習角(English Funland)

本校將活動室的後半部設計為英語學習角(English Funland)，讓全體學生在上課以外的時間使用，增進學習的興趣及學科知識。本校教師悉心擺放了不少英語的遊戲及教師自行設計的學習套件在內。倘若全校可用無線網絡，本校可將網上的英語學習資源延伸在學習角中，豐富學生的學習資源，擴闊學習空間。

數學科

統計圖學習

無論是棒形圖、折線圖及圓形圖等，Excel 不但可在瞬間繪製完成，可加上悅目的色彩，以方便比較資料。因此，學生可即時在班進行分組數據搜集，再利用 Excel 分析圖象資料，效果會更理想。

常識科

專題研習的歷程

教師選取合適的課題讓學生進行專題研習，學生在進行有關研習時，要自行搜集相關的資料進行專題報告。透過課室內的電腦，教師可課堂上向學生介紹合適的網站，讓學生瀏覽所需網站，需要時更可下載及列印所需資料。高年級學生可應用電腦技術如 PowerPoint、Word、Excel、Dreamweaver 等製作專題報告。

學生進行專題研習時，可以將過程透過平面電腦的功能，存儲起來，隨時存取，既作為學習歷程的部份，教師及同學均可取閱，給予意見，進行師生、同儕互評等互動活動。

加強學生時事觸角，關心世界

學生可以在閱讀課、小息、午息及蒐集生活事例時，透過報章摘要、時事新聞，放眼世界，不會因時、因地，只可以在課餘及真實的閱讀報章才知天下事。本科亦會設計一些比賽、活動以提高學生的閱報興趣及習慣，以培養同學對身邊事物的關懷和認識。

音樂科

推展多元化創作、評價的學習活動

購置一些與音樂相關的音樂軟件，可供課堂上使用，教師也可因應學生的不同程度而嘗試讓學生分組創作音樂。另外，互聯網上有不少介紹音樂的網站，由古典音樂以至兒歌金曲，可說是應有盡有，此外，本校亦會購置多套介紹著名作曲家生平和作品的互動光碟，教師於課堂上選擇合適的內容供學生作分組評價及欣賞。

視覺藝術科

色彩理論

不少繪圖軟件均有調色盤的功能，這些調色盤一般包括了 RGB（光的三原色）、CYMK（印刷用四色）、HSB（色相、飽和度和明度）等調色系統。教師在教授色彩三原色、光學三原色、冷暖色、伊登十二色環、混色等課題時，若能使用有關功能配合講解，當可加深學生對有關課題的掌握。

材質紋理

除了提供顏色填塗的功能外，大多數的向量圖軟件還會提供材質填塗的功能（Word 也能夠做到），此外，利用真實物料的照片也是不錯的構思。當教師在講解有關課題時，若能同時投放有關的影像，將有助學生進一步掌握粗糙、光滑、柔軟、堅硬等材質概念。

空間對比

利用圖像軟件改變圖形物件的大小、位置是一件頗為容易的事情，當教師講解有關透視點、消失點、或圖像重心等課題時，學生透過有關軟件作即場分組練習，必定較憑空講解來得實在而有效。

上述活動只是部分已計劃的活動。為加強本計劃的成效，來年課程組及資訊科技組將與各科小組，協調各科在資訊科技教學方面的發展工作，設計一些具互動性的 IT 教學計劃。每科每級選取 2-3 個主題作教學規劃，設計活動及搜集教學資源的工作（可以是圖片、剪報、聲音、歌曲、電影、片段、網上連結等）。

教師施教期間，如搜集到額外的教學資源的，可隨時交與 IT 組，以便安排加入資源庫中，令教學資源庫變得更充裕。在施教後就各項計劃進行檢討，並修訂有關的活動及資源庫內容，以便來年可重覆使用。

e 落實建立學生個人學習檔案

學生的課堂學習經歷，如小組討論結果，學生課業等，同學

可即時透過無線網絡的支援，即時傳輸及擷取在自己的學習檔案內，真正落實將學生的學習歷程紀錄，讓學生更容易掌握自己的學習歷程，知所改進、完善。同樣，教師亦可適時提議選取學生課業，建立學生個人的學習檔案。對學生了解個人學習需要，分析自己學習方面的強、弱項，達到建立檔案的目標，而並非只將學生一張張的獎狀存儲而已。

2. 進度表

日期	項目內容
8/2005	設施購置及安裝
8/2005	測試有關器材及制定使用守則
8/2005	由課程組統籌，教師在學期初分科會議進行分組討論，設計配合以資訊科技輔助教學計劃，編入進度中
9/2005	教師篩選學校現存的教學光碟及教學網頁，配合各科程度及教學內容，將網頁上載到學校網頁學習平台及將光碟分配到不同級別
10/2005	開展學習支援計劃（IT 小人類），將學生分組，安排學生在閱讀課、小息、午息及導修課利用課室電腦進行拔尖補底自學課程
10-11/2005	教師根據教學計劃，製作或增添搜購合適的課件及教學材料
10-11/2005	第一期觀課：以電子校園優化課堂為主題進行觀課及拍攝，以真實個案作討論、分析，以強化優化課堂教學設計。 (一般的觀課全年進行)
2/2006	檢討初步教學成效，在需要時修訂各項教學計劃
2-4/2006	第二期觀課：以電子校園優化課堂為主題進行觀課及拍攝，以真實個案作討論、分析，以強化優化課堂教學設計。

	(一般的觀課全年進行)
3-6/2006	全面開展各項教學計劃，於各級各科進行電腦輔助教學
6/2006	全面檢討及訂立發展方案

(i) 預期產品及成果

1. 透過這計劃，全部課室能充份運用多媒體教學作小組協作及自學。
2. 各科老師均能利用電腦及各種配件進行教學，並提高教學效率及質素。
3. 為各位老師提供機會，應用資訊科技教學，從而加速資料科技的發展。
4. 透過培訓課程，教師能有效地掌握及運用多媒體教學。
5. 各科課程均有配合的多媒體教學資源名單，以作來年參考及沿用。
6. 產品：分組使用平版電腦的過程及「優化學與教－電子校園計劃」檢討報告。

(j) 預算

項目	費用
平版電腦 30 部(連系統安裝)	\$11000 × 30 部 = \$330000
安裝無線上網	(\$28800) (由改善學校資訊科技設施/服務撥款支付)
各科教學軟件(光碟/教材)	\$1000 × 2 級 = \$2000
電線及充電安裝工程費用及保安設施	\$17900
合計	\$349900

計劃成效

(k) 評鑑參數及方法

1. 透過行動研究檢討報告，評估使用多媒體教學的成效。
2. 各科教師及科主任定期開會，商討多媒體教學的內容。
3. 利用學生的專題研習報告，評估學生的學習能力。

4. 利用學生支援紀錄冊（包括拔尖及補底），評估學生的學習能力。
5. 透過問卷調查學生使用多媒體學習的態度。
6. 定期討論，調查教師對使用多媒體教學的幫助。
7. 統計運用多媒體教學的次數，釐定教學的效能。

(l) 計劃如何令教育界整體受惠

1. 本計劃是因應香港現行積極推行運用資訊科技進行互動學習而設計，故此在計劃完成後，可作為其他學校的參考。
2. 在學期終結時，會於校內進行多媒體教學資源展覽，公開展示計劃實施成效。
3. 於本校網頁展示整個計劃的過程及成果，供有興趣的教育機構參考。
4. 公開展示各科課程均有配合的多媒體教學資源名單，以作其他學校參考。

(m) 計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

1. 本計劃最大支出，主要是購置各項電腦器材之用。當系統建立後，本校八百多名師生，將可利用有關系統作輔助學習用途。日後即使本計劃完結，有關系統仍可運作多年，而教師製作或購置的教學軟件仍可重覆使用。因此，花費雖大，亦實屬值得。而計劃結束後，校方所承擔的開銷主要是用作購買教學軟件，以及系統的保養維修費用，這些支出可在每年資訊科技的經常撥款和校內其它的撥款支付。
2. 本校教師透過運用資訊科技於教與學的培訓課程，以確保有關能力達至水平外。本校教師亦會定期檢討各科的課程內容，以商討及尋找合適的教學軟件以應用到教學上。
3. 學校課室設備得以提升，透過網上搜尋，教師和學生都能在課室有效地運用網上資源來進行教學和學習，大大提高教與學的效率。
4. 教師因得到完備的多媒體教室設備輔助，使能增強應用資訊科技的能力，及透過不斷的培訓及經驗交流，使有效提升教學的專業水平。另外，教師在進行教學的過程中，能發展及製作適合校本應用的教學軟件和教

材，使本校各科的教學資源亦能增加。

5. 學生能配合「學會學習」的改革方向，讓他們藉著資訊科技進行各科「專題研習」，以獲得各種能力，又通過各種有效的學習活動，提升學習興趣，以達致終身學習及自主學習的良好習慣。

(n) 推介／宣傳計劃

1. 本校會在進行計劃期間，聯絡其他學校，以推廣計劃。
2. 會於本校網頁宣傳計劃。
3. 派發通告，讓全校的學生家長知道此計劃之進行及成果。

大埔舊墟公立學校簡史

本校創辦於一九六四年，由大埔舊墟、南墟、新圍仔三村熱心教育人士所創辦。事緣，當時的教育並未普及，尤其是新界地方，政府爲了增加兒童入學機會，鼓勵民間團體辦學。舊墟當時是比較貧窮和破舊的區域，只有一間很小規模的私立小學，舊墟村長李炳貴先生遂聯絡附近的新圍仔村村長張庚勝先生和南坑村村長邱瑞榮先生，再聯同一些地方熱心教育人士，開始籌辦本校。本校原址由大埔舊墟天后宮撥出土地，建校費用部分由校監李炳貴先生自費前往英國向當地的鄉僑募捐，本校遂在李炳貴校監、張庚勝校董及已故邱瑞榮校董努力下，得以於一九六四年落成啓用。開校初期本校有課室六個及教員室一個，上、下午校共開設九班，學生三百多人。

本校在校董會領導，各教職員努力下，校譽日隆，甚得家長愛戴，學生日漸增加。一九七八年，學校擴展至十八班，學生超過八百人，爲大埔區人數最多的小學。八零年代初期，校董會有見鄉村學校日漸式微，乃於一九八四年擴大校董會，組織爲慈善法團，增加校董人數，並向教育署申請新校，一九八六年申請成功，座落於大埔安祥路之新校舍落成啓用，設上午及下午校。至二零零二至二零零三年度，學校分拆爲兩間全日制學校，現時本校有廿四班及兩班加強輔導班，學生人數八百多人，爲區內最受家長歡迎的學校之一。

大埔舊墟公立學校辦學宗旨

本校秉承大埔舊墟、南坑及新圍仔三村的辦學精神，致力提供完善的學習環境，實施全人教育，使學生在德、智、體、群、美、情、靈七方面均能有所發展。

本校深信學校是社會的縮影，學生需要具備與人相處的技巧，面對人生不同考驗的能力，才能適應未來的生活，因此，本校特別注重學生的紀律和群體生活的體驗，令學生明白要多為他人設想；先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由的道理。我們亦期望學生有五自四多的態度，做到五自:自信、自律、自學、自勵、自重，亦做到四多:多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意。

學生有不同的潛能，本校鼓勵學生參與多樣化的課外活動，從而建立自信心，培養獨立的批判性思考能力和服務社會的精神。

大埔舊墟公立學校教育目標

1. 讓師生提昇自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
2. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
3. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
4. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
5. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學與教的效能，與時並進。
6. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
7. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「立足香港，面向祖國，放眼世界」，貢獻國家。
8. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。

上學期專題研習(2004-2005 學年度)

	中	英	數	常	音	體	美	普	電
P.5	✓			✓	✓		✓		✓
P.6	✓			✓			✓		

下學期專題研習(2004-2005 學年度)

	中	英	數	常	音	體	美	普	電
P.5			✓	✓			✓		
P.6			✓	✓			✓		✓

2004-2005 學年度專題研習能力技巧訓練

年級	五年級	六年級
研習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識為解決問題擬定題目(1) ● 認識調查法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識為解決問題擬定題目(2) ● 認識實驗探索法
溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識略讀技巧 ● 綜合閱讀策略訓練(5) ● 認識訪問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● SQ3S 讀書法 ● 綜合閱讀策略訓練(6) ● 認識說明方法
批判性思考能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 垂直思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用實驗探索法驗證理論
創造力	<ul style="list-style-type: none"> ● 水平思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逆向思考
運用資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上查閱公共圖書館資訊(1) ● 資訊搜尋技巧(3) ● 認識電子簡報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上查閱公共圖書館資訊(2) ● 資訊搜尋技巧(4) ● 認識網頁製作 ● 認識試算表 ● 認識動畫製作
自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定時間表 ● 在指定時限完成工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定時間表 ● 在指定時限完成工作
運算能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識處理調查所得的數據(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識處理實驗所得的數據
協作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過小組研習培養協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過小組研習培養協作能力
解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用垂直思考推斷答案 ● 運用水平思考找出解決問題的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識通過專題研習解決問題