



計劃總結報告

計劃編號: 2003/0596

甲部

計劃名稱：以「合作學習方式」進行專題研習，發展思維技巧訓練，提升學與教效能實驗計劃

機構/學校名稱：路德會沙崙學校(下午部)

計劃進行時間：由 8/2004 (月/年) 至 8/2005 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「填寫優質教育基金計劃總結報告指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

1. 目標達成

	訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
目標一	發展校本合作學習模式進行專題研習。	專題研習學生工作坊 一至六年級專題研習 各級專題研習聯課活動	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 專題研習學生書面報告 	/
目標二	讓教師掌握合作教學、思維學習及專題研習的技巧，實踐在日常教學中。	專題研習教師工作坊 一至六年級跨學科共同備課會議	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專題專題研習檢討會議 	/
目標三	讓學生在學習過程中發揮思考潛能、掌握進行專題研習及合作學習的技巧。	專題研習學生工作坊 各級專題研習聯課活動	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 工作紙 ● 訪談學生 	/
目標四	思維技巧能成為學生終身的技能，為學會學習奠定鞏固的基礎。	思維訓練聯課活動	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報 ● 工作紙 	/
目標五	讓家長認識及掌握思維學習，並參與校本的專題研習活動。	專題研習家長工作坊	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長回應 ● 訪談 	/
目標六	本校為先驅，以合作學習方式進行專題研習，並引入發展思維技巧訓練，進行學與教實驗計劃，繼而推展至全港小學。	思維技巧訓練互動軟件 飛躍舞台 2004 專題研習匯報	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 	/

2a. 學習成效

本校與香港中文大學「夥伴協作計劃」合作帶領一至六年級學生進行專題研習(見附件 2a.1 及 2a.2)。各級教師考慮到學生成長的需要後，擬定專題研習主題，以幫助學生適應社會發展的需求，例如六年級專題研習為「綠色生活」，讓同學在不同的環保子題下，培養個人對家庭、學校及社區減少廢物、保育等環保精神。此外，老師於學生進行跨學科專題研習前，透過學生能力互動工作坊、跨學科專題研習聯課活動等教授學生進行專題研習的技巧，例如擬子題、搜集資料、處理資料、訪談及撰寫報告的技巧，使學生學習不同的技能(見附件 2a.3)。

學生在進行專題研習的過程中，老師會因應學生的能力而分配適當的工作，並加以記錄(見附件 2a.4)，讓他們各展所長，互補不足，幫助他們發展潛能。本校透過問卷調查及對學生能力進行評估，了解學生進行專題研習時所面對的困難(見附件 2a.5 及 2a.6)，並加以支援，例如派發撰寫報告指引給學生(見附件 2a.7)。學生進行專題研習時，例如資料搜集、篩選、分析、撰寫報告等過程中，透過分工合作去把目標達成，發揮團隊合作精神。(見附件 2a.8)

本校四年級學生於 2004 年 12 月參加由香港中文大學於香港中央圖書館舉辦的「飛躍學校舞台 2004 之我是學習主人翁」專題研習匯演展覽(見附件 2a.9)。過程中，學生透過參觀全港近 30 間中小學的專題研習成果，互相交流彼此的研習心得，他們還在攤位內透過遊戲及報告介紹，讓嘉賓及在場人士認識他們的專題研習學習過程，此外，他們以戲劇形式向在場參觀人士匯報專題研習「健康校園」的成果，這樣不但提升學生的成功感，並且擴闊了他們的視野。學校之間從中對專題研習的見解亦有所交流。(見附件 2a.10)

2b. 專業發展

本校於 2004 年 8 月舉辦「專題研習教師工作坊」，由專業導師帶領，為全校教師提供教師培的機會，以促進教師專業發展(見附件 2b.1)。教師透過與專業人士的教學交流及檢討，評估教師教學技巧。本校透過教師自評，實現教師自我提升，教師自評的範疇包括：教學策略及活動、自我反思、思維能

力教學策略、運用合作教學的策略、觀察小組進行專題研習的能力、教師能夠適時介入學生的「合作學習」，引導學生在小组裏作出積極互賴、個人承責、面對面的互動、社交合作技巧、小组反思及檢討等。此外，教師透同儕觀課，互相交流教學心得(見附件 2b.2)。透過專業人員視學，讓教師了解自己教學上的強弱，提升教師專業發展。本校教師邊過「飛躍學校舞台 2004 之我是學習主人翁」專題研習匯演展覽，與其他學校進行學術交流，分享帶領學生進行專題研習的心得。

2c. 學校發展

本校透過「飛躍學校舞台 2004 之我是學習主人翁」專題研習匯演展覽，向全港近 30 間中小學匯報學生進行專題研習的過程及成果。本校於 2004 年 10 月舉辦專題研習家長工作坊，向近 100 名家長介紹本校進行專題研習的情況，家長反應熱烈(見附件 2c.1 及 2c.2)。此外，本校各級於進行專題研習前均向家長派發通告，讓家長了解子女進行專題研習的情況(見附件 2c.3)，因此學校的整體形象得以提升。

本校會透過專題研習教師工作指引(見附件 2c.4)，讓教師清楚其擔任的角色，以便協助學生進行專題研習，例如帶領學生分組討論，讓他們分工合作完成專題研習報告，不但培養學生協作學習的氣氛，還改善老師帶領學生學習之技巧；來年本校將會聯合路德會屬下各小學舉辦「聯校專題研習展覽」，目的是交流各校學生進行專題研習的心得並改善學生進行專題研習之技巧，以增加學校舉辦活動及學校之間協作交流的機會；本校於校內展出有關專題研習之展板，讓學生於課餘時間參考專題研習的資料，藉此推動學生自學風氣(見附件 2c.5)。

3. 自我評鑑計劃成本效益(詳細報告請見附件 3)

4. 可推介的成果及推廣模式(見附件 4)

項目詳情 (例如種類、名稱、數量等)	該成品的質素及 推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如模式、日期等)	是否值得優質教育基金推 介及可行性
1 個專題研習家長工作坊簡報軟件	此系列成品由香港中文大學「夥伴協作計劃」設計，適合教師、家長及學生於進行專題研習時參考。教授老師帶領學生進行專題研習時技巧、提高學生進行專題研習的技巧及讓家長了解如何幫助子女進行專題研習。	於 2004 年 10 月的學生能力工作坊向 100 名家長匯報	本教材是值得優質教育基金推介。建議應用於培訓或帶領專題研習上。
1 套四年級聯課專題研習學生能力工作坊簡報軟件及資料冊		於 2004 年 10 月的學生能力工作坊向 241 名四年級學生匯報及派發	
1 套三年級聯課專題研習學生能力工作坊簡報軟件及資料冊		於 2004 年 12 月的學生能力工作坊向 171 名四年級學生匯報及派發	
1 套五年級聯課專題研習學生能力工作坊簡報軟件及資料冊		於 2004 年 12 月的學生能力工作坊向 249 名四年級學生匯報及派發	
1 套六年級聯課專題研習學生能力工作坊簡報軟件及資料冊		於 2005 年 3 月的學生能力工作坊向 253 名四年級學生匯報及派發	
1 套一年級聯課專題研習學生能力工作坊簡報軟件及資料冊		於 2005 年 5 月的學生能力工作坊向 122 名四年級學生匯報及派發	
1 套二年級聯課專題研習學生能力工作坊簡報軟件及資料冊		於 2005 年 6 月的學生能力工作坊向 166 名四年級學生匯報及派發	

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	簡略形容 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者 回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
四年級專題研習 主題：「健康生活」 目的： 這是一個促進學生學會學習的重要學習策略，過程中同學們需互相協作、自主和自動地根據所選的研習主題進行探索、資料搜集和分析，最後作出判斷和結論。	30/10/2004 專題研習家長工作坊	/	10	0	家長 100 人	請參閱附件 1.4
	2/11/2004 至 3/11/2004 四年級專題研習 能力訓練工作坊	/	60	241	/	
	1/11/2004 至 4/12/2004 四年級專題研習	/	60	241	/	

活動性質 (例如 座談會、表演等)	簡略形容 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者 回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
	13/12/2004 至 15/12/2004 參與香港中文大 學飛躍學習舞台 專題研習匯演-我 是學習主人翁	/	10	241	/	
	20/12/2004 專題研習大使-飛 躍舞台專題研習 校內匯報	/	60	1202 人	/	
	11/11/2004 四年級同儕觀課	/	10	241	/	
五年級專題研習 主題：「健康成長」 目的： 這是一個促進學生學會學習的重要學習 策略，過程中同學們需互相協作、自主 和自動地根據所選的研習主題進行探 索、資料搜集和分析，最後作出判斷和 結論。	6/12/2004 五年級專題研習 學生能力工係坊	/	7	249	/	請參閱附件 1.4
	6/9/2004 至 18/12/2004 五年級專題研習	/	7	249	/	
三年級專題研習 主題：「運動健康 funfunfun」 目的： 這是一個促進學生學會學習的重要學習 策略，過程中同學們需互相協作、自主 和自動地根據所選的研習主題進行探 索、資料搜集和分析，最後作出判斷和 結論。	7/12/2004 三年級專題研習 學生能力工係坊	/	5	171	/	請參閱附件 1.4
	22/11/2004 至 18/12/2004 三年級專題研習	/	5	171	/	
六年級專題研習 主題：「綠色生活」 目的： 這是一個促進學生學會學習的重要學習 策略，過程中同學們需互相協作、自主 和自動地根據所選的研習主題進行探 索、資料搜集和分析，最後作出判斷和 結論。	1/3/2005(上午 部) 4/3/2005(下午 部) 六年級專題研習 學生能力工作坊	/	8	253	/	請參閱附件 1.4
	21/2/2005 至 24/3/2005 六年級專題研習	/	8	253	/	
一年級專題研習 主題：「理想家居 funfunfun」 目的： 透過自選的研習題目，可讓同學們學習 如何搜集資料，或是發揮創意設計理想	24/5/2005 一年級專題研習 學生能力工作坊	/	4	122	/	請參閱附件 1.4