

路德會沙崙學校下午校

丙部(計劃詳情)

以「合作學習方式」進行專題研習，發展思維技巧訓練，提升學與教效能實驗計劃

A. 背景

1. 透過專題研習培養學生共通能力的重要性

根據《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》(香港課程發展議會, 2002) 指出「專題研習課程是一種有效的學習與教學策略, 能夠推動學生自我導向、自我調控的學習以及自我反思。」由此可見, 專題研習是一個推動學生學會學習的有效策略。

課程發展議會在 2001 年編訂《學會學習 — 課程發展路向》報告書, 建議學校靈活運用專題研習, 培養學生的共通能力, 並指出共通能力主要幫助學生學會掌握知識、建構知識及應用所學知識解決問題。為了讓培養學生的共通能力, 在未來兩年, 專題研習將成為本校的重點發展項目, 在課程設計上, 我們的會以合作學習方式進行專題研習, 並引入發展思維技巧訓練, 進行學與教實驗計劃, 培養學生的共通能力。

2. 本校現況

學生的經驗

本校一至三年級均採用跨學科主題教學, 四至六進行跨學科專題研習, 並配合全方位學習, 讓學生在真實的情境建構知識, 豐富學習經歷。本年專題研習的主題為「中華民俗文化」, 學生更前往深圳「中華民俗文化村」進行實地考察, 學生根據老師給予的主題, 自行去定主題、搜集資料, 進行研習。透過老師的觀察, 學生很有興趣進行專題研習, 反應亦很理想。但在進行專題研習時他們卻遇到不少困難, 我們發現最大的困難在於學生的基本及思維能力訓練不足, 以致研習的內容大都流於「剪貼簿」及搜集資料的階段, 故此, 學生未能完全透過專題研習得到學習最大的成效。

教師的經驗

本校部份教師在跨學科專題研習的課程設計上已累積不少的經驗, 去年本校曾參與香港教育學院社會科學系的「院校協作計劃」, 為籌劃及推動本校專題研習作好準備, 但去年能參與協作的教師人數只有四位, 對推動全校參與專題研習的計劃的支援仍有不足。

本校教師於 2001 起開始進行共同備課。在共同備課時, 教師根據學生的需要而進行課程調適, 互相交流教學心得。教師於去年亦開始進行協作教學及同儕觀課, 教師透

過共同備課、同儕觀課與協作教學建立團隊精神及互相欣賞的文化，這對推行校本專題研習有重大的幫助。

3. 教師問卷調查

為了解本校教師在進行專題研習的困難及需要，本校課程小組於 2003 年 12 月進行了一次教師對專題研習意見問卷調查（見附件一）。發出問卷調查共 30 份，收回 24 份。100%教師均同意或非常同意他/她們必須有足夠的裝備帶領學生進行專題研習，但只有 56.5%的教師不同意或非常不同意他/她們個人已有足夠的裝備帶領學生進行專題研習，93.6%教師均認為帶領學生進行專題研習能促進教師的專業發展及他/她們會嘗試用專題研習作為一種教學策略。由此可見，本校教師對「專題研習」抱開放及積極的態度，更重要的是他們清楚自己的角色及認同透過專題研習能培養學生的共通能力，本校教師最大需要是帶領專題研習的技巧培訓。

透過本校的課程小組檢討，我們發現學生未能掌握研習基本能力的主要原因是教師也欠缺足夠的培訓及引導學生進行專題研習的技巧。雖然部份教師曾與學生進行專題研習，但當學生遇到困難時，教師並未有足夠的技巧解決學生的問題，故此，教師能掌握思維及專題研習的技巧是非常重要的。

4. 思維訓練融入課程的重要

「在課程要求方面，我們除了學生學習知識之外，更要他們展開國際視野，學會學習，掌握可帶出學校、可於學校以外享用的終身技能。」(課程發展議會主席鄭漢均博士 2001)。故此，教師需要培養學生的學習能力，以便他們日後掌握萬變的訊息，與時並進。Swartz (2001) 認為思維技巧對小學生非常重要，建議教師必要將思維技巧訓練融入課程內，讓學生能熟練至全完掌握為止，最重要的是這種思維能力將成為他們終身的技能，為他們學會學習奠定鞏固基礎。

很多學者如張玉成(2001)、Gardner(1991)等認為透過教學能促進思維能力，教師將成為學生思維技巧訓練的促進者。有學者認為若將思維技巧融入課程中，學生會更容易掌握思維技巧(Berman, 2001)。故此，將思維技巧融入專題研習課程中，能讓學生在真實的情境運用思維策略及有機會作有意義的思考是很重要的。

高層次思維的發展(解難、批判思考及創造能力)正好配合香港「學會學習」的教育理念(香港課程發展處 2001)。發展思維學習其中一個重要理念是發展一套學習型的課程，更重要的是一所學習型的學校，要步向此目標必須明白思維學習是如何進行，迪芬

(Devine, 1981)認為思考包括以下六個步驟：

1. 因應環境刺激所引起的心理活動
2. 選擇活動方向
3. 探索有關資料
4. 提出假設或暫時的估計
5. 評析假設或結論的真實性，選取並保留最佳者
6. 驗證先前所作的選擇

要配合迪芬的步驟，當中其實有很多重要思維的技巧，將此等思維技巧融入專題研習上，學生在解難、批判、創造及決策的層次上的能力必有所提升。此種學習模式更能誘發他們的潛能，讓學生明白學習過程的重要，思維能力將成為他們終身學習作好準備。

5. 合作學習融入課程的重要

廿一世紀的教育，情意教育是不容忽視的，以小組形式進行「合作學習」的模式，學生能體驗「積極互賴」、「個人承責」、「面對面的互動」、「社交合作技巧」及「小組反思及檢討」的五項元素（鄧耀南、冼玉珍及何明生，2002，p.11）。藉此讓學生「自我認識及接納」和「學習接納他人」，培養學生的正確的態度及價值觀，從而達致全人的發展。學生以「合作學習法」進行專題研習能促進他們協作、研習、溝通、自我管理的能力，此亦配合課程議會提倡的共通能力。除此之外，透過「合作學習」讓學生相信成功須依賴所有組員共同付出努力，讓他們明白群體合作的重要。「合作學習」也能帶動「思維學習」，推動學習型課程，邁向學習型學校的目標，使學生更愉快及更有效地學習，切合校本課程發展的需要，讓學生得到最大裨益。

6. 課程發展方向

自 2002 年開始，為落實校本課程的政策，學校可更靈活善用資源，按學校的優次及需要而設計校本課程，設計以學生為本的課程，使學生更愉快及有更有效地學習。根據 2003 年 12 月教育統籌局質素保證分部視學組作重點視學時建議：本校應發展有策略、有系統的專題研習活動。低年級應著重資料搜集、辨識及分類、觀察、比較異同、解釋因由、理解、對比、列舉及排序、推論、配對、分析、定義以及綜合等的基礎思維技巧訓練；而高年級則著重高層次思維技巧訓練，包括有批判性的反思、創造力及解難能力。

而在過往三年(2001-2004)的學校工作計劃周年報告指出：本校教師極有需要改善目前帶領專題研習的策略及技巧，達致「培養學生更精銳的思考力及分析力」和「使他們表現積極、客觀和負責任的態度」。此改善亦能配合課程發展處 2001「學會學習」的理念。

為推動專題研習，學校將成立「專題研習及思維訓練核心小組」，負責策劃及推動全校參與專題研習課程，並由課程主任作統籌，以提升學與教的效能，讓學生學會學習，達致全人發展。Linda Campbell, Bruce Campbell, Dee Dickson(1998)指出：「以專題計劃為基礎的學習技能應該確實地教給學生」，本校將設每週一節的專題研習課，以合作學習的小組模式訓練學生的思維能力，再讓學生在進行專題研習中應用思維的策略及培養學生的共通能力。

B. 計劃內容

1. 目的與目標

1. 目的

透過合作學習方式進行專題研習，發展思維學習訓練，提升學與教的效能，從而發展校本學習課程，達致一所學習型的學校，使學生能掌握學會學習的技能，推動全人發展，終身學習。

2. 目標

- a. 發展校本合作學習模式進行專題研習。
- b. 讓教師掌握合作教學、思維學習及專題研習的技巧，實踐在日常教學中。
- c. 讓學生在學習過程中發揮思考潛能、掌握進行專題研習及合作學習的技巧。
- d. 思維技巧能成為學生終身的技能，為學會學習奠定鞏固的基礎。
- e. 讓家長認識及掌握思維學習，並參與校本的專題研習活動。
- f. 本校為先驅，以合作學習方式進行專題研習，並引入發展思維技巧訓練，進行學與教實驗計劃，繼而推展至全港小學。

2. 對象及預期受惠人數

1. 對象：

全校學生約 650 人、教職員約 30 名及家長約 100 人

2. 預期受惠人數

學生方面：約 200 人

教師方面：本校教師約 30 名

家長方面：約 100 人

3. 工作計劃及工作時間表

1. 工作計劃

在計劃推行前，我們亦會設立由校長、課程發展主任及四位教師組成的「專題研習及思維學習核心小組」。

在計劃中邀請校外專家與「專題研習及思維學習核心小組」作緊密的聯繫，協助本校發展校本專題研習及提升思維學習的教材。此外，校外專家與本校教師進行共同備課及檢討會議視學，藉以協助本校教師提升專業發展。

「爲了打破單向的傳統學習模式，從而爲學生創設多元代的學習空間，讓他們在掌握知識的過程中，也學懂群性協作的的能力，並發揮小組成員間彼此互助、協調、解難和共同達標的潛能。」(鄧耀南、冼玉珍、何明生(2002)。《合作學習的理論與實踐》P.7)因此，本校會以「合作教學」進行專題研習。

在我們的計劃中，本校在四年級學生設每週一節的專題研習課，先訓練學生的共通能力及思維技巧，然後，再讓學生進行專題研習。

在製作校本的教材方面，「專題研習及思維學習核心小組」教師將會設計及製作教材，故本校需聘請一名計劃助理，以便協助小組製作教材。此外，該名計劃助理需要協助拍攝所有工作坊、會議、教師上課情況等。

我們要推行一個一年的計劃，目的是希望透過專題研習課，讓學生掌握合作學習、共通能力和思維學習的技巧，老師亦能根據教學經驗及檢討結果。

2. 計劃進度表

本計劃將 2004 年 8 月至 2005 年 7 月進行

預期成果

1. 預期成果

本計劃完結後，本校期望達到下列成果

學生方面

- i. 學生在進行專題研習小組內能表現「積極互賴」、「個人承責」、「面對面互動」、「社交合作技巧」和「小組反思及檢討」合作學習的五大元素及提升學習的共通能力
- ii. 透過多元化學習歷程，如考察、探訪及參觀（未來兩年本校的跨學科活動為健康學校及服務學習齊參與），提升學習效能
- iii. 透過進展性評估和回饋，提升學習效能
- iv. 透過搜集資料，學生從閱讀中學習
- v. 提升思維學習技巧

a. 教師方面

- i. 能夠設計校本專題研習課程，將思維技巧融入課程
- ii. 能夠運用不同的教學策略及活動，令課堂更富趣味，學生掌握共通能力
- iii. 教師認同學生需要掌握共通能力，以作為學生們終身學習的基礎後，能夠把能力訓練的教學策略和活動溶入在其他課堂中
- iv. 教師能引導學生學習
- v. 提升個人反思能力，檢討日常教學成效
- vi. 能夠掌握合作教學技巧，如視察及介入、評估學習質量、合作教學的程序和功能、教師自我反思能力、建立小組有效地運作的技巧和教師介入的步驟
- vii. 提升學與教的質素及發揮學生的潛能，從而照顧學生的學習差異

家長方面

- i. 讓家長認識及掌握思維學習，並參與校本的專題研習活動

d. 學校方面

- ii. 營造學習型學校的風氣
- ii. 發展校本學習型課程
- iii. 由專業人士引進知識、經驗及動力
- iv. 全校參與，促進校長和教師的專業發展

3. 預算

	項目	支出	備註
1.職員薪金	計劃助理一名 (\$8000x11x1.05)	92400	計劃助理一名，月薪 8000 元，為期 11 個月(包括公積金供款)
2.一般開支	獎狀、宣傳橫額、影印及 教材費用等	5000	
	數碼攝影機	1500	
	攝錄機影帶、書籍、教具	5000	
3.服務費	(1)教師培訓工作坊 (\$500x12 小時 x2 人)	12000	教師培訓工作坊 (共 12 小時)
	(2)家長培訓工作坊 (\$500x2 次)	1000	家長培訓工作坊 2 次
	合共	116900	

C. 計劃成效

(1) 四年級學生評估方式

評鑑項目	評鑑指標	評鑑方法	搜隻資料方法
<p>1. 讓學生在學習過程中能運用：</p> <p>A. 合作學習技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極互賴 個人承責 面對面的互動 社交合作技巧 小組反思及檢討 <p>B. 共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 創造力 解決問題能力 研習能力 批判思考能力 運用資訊科技能力 自我管理 <p>C. 思維技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 推論 分析 綜合 決策思維 創造思維 批判思維 解難思維 <p>2. 完成專題研習報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> 組員能承擔個人承責 學生能以合作學習完成教師給予的工作 組員樂於表達自己的意見及接受別人的意見 學生能辨識及分類搜集得到的資料 學生遇到問題時會運用思維策略解決問題 學生在研習的過程中能夠作出反思和自我評估 學生能提交專題研習報告 	<ul style="list-style-type: none"> 教學前評估 進展性評估 老師評鑑學生是否能夠以合作學習地做事、互相幫助及共同解決問題 學生能夠辨識及分類搜集得到的資料 教師評鑑學生是否能以合作學習技巧進行學習 能否指定時間內利用圖表或統計圖表達數據 教師評估學生有沒有利用工具書來協助完成研習報告 有沒有利用互聯網的資料 有沒有利用圖表或統計圖來表達數據 學生是否能作自我反思及自我評估 學生能夠互相作出評估 家長對學生的表現作出評估 學習歷程檔案 總結性評估 教師觀察學生是否能就同學的報告進行同儕互評 教師評鑑學生的口頭報 	<p>由教學助理負責搜集資料，其搜集資料方法包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 面談 學生自評記錄 學生學習歷程檔案 專題研習報告

		<p>告</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師評估學生是否能搜集與主題相關的資料，然後篩選及組織資料 • 展示學生學習成果 	
--	--	--	--

(3)教師的評估方法：

評鑑項目	評鑑指標	評鑑方法	搜隻資料方法
<ul style="list-style-type: none"> • 教師運用「合作教學」的技巧 • 教師能夠運用不同的教學活動，令課程更富趣味性 • 教師教授思維學習的技巧 • 教師評估專題研習的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能夠運用「合作教學」進行專題研習 • 教師能掌握指導學生進行專題研習的技巧 • 教師能設計融入思維學習的課程 • 教師能夠透過專題研習培養學生的共通能力 • 教師能有效評估學生的專題研習報告及思維技巧的能力 • 教師能給予學生積極的進展性評估，並對學生的表現作回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過與專業人士的教學交流及檢討，評估教師教學技巧 • 教師自評 <ul style="list-style-type: none"> -教學策略及活動 -自我反思 -思維能力教學策略 -運用合作教學的策略 -觀察小組進行專題研習的能力 • 教師能夠適時介入學生的「合作學習」，引導學生在小組裏作出積極互賴、個人承責、面對面的互動、社交合作技巧、小組反思及檢討 • 教師透同儕觀課，互相交流教學心得 • 透過專業人員視學，讓教師了解自己教學上的強弱，提升教師專業發展 	<p>由教學助理負責搜集資料，資料包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 問卷 • 面談 • 反思表 • 進度表 • 視導導師報告及面談

(4)家長評估方法：

評鑑項目	評鑑指標	評鑑方法	搜隻資料方法
<ul style="list-style-type: none">家長運用「合作教學」的技巧家長掌握思維學習的技巧家長帶領專題研習的技巧	<ul style="list-style-type: none">家長能夠運用「合作教學」協助教師進行專題研習家長能力掌握思維學習的技巧家長能協助教師進行專題研習的技巧	<ul style="list-style-type: none">透過家長工作坊透過家長自評透過「專題研習及思維學習核心小組」	由研究員負責搜集資料，資料包括： <ul style="list-style-type: none">觀察問卷面談

II. 宣傳計劃

1. 準備階段：
 - a. 舉辦家長會及工作坊
 - b. 舉辦學生工作坊
 - c. 教師工作坊
2. 在校內設置宣傳展板，定期展示學生的研習情況
3. 進行專題研習期間，我們會定期將專題研習的教材及資料放在本校的網頁上與教育同工分享

香港中文大學
大學與學校夥伴協作中心
路德會沙崙學校

夥伴協作計劃
2004—2005 年度協作建議書

前言

過去數年，香港中文大學「大學與學校夥伴協作中心」（下稱「中心」）獲香港優質教育基金的資助，與超過 200 間中小學結成夥伴，推行全面的學校發展計劃，協助學校邁向優質教育，當中包括「香港躍進學校計劃」（1998—2002）及「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」（2000-2002）等項目。「中心」透過與學校和諧協作的關係，幫助學校不斷自我完善及提升課程及教學上的效能。期間，為了掌握學校的基礎資料以作改善，「中心」曾為不同的學校進行情勢檢討（包括行政、文化、教師、課程及教學、學生及家長等量化及質性資料），再由學校發展主任對學校整體情況作出建議並定出改善的計劃。

在 2002 年，「中心」推出以學校為本位的學校發展計劃，名為「夥伴協作計劃」（SUPER, School and University Partnership for Educational Renewal）（下稱「計劃」）。「計劃」是一個配合廿一世紀教育所需的校本發展計劃，它強調學校根據其獨特性及需要，邀請大學與學校夥伴協作中心同工提供專業支援，互相合作，尋求發展策略，期望最終能提升學校的教育質素。在「計劃」中，學校需依本身的需要和狀況訂出合適的校本計劃，而「中心」會加以配合，開展學校發展工作。「中心」期望學校的核心小組成員會成為校內課程改革的領導者及校內小型研究或評估工作的帶動者，而「中心」的學校發展主任則會按學校與「中心」的協議定期訪校與核心小組或課程發展小組進行會議，提供不同的專業支援服務，又會為學校的教師、學生或家長舉辦工作坊。學校發展主任亦可協助學校檢視校內的狀況而訂定發展策略。另外，「中心」亦會為「計劃學校」舉辦聯校座談會及分享會等。「中心」對「計劃學校」的支援項目可包括：

1. 學校情勢檢討

「計劃」會應部份學校的需要，協助他們搜集及建立學校的基線資料。透過分析這些資料，從而制定學校未來的發展方向及工作優次。「計劃」亦會協助學校培養校本探究文化。

2. 教學探究

「計劃」會針對學校要求，改善學生學習或其他教學問題，鼓勵教師進行教學探究，和開展小型行動研究計劃。

3. 校本工作坊

學校發展主任會與校方共同商討發展重點，組織不同類型的教師、學生或家長工作坊，以回應發展的需要，如：專題研習、課程統整、課程及教學檢視、中層管理、思維教學、學生能力培訓、小領袖訓練、故事爸爸/媽媽訓練。

4. 到校專業支援學校

學校發展主任定期訪校，向學校在行政、課程和教學各方面提供專業意見；學校發展主任也會和學校合作，共同開發社區資源，以助學校推行優質教育。在推行計劃的過程中，「計劃」也會協助學校不斷檢討和總結經驗，建立一套自我完善機制。

5. 課程領導發展計劃教學探究

部份參與此項目的學校會派出負責課程發展的老師（他們是學校課程領導核心小組成員）參與為期三個月的培訓課程。期望參與培訓的老師完成課程後，一方面能擔任學校改革的帶動者，協助學校老師進行課程改革的工作；另一方面能與本港其他學校建立溝通網絡和校外支援系統。

6. 安排教育交流訪問

「計劃」會協助學校安排老師觀摩本港或鄰近地區的教育狀況，與不同的教育機構工作者或學校老師互相交流，分享各地的教育改革情況及學校改進經驗。

學校的課程發展

本中心的學校發展主任瞭解學校 2004—2005 年度發展的關注項目為「學校自評」及「專題研習」。學校發展主任會與核心小組老師和相關任教科目老師一起商討過程和細節。為配合學校關注項目的發展，「計劃」會按學校的需要，積極配合提供持續性的支援，給予老師專業的意見和指導。

「夥伴協作計劃」提供的專業支援

一．學校自評

1. 教師專業發展工作坊(全體教師工作坊 1 次：半天)

工作坊目標：

- a. 反思學校自評在學校發展下的意義
- b. 認識學校自評及外評的政策及推行策略
- c. 體會學校自評所需的組織文化及氛圍

2. 檢視及發展（核心小組會議 1 次）
 - a. 檢視 03-04 年度發展狀況
 - b. 檢視學校的強、弱、機、危
 - c. 初擬 04-05 年度的發展重點及成功指標
3. 檢視不同的數據及佐證並協助四個小組撰寫自評報告（小組會議 4 次）
 - a. 管理與組織小組
 - b. 學與教小組
 - c. 校風及學生培育小組
 - d. 學生表現小組
4. 與全校一起討論學校自評報告（全校會議 1 次）
5. 參與學科備課、觀課，與教師在「學與教」範疇作反思，並為該範疇提供表現憑證（建議此項於「專題研習」計劃中推行）

二．專題研習

1. 教師專業發展工作坊(全體教師工作坊 1 次：1 天)
主題：專題研習的理念與實踐
工作坊目標：
 - a. 讓教師瞭解專題研習的意義、步驟及與課程的關係
 - b. 讓教師瞭解帶領學生處理專題研習時應注意的事項
2. 家長培訓工作坊(1 次：半天)
主題：如何配合學校協助子女進行專題研習
工作坊目標：
 - a. 讓家長瞭解學校課程與教學的取向和安排，配合協助學生的學習，使家長成為學校的夥伴
 - b. 讓家長瞭解能力訓練與終身學習的關係
3. 一系列四年級學生能力訓練(4 次：上、下午校各 2 次)
 - a. 專注力及觀察力培訓(態度及能力)
 - b. 擴散性思維、分類及圖像組織訓練
 - c. 提問技巧練習與題目的分析
 - d. 設定研習題目及研習大綱
 - e. 不同搜集資料的方法
 - f. 問卷的設定及訪談技巧
 - g. 資料處理及展示

4. 協同教師集體備課 (6 次)

(四年級：4 次 (包括學生研習跟進支援及觀課)；

一年級、二年級及三年級：1 次；

五年級及六年級：1 次)

備課主題：如何協助學生建構主題網→圖像組織的應用

學生提問與訂定研習題目的關係

如何協助學生分析題目及擬定較理想的研習題目

如何協助學生擬定研習大綱

如何設定問卷及整理資料

如何撰寫報告及展示成果

根據學校的願景及發展的目標，配合明年的德育及公民教育主題，學校釐定的專題研習主題為「健康校園」。

我們期望學生在「健康校園」中：

1. 是一個身體及心理健康的人
2. 成為一位熱愛學習及主動學習的人
3. 善於用說話及文字表達自己及與人溝通
4. 守紀律、負責任
5. 願意關心及服務他人

建議「健康校園」的發展工作	
工作項目	目標
1. 課程配合(就學校中、英、數、常、圖書課、IT 課及術科在課程設計及教學策略上盡量與「健康校園」的目標作出配合)	<ul style="list-style-type: none">◆ 透過大學專業支援，包括：教師發展工作坊、教師集體備課，讓教師在課程設計及教學上獲專業提升◆ 學生的學習與學校的發展有適切的配合◆ 加強教師間的協作
2. 有系統的學生能力培訓(包括觀察能力、分類能力、圖像組織、思維訓練、提問能力、研習能力)(參考資料見頁 6)	<ul style="list-style-type: none">◆ 大學的發展主任與教師合作協助學生培養主動學習的態度及建立學生不同的學習能力使成為一個主動追求學問的人

<p>3. 生活小博士——學習徑的建立(參考資料見頁 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過整個學習旅程，讓學生以專題研習模式探討及建構知識
-----------------------------------	--

頁 8 至 12 為具體的時間表及財政預算建議供參考之用。

大學與學校夥伴協作中心

夥伴協作計劃

執行總監：李子建教授

項目經理：張月茜女士

二零零四年六月十七日初稿

附件 2a. 5

路德會沙峇學校

問卷分析

活動/課程名稱：一年級專題研習——理想家居 FUNFUNFUN

被訪學生人數：119 人

項 目		非常 同意	同 意	普 通	不 同意	非常 不同意
課 程 內 容	1. 課程內容設計有啟發性	58%	29%	9%	3%	1%
	2. 課程內容多樣化(聯課、遊戲、課堂研習)	64%	23%	11%	2%	1%
	3. 透過專題研習報告令我對主題有更深的認識	61%	25%	9%	3%	1%
	4. 工作紙的內容設計能引導我的學習，並作反思	53%	27%	17%	3%	1%
導 師 能 力	5. 教師令學習的氣氛熱烈	62%	28%	8%	1%	1%
	6. 教師能解答我學習上的問題	61%	27%	9%	2%	1%
	7. 教師能令我更投入於學習中	54%	24%	18%	3%	1%
	8. 在學習過程中，教師能作出適當的引導及回饋	58%	28%	11%	3%	1%
	9. 教師對我的回饋有指導性及啟發作用	63%	18%	13%	3%	3%
專 題 研 習 過 程	10. 於專題研習過程中，提升了我對事物的責任感	59%	28%	7%	2%	4%
	11. 我能夠從不同途徑搜集、篩選及分析資料	53%	18%	16%	8%	4%
整 體 意 見	12. 我覺得專題研習的推行時段合適	55%	22%	13%	5%	5%
	13. 我很投入「理想家居 funfunfun」專題的活動	69%	19%	9%	1%	2%
	14. 我最難忘的專題研習活動： 在報章中找資料、傢俱分類、砌標語遊戲、圖片討論、家居設計、繪畫、聯課活動					
	15. 在專題研習過程中我遇到困難的地方： 資料搜集、活動反思、要畫很多圖畫、於網上找資料感到十分困難、砌標語遊戲、設計封面					

問卷分析

活動/課程名稱：二年級專題研習---吃得有營

被訪學生人數：162 人

項 目		非常 同意	同 意	普 通	不 同意	非常 不同意
課 程 內 容	1. 課程內容設計有啟發性	42%	27%	27%	2%	2%
	2. 課程內容多樣化(聯課、遊戲、課堂研習)	56%	24%	14%	3%	3%
	3. 透過專題研習報告令我對主題有更深的認識	33%	35%	23%	6%	3%
	4. 工作紙的內容設計能引導令我的學習，並作反思	33%	33%	22%	8%	4%
導 師 能 力	5. 教師令學習的氣氛熱烈	36%	35%	14%	8%	7%
	6. 教師能解答我學習上的問題	47%	30%	15%	5%	3%
	7. 教師能令我更投入於學習中	44%	31%	17%	6%	2%
	8. 在學習過程中，教師能作出適當的引導及回饋	48%	31%	14%	6%	2%
	9. 教師對我的回饋有指導性及啟發作用	40%	33%	18%	5%	5%
專 題 研 習 過 程	10. 透過專題研習分組討論，我了解分工合作的重要性	40%	30%	19%	4%	7%
	11. 於專題研習組員的分工合作中，我能夠尊重組員	36%	31%	23%	7%	3%
	12. 於專題研習過程中，提升了我對事物的責任感	36%	33%	21%	7%	2%
	13. 我能夠從不同途徑搜集、篩選及分析資料	38%	27%	23%	6%	6%
整 體 意 見	14. 我覺得專題研習的推行時段合適	44%	25%	16%	6%	9%
	15. 我很投入「吃得有營」專題的活動	42%	28%	17%	4%	9%
	16. 我最難忘的專題研習活動： 聯課活動、訪問同學、與同學討論、英文科的專題活動、與同學分工合作、學習進食的禮貌、設計早餐、食物金字塔的分類、唱謝飯歌、反思、跳舞、認識食物的營養、資料搜集、一起吃食物、識飲識食大食會、定出主題、與同學分享食物、家長幫忙我搜集資料					
見	17. 在專題研習過程中我遇到困難的地方： 資料搜集、篩選資料、分析資料、統計、與同學討論、定出主題、訪問很多同學、繪畫、提高同學間的合作性、表達自己的意思					

附件 2a.5

路德會沙崙學校

問卷分析

活動/課程名稱：三年級專題研習——運動 fun 樂趣多

被訪學生人數：80 人

項 目		非常 同意	同 意	普 通	不 同意	非常 不同意
課程 內容	1. 課程內容設計有啟發性	34%	54%	10%	2%	0%
	2. 課程內容多樣化(聯課、遊戲、課堂研習)	64%	22%	12%	2%	0%
	3. 透過專題研習報告令我對主題有更深的認識	54%	36%	8%	2%	0%
	4. 工作紙的內容設計能引導令我的學習，並作反思	42%	38%	20%	0%	0%
導師 能力	5. 教師令學習的氣氛熱烈	46%	30%	24%	0%	0%
	6. 教師能解答我學習上的問題	56%	38%	6%	0%	0%
	7. 教師能令我學得更投入	40%	46%	8%	4%	2%
	8. 在學習過程中，教師能作出適當的引導及回饋	48%	42%	6%	2%	2%
	9. 教師對我的回饋有指導及啟發作用	38%	48%	14%	0%	0%
專題 研習 過程	10. 透過專題研習分組討論，我學會了分工合作的重要性	76%	12%	10%	2%	0%
	11. 透過專題研習組員的分工合作，提升我對事物事的責任感	48%	40%	10%	2%	0%
	12. 我能夠從不同途徑搜集、篩選及分析資料	42%	34%	24%	0%	0%
	13. 於專題研習組員的分工合作中，我能夠尊重組員	52%	42%	4%	0%	2%
整體 意見	14. 我覺得專題研習的推行時段合適	44%	28%	18%	10%	0%
	15. 我很投入認識健康生活的活動	56%	30%	10%	2%	2%
	16. 我最難忘的專題研習活動： 分組討論、聯課、搜集資料、出外學校、欣賞跳繩表演、參觀摩士公園、訪問老師、繪畫、訪問同學、街頭訪問、遊戲設計					
	17. 專題研習過程中有甚麼困難： 分工合作、很難找圖片、討論和訪問的過程、篩選資料、搜集資料、訪問老師、很難與同學討論中找出結論、不懂以文字方式表達意見、組員不懂體諒別人、整理從訪問同學得到的資料					

問卷分析

活動/課程名稱：四年級專題研習——健康生活

被訪學生人數：80 人

項 目		非常 同意	同 意	普 通	不 同意	非常 不同意
課程 內容	1. 課程內容設計有啟發性	20%	50%	30%	0%	0%
	2. 課程內容多樣化(聯課、遊戲、課堂研習)	34%	50%	12%	4%	0%
	3. 透過專題研習報告令我對主題有更深的認識	40%	46%	10%	4%	0%
	4. 工作紙的內容設計能引導令我的學習，並作反思	32%	42%	22%	4%	0%
導師 能力	5. 教師令學習的氣氛熱烈	32%	38%	24%	6%	0%
	6. 教師能解答我學習上的問題	52%	36%	8%	4%	0%
	7. 教師能令我學得更投入	26%	50%	20%	2%	2%
	8. 在學習過程中，教師能作出適當的引導及回饋	48%	28%	22%	2%	0%
	9. 教師對我的回饋有指導及啟發作用	32%	44%	20%	4%	0%
專 題 研 習 過 程	10. 透過專題研習分組討論，我學會了分工合作的重要性	50%	30%	18%	0%	2%
	11. 透過專題研習組員的分工合作，提升我對事物事的責任感	46%	36%	16%	0%	2%
	12. 我能夠從不同途徑搜集、篩選及分析資料	40%	40%	18%	0%	2%
	13. 於專題研習組員的分工合作中，我能夠尊重組員	44%	32%	18%	2%	4%
整 體 意 見	14. 我覺得專題研習的推行時段合適	24%	34%	30%	8%	4%
	15. 我很投入認識健康生活的活動	36%	42%	14%	6%	2%
	16. 我最難忘的專題研習活動： 資料搜集、與組員一起解決問題、於網上找資料、戶外學習、和同學匯報、分工合作去完成專題研習、訪問同學、與組員討論的時候、篩選資料、資料分析、繪腦圖、打字、於學生工作坊玩遊戲解答疑難、成為「我是學習主人翁」專題研習匯報大使、留堂完成專題研習、完成專題研習報告、專題研習學生能力工作坊、撰寫研習大綱、街頭訪問					
	17. 專題研習過程中有甚麼困難： 同學間缺乏互相尊重、資料搜集、分工合作、篩選資料、不懂去撰寫問卷、太少時間去進行研習					

附件 2a.5

路德會沙崙學校

問卷分析

活動/課程名稱：五年級專題研習---健康成長

被訪學生人數：80 人

項 目		非常 同意	同 意	普 通	不 同 意	非常 不同 意
課程 內容	1. 課程內容設計有啟發性	14%	60%	24%	0%	2%
	2. 課程內容多樣化(聯課、遊戲、課堂研習)	36%	34%	22%	8%	0%
	3. 透過專題研習報告令我對主題有更深的認識	26%	46%	18%	8%	2%
	4. 工作紙的內容設計能引導令我的學習，並作反思	30%	32%	34%	2%	2%
導師 能力	5. 教師令學習的氣氛熱烈	30%	34%	30%	4%	2%
	6. 教師能解答我學習上的問題	38%	52%	8%	2%	0%
	7. 教師能令我學得更投入	36%	38%	22%	2%	2%
	8. 在學習過程中，教師能作出適當的引導及回饋	34%	48%	14%	4%	0%
	9. 教師對我的回饋有指導及啟發作用	26%	52%	20%	2%	0%
專題 研習 過程	10. 透過專題研習分組討論，我學會了分工合作的重要性	50%	28%	20%	2%	0%
	11. 透過專題研習組員的分工合作，提升我對事物事的責任感	26%	54%	18%	2%	0%
	12. 我能夠從不同途徑搜集、篩選及分析資料	36%	36%	24%	2%	2%
	13. 於專題研習組員的分工合作中，我能夠尊重組員	38%	46%	16%	0%	0%
整 體 意 見	14. 我覺得專題研習的推行時段合適	16%	30%	42%	6%	6%
	15. 我很投入認識健康生活的活動	20%	52%	26%	0%	2%
整 體 意 見	16. 我最難忘的專題研習活動： 資料搜集、與同學到圖書館找資料、分工合作、畫腦圖、網上找資料、與朋友一起思考、與同學一起進行研習很快樂、訪問同學、組員之間能夠互相尊重、同學十分努力去完成專題研習					
	17. 專題研習過程中有甚麼困難： 搜集、篩選及分析資料、研習時間不足、使用電腦時間、研習時段不適合(因為在聖誕假期，同學定相融很遠以致一起進行研習十分困難)、不能分工合作、不懂得使用電腦打中文字、不懂找資料、撰寫報告的技巧(引言、總結和建議)					

活動/課程名稱：六年級專題研習——綠色生活

被訪學生人數：246 人

項 目		非常 同意	同 意	普 通	不 同意	非常 不同意
課程 內容	1. 課程內容設計有啟發性	15%	50%	30%	3%	2%
	2. 課程內容多樣化(聯課、遊戲、課堂研習)	20%	43%	31%	4%	2%
	3. 透過專題研習報告令我對主題有更深的認識	20%	46%	27%	4%	2%
	4. 工作紙的內容設計能引導令我的學習，並作反思	15%	44%	33%	6%	3%
導師 能力	5. 教師令學習的氣氛熱烈	20%	43%	28%	5%	3%
	6. 教師能解答我學習上的問題	31%	43%	22%	3%	1%
	7. 教師能令我學得更投入	22%	43%	28%	5%	2%
	8. 在學習過程中，教師能作出適當的引導及回饋	28%	43%	24%	2%	2%
	9. 教師對我的回饋有指導及啟發作用	25%	47%	24%	3%	2%
專題 研習 過程	10. 透過專題研習分組討論，我學會了分工合作的重要性	35%	35%	22%	6%	3%
	11. 透過專題研習組員的分工合作，提升我對事物事的責任感	26%	43%	24%	5%	2%
	12. 我能夠從不同途徑搜集、篩選及分析資料	27%	41%	27%	2%	2%
	13. 於專題研習組員的分工合作中，我能夠尊重組員	33%	40%	24%	2%	2%
整 體 意 見	14. 我覺得專題研習的推行時段合適	15%	33%	36%	9%	7%
	15. 我很投入認識健康生活的活動	24%	40%	29%	4%	4%
	16. 我最難忘的專題研習活動： 製作問卷、訪問、訪問小丑哥哥、資料搜集、討論、街訪					
	17. 專題研習過程中有甚麼困難： 資料搜集、與組員不合作、組員不聽從意見、同學不能發揮他們的長處，同學不重視及尊重專題研習、研習時間太少、家長不準許學生出外搜集資料、街訪、題目較廣以致研習出現困難、同學家裏沒有電腦、分工合作出現困難、很難找到適當的資料、撰寫報告遇到困難(不懂寫總結、目錄等)、組員沒有責任感、篩選並整理資料、花很多時間在電腦打字上、給組員責罵、定出適合的題目					

附件 2a.7

姓名：_____ 班別：_____ 家長簽名：_____

四年級常識科專題研習報告指引 (學生)

- 一、題目： 健康生活
- 二、目的： 1) 加深同學對健康生活的認識
2) 培養同學健康的生活態度
- 三、報告繳交日期： 4-12-2004
- 四、形式： 用書面報告或簡報形式製作
- 五、報告結構：
- (一) 封面：研習題目、班別、組名及組員姓名
 - (二) 目錄：列出報告內的項目及頁數
 - (三) 引言：
 - ◇ 專題研習的背景和目的
 - ◇ 對研習活動的期望
 - (四) 專題研習的過程：資料搜集的方法、對象、研習工具
 - (五) 結果：資料分析及發現
 - (六) 總結及建議
 - (七) 感想
 - (八) 參考書目級網址
 - (九) 附件：附加資料、分工表、工作日程
- 六、設計方法：
- 1) 以小組形式製作
 - 2) 先定出與健康生活有關之子題
 - 3) 定出大綱及目標、資料搜集方法及搜集資料 (包括相片、圖片、相關網址等)
 - 4) 將搜集得來的資料進行篩選、整理、分析及歸納，然後用文字、統計圖或其他方式表達所得的資料論據及見解
 - 5) 選擇以書面、網頁或簡報製作報告

七、評估： 1) 是次專題研習學生表現亦將在本學期總結性評估中佔 10%。評估重點如下：

知識 30%			態度 40%				技能/共通能力 30%			合計
報告內容	整理分析	表達分析	積極互賴(互相合作)	面對面的互動(尊重)	個人承責(責任)	社交合作技巧(人際關係)	搜集資料	篩選及分析資料	自學	
10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	100%

所得之分數將折算為 10 %

備註：

- ✓ 為協同學進行專題研習，每組同學可以於小息到電腦室搜集專題研習資料。
- ✓ 每組只可使用一部電腦進行資料搜集，每位同學請自備 3.5" 磁碟以便儲存資料。
- ✓ 各組同學如需列印文件，必須把有關資料下載至 3.5" 磁碟內，然後由組長收集，於小息前交給校務處 Chris 代為列印。另外，每組最多只能列印 50 張紙。
- ✓ 同學於電腦室內嚴禁玩網上遊戲，以及必須遵從導師的指示。

附件 2b. 2

致：各一年級教師

2004-2005 年度一年級跨學科專題研習檢討會議！

檢討事項：

1. 各科/活動籌備工作：舉行日期、主題、計劃、聯絡等工作。
2. 各科/活動進程：各科推行活動時遇到的困難及解決方法。
3. 跟進各科/活動：資料整理、展示、匯報等活動情況。

意見欄

關於各科/活動籌備工作：

常：時間上比較緊迫；人手不足(聯課)；時間不足；專題研習資料太遲派發予教師及學生。

中：中文科工作紙較簡單，可豐富一些；相關的內容較少，只有一課；資料冊中只有兩題造句，略為不足；

英：時間較少一些；籌備時間充足；為配合專題研習，課程進度需要調動，選教 unit3 toys 內容勉強配合，故選 2 本 big books- “Ssh” and “What a bad day” ; It' s quite smooth;

關於各科/活動進程：

常：能與中、英、常各科配合，聯課活動有趣；學生投入、認真；從遊戲中學習，氣氛良好；聯課時間略有不足，但大部份學生表現投入；對活動感興趣。

中：有學習動機；學生均能就主題造句，內容貼題；學生對「理想家居」有濃厚興趣，能跟據日常生活造句，切合主題；透過學習課文，明白自己在家中的角色及能力；

英：英文科工作紙及教學資料豐富(Big Book)；Students showed intents in the learning activities(classification of furniture)；Students liked the big ooks (Ssh, What a bad day)；工作紙上的圖畫不明確，並圖畫及生字並列；時間尚算足夠，固要教 unit 3 toys 的關係，所以重點稍為偏離主題；It can not only arouse students' interests, but also utilize their creativity to draw different furniture.

數：普遍學生對設計傢具感興趣，且能發揮他們的創意。

關於各科/活動之跟進：

常：各科老師皆能替學生作課後跟進；聯課可增至 3 堂連堂；建議加入多些人手協助；可多 1-2 位人手幫忙。

中：活動可促進親子關係；可於資料冊內增加中文科的內容；可提供更大空間予學生創作。

英：老師可跟進；預早將各科工作紙打成一本小冊子，對科任進行活動跟進時，有所限制；因小班教學，各班的英文科時間表相同，各部只得一份，不敷應用；It' s better if more space for drawing and room for creativity development；

數：已作檢討會議，建議可多加頁數予學生設計，進行前，教師應於黑皮上作出示範。

附件 2b.2

致：各三年級教師

2004-2005 年度二年級跨學科專題研習檢討會議！

檢討事項：

1. 各科/活動籌備工作：舉行日期、主題、計劃、聯絡等工作。
2. 各科/活動進程：各科推行活動時遇到的困難及解決方法。
3. 跟進各科/活動：資料整理、展示、匯報等活動情況。

意見欄

關於各科/活動籌備工作：

英：預備工作紙，能配合課文內容；設計工作紙；

數：活動時，老師都能由淺入深的方法，故學生都能明白這次的學習知識和技巧。而中、英、數、常各科均能配合主題。

數：數學的統計；跨學科專題研習會議能讓各科商討及配合；

常：時間配合；學生對「吃得有營」專題感興趣；

關於各科/活動進程：

英：部份學生對不同煮法的食物之健康程度感到混亂。例如：chicken wing 本為健康食物，但 fried chicken wings 卻不健康；於堂上讓學生透過互動(例如討論)方式，取得資料，以便完成工作紙，但時間較少，教師們難以與學生們作深入討論；

數：這次活動學生們皆熱烈地參與，可惜聯課活動的時間緊迫，部份學生未能報告。若能把聯課活動增至三堂效果更佳。此外，人力資源方面也有些不足，因低年級學生的能力有限，需要更多的協助；活動有趣及學生表現投入；統計全班同學愛吃的食物很有趣味；學生能認識食物的詞彙

其他：同學生初次做專題，再加上家長支援少，教師需用更多時間協助學生完成，致進程慢。

內容一般，學生能力可應用付；學生對統計的內容深感興趣(我喜愛的甜品)；內容有趣；難於設計(大綱)，缺乏了搜集資料的進程；中、英、數、常共用一本資料冊，方便學生交功課，但科任老師則要先與其他科任協調(做活動或批改時資料冊可能不在學生手上)

關於各科/活動之跟進：

英：教師引導學生如何選擇健康食物；學生們大致上能掌握工作紙之要求，為加強學生們創意思維能力，可增加開放式項目以提升他們的興趣；

數：若能把聯課增至三堂效果更佳。此外人力資源方面也有些不足，因低年級學生的能力有限，需要多的協助。

常：學生從網上搜集資料或其他途徑感困難，專題研習擬定子題、大綱、反思等反映學生未能達到預期效果。

其他：因遞交日期接近考試(學期尾)，此缺乏跟進工作；可有更多的開放式題目，刺激學生思考；

附件 2b.2

致：各三年級教師

2004-2005 年度三年級跨學科專題研習檢討會議！

檢討事項：

1. 各科/活動籌備工作：舉行日期、主題、計劃、聯絡等工作。
2. 各科/活動進程：各科推行活動時遇到的困難及解決方法。
3. 跟進各科/活動：資料整理、展示、匯報等活動情況。

意見欄

關於活動籌備工作

- 1) 很多學生沒有任何意見，需要老師或家長協助完成專題報告。
- 2) 很多學生不懂中文輸入法，所以他們上網找資料感到十分困難。
- 3) 學生很難約其他組員在上課時間外找時間做專題報告。
- 4) 聯課活動能夠幫助學生於進行專題研習，培養他們對專題研習的興趣。

關於活動進程

- 1) 學生十分投入參與運動設計活動。
- 2) 學生於進行聯課活動時表現十分投入。
- 3) 聯課時人手不足
- 4) 學生十分喜愛參觀活動。
- 5) 學生進行訪談時信心不足。
- 6) 學生分析數時感到十分困難。

關於跟進活動

- 1) 學生撰寫專題研習報告時感到十分困難，建議加強學生撰寫報告的技巧。
- 2) 增加聯課時段。
- 3) 讓學生多作資料處理的練習。

附件 2b. 2

致：各四年級教師

2004-2005 年度四年級跨學科專題研習檢討會議！

檢討事項：

1. 各科/活動籌備工作：舉行日期、主題、計劃、聯絡等工作。
2. 各科/活動進程：各科推行活動時遇到的困難及解決方法。
3. 跟進各科/活動：資料整理、展示、匯報等活動情況。

意見欄

關於活動籌備工作：

- 1) 與中大合作預備同工進行專題研習這策略很成功。
- 2) 張月茜女士為各小組審題的安排甚好，保證各小組不會為錯誤的題目浪費精力。
- 3) 張月茜女士審題甚有用。
- 4) 張月茜女士所帶領我們學生做專題很好，使老師和學生不會走錯方向。
- 5) 很好，有工作坊指導老師和學生。
- 6) 學生沒有足夠時間完成。
- 7) 張月茜女士所舉辦的工作坊，讓老師及學生更能掌握進行專題研習的技巧。
- 8) 有工作坊指導老師和學生。
- 9) 學生未必能夠從工作坊所學到的活學活用。

關於活動進程：

- 1) 與小組成員見面時間不足
- 2) 學生主動性不足，經常要組導師催促始與導師見面。
- 3) 每組有一位組導師的安排非常有效地監察各組進度。
- 4) 活動進程初定時限不足，經延長後，學生始僅能完成報告。
- 5) 見學生時間安排上有困難。
- 6) 由一位老師督導，對小組的報告質量有保障。
- 7) 用電腦及小息時間短，找資料、整理及寫報告都有困難。
- 8) 很多學生沒有按時間找小組導師。
- 9) 很多學生沒有任何意見，需要老師或家長協助完成專題報告。
- 10) 很多學生不懂中文輸入法，所以他們很難上網找資料。
- 11) 學生很難約其他組員在上課時間外找時間做專題報告。
- 12) 與學生舉行會議的時間不足。
- 13) 學生十分被動，要組老師主動約見面時間。
- 14) 進行專題研習應避免與考試時間重疊。
- 15) 學生理解能力及撰寫報告能力倘待改善。
- 16) 不少學生家中也缺乏電腦，故此學生運用資訊科技進行專題研習有困難。
- 17) 老師或家長在專題報告上提供過多的協助，影響學生學習。
- 18) 很多學生需要運用手寫板於電腦內撰寫報告及搜集資料上遇到困難，導致浪費時間。
- 19) 除小息外，老師與學生組員中的會議安排感到困難。
- 20) 老師處理學生於組內的意見不合，浪費時間。

關於跟進活動：

- 1) 小組在班上及最佳一組在對全校匯報是一個非常好的安排。
- 2) 家長有份參與評同學的進展可提升家長的參與度。
- 3) 全靠老師跟進及講解，學生自學能力低，以致專題研習報告靠老師做的多。
- 4) 學生都能在限期內完成專題報告。
- 5) 加強老師與同學之間的互動。
- 6) 提升家長的參與度。
- 7) 提升學生的自學能力，尤其是加強同學在資訊科技的運用技巧上。

附件 2b.2

致：各五年級教師

2004-2005 年度五年級跨學科專題研習檢討會議！

主題：健康成長

檢討事項：

1. 各科/活動籌備工作：舉行日期、主題、計劃、聯絡等工作。
2. 各科/活動進程：各科推行活動時遇到的困難及解決方法。
3. 跟進各科/活動：資料整理、展示、匯報等活動情況。

意見欄

關於活動籌備工作：

IT：教師預先搜集相關網站，以超連結方式編排，方便學生上網搜集資料。學生亦可將相關的網站資料加入超連結名單內。

關於活動進程：

- 1) 實習老師未能完全配合活動。
- 2) 數學活動有用，學生能夠學以致用。
- 3) 代課老師交代不清晰。
- 4) IT: 學生大致能從網上搜集相關資料，加以篩選及分析等。
- 5) 中：部份學生仍未能適當地運用腦圖。
- 6) 音：學生喜歡這歌，簡單易唱。

關於跟進活動：

- 1) 時段不足。
- 2) 整天一氣呵成較長。
- 3) 常識課連堂一小時，照顧學生不足。
- 4) 對超標的學生提出口頭改善建議，例如飲食、睡眠、運動等方面，並日後再作出測試的跟進。
- 5) 中：給予學生多些運用腦圖。
- 6) 音：可加入節奏訓練及歌詞創作。

附件 2b. 2

致：各六年級同工

事由：2004-2005 年度六年級跨學科專題研習檢討會議！

主題：綠色生活

檢討事項：

1. 各科/活動籌備工作：舉行日期、主題、計劃、聯絡等工作。
2. 各科/活動進程：各科推行活動時遇到的困難及解決方法。
3. 跟進各科/活動：資料整理、展示、匯報等活動情況。

意見欄

關於各科/活動籌備工作：

聖：搜集環境受人破壞後，人類面臨的威脅或自食其困的情況。如空氣污染會、全球氣溫轉熱、基因改造食品等。

中文：同工能按時完成學習活動的籌備工作。

體：體育組為老師預備足夠的體育用具及儀器作測試之用；設立體適能測試日的安排很好，能有效率地全校學生測試，仰臥起坐及坐地前伸兩個項目。

常：舉行時期適當；「主題」配合社會需求(環保)

其他：除美文科有關之工作紙未能在指定時間內交科任手上，各科都能按時完成學生活動之籌備工作；主題之訂定能切合實際生活需要，且是學生感興趣之課題，故學生表現投入；

關於各科/活動進程：

中：[第9課(黃山)、教育營後寫作及分享、聆聽練習]均能按進度完成；課題第九課黃山能切合主題，提醒學生要愛護大自然。

數：透過統計活動，提醒學生多做運動。

常：專題研習活動能讓學生深入探究「綠色生活」的意義。

普：在堂上讓學生發表意見(1)小學生應該上網嗎？要他們說出原因
(2)青少年應該崇拜偶像嗎？

聖：「上帝的創造」- 指出神的偉大，看一切受造之物是美好的。與學生討論人類破壞環境帶來的影響；請同學剪報及為報章上的人物祈禱。

視藝：「視藝」進度以「環保」這個單元配合本主題，四個主題俱能達至公民和環境教育，其中「環保服裝設計」以小組形式製作外，小組更需要在聯課時進行時裝表演及介紹，並製作過程資料冊，故不但能發揮創意，更能提升學生之自學及協作能力；由於教節及場地等問題，難以安排聯課活動(視藝)，故原定之時裝表演環節(聯課)取消；

其他：各科(聖、中、數、音)進程順利，能依計劃進行；學生能有足夠時間去設計、準備，因此效果不俗；學生口語表達能力尚待改善；工作紙內容切合學生程度；能按時完成。

關於各科/活動之跟進：

中：(1)同工批改學生的練習之作文；(2)同工觀察學生上課的表現

普：(1)請同學填寫有用，有益的網址，供同學參考。

(2)教師可介紹綠色生活實踐者-周兆祥他也可以是綠色主義者的偶像。

體：根據學生的成績輸入電腦，並頒發獎章；保留體適能測試日的安排。

其他：在課室舉行 Fashion Show。展示學生之成果，反應理想效果不俗；老師在過程中能跟進同學的研習報告，但有少部份學生在老師的督促下才能完成；研習舉行週次共四星期，時間略嫌不足，故可延長兩星期；學生的表現不錯，評語也可鼓勵學生；大部份學生在製作專題研習報告時，均能按照老師指示，逐步修正及更新資料，惟部份學生態度散漫，草率完成報告，故成績未完理想。