

視學報告

重點視學

佛教榮茵學校(下午)

學校地址：新界元朗鳳攸南街6號

視學日期：二零零五年六月二十八日及三十日

教育統籌局質素保證分部
二零零五年八月

目錄

	頁數
1 視學方法	<1>
2 學校的課程策劃與發展工作	<2>
2.1 課程策劃與組織	
2.2 課程管理	
2.3 自評與跟進	
3 總結	<4>

香港特別行政區政府
教育統籌局 (2005)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 視學人員杜思嫻及陳穎基於二零零五年六月二十八日及三十日到學校進行重點視學，了解學校如何透過自評促進課程的策劃與發展工作，並評估其工作表現。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 分別與校長、學校改善小組、課程發展主任、科主任和教師進行面談；
 - 細閱及分析從校方收集的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 學校的課程策劃與發展工作

2.1 課程策劃與組織

- 學校根據校內現況及社會資源作出強弱機危分析，訂定「發展校本課程」為學校發展計劃的學與教關注事項，有關的計劃能配合課改及針對現時學生的需要，並緊扣學校的辦學宗旨及發展需要。學校的課程發展組今年以「發展校本課程，培養學生多元智能及共通能力」、「發展多元化評估策劃」及「推動教師專業成長」為周年計劃的關注事項，當中的工作策略具體，大部分科目普遍能因應本身的情況和學校的關注事項制訂工作計劃，訂立評估方法和成功準則，以評估工作的成效。
- 學校的課程以螺旋形式培養學生的共通能力，於第一學習階段實施「百變教室」校本課程，採用生活主題作學習基礎，以跨學科主題形式教學，課程設計與各科的教學計劃互相配合，並於每個主題的總結融入戲劇教學元素。此外，學校亦運用專題研習的模式作為每學期的總結。此課程除能聚焦地培養學生的協作及溝通能力外，亦能引發學生的學習興趣及發展學生的知識、技能和態度，值得推廣。學校又於第二學習階段以常識科為學習主題進行跨學科專題研習，課程內容能適當地滲入課程改革各關鍵項目。為銜接「百變教室」校本課程及提升學生的共通能力，學校計劃於未來三年在第二學習階段引入「校本全班式資優培育課程」，各學習領域均就本科的發展，將高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大元素滲透於課程中，各學習領域均就本科的發展，並互相配合，共同訂定主題，然後以跨科專題研習的模式作各主題的總結，務求發揮學生的潛能，方向正確。學校亦為每級所進行的「百變教室」校本課程編定學習指引及學生手冊，內容詳盡，輯錄各科教學重點供學生參考，家長亦從中知悉學生的學習細節。學校在人手及課時編排方面上均作出適當的安排，讓教師能更順暢地推展學習活動。此外，學校亦積極推動同儕備課及協作教學的文化，有助推動校本課程的發展。

2.2 課程管理

- 學校有策略地制定五年的課程發展計劃，為校本課程制定各長、中及短期目標，以全校參與的模式，積極推動校本課程。學校能因應課改的趨勢和社會的需要，適當地調適及統整課程，推動課改關鍵項目，著意拓寬學生的學習經歷，為學生安排全方位學習機會，培養學生主動學習的態度。學生的學習活動多樣化、具備延展學習的特色，整體課程策劃良好。
- 二零零二年學校曾接受質素保證視學，學校已參考視學隊伍的意見，透過「百變教室」校本課程加強科組間的協作。學校成立課程發展委員會，負責統籌、策劃及推動課程發展工作，成員包括校長、課程發展主任、教務主任及各科組長等，各科組亦與委員會保持緊密聯繫，溝通充足。各科均設有正、副科組長，共同籌劃科務計劃及推動課程的實施，權責明確，分工清晰，有助科務的正常運作。
- 教師和科組間的溝通和協作良好，教師透過共同備課、同儕觀課及分享會，引進多元的教學策略，加強訓練學生溝通、協作、運算、解難及批判性思考的能力。各科主要透過觀課、習作檢查及校本問卷調查，掌握各科教學及校本課程實施的情況，試後檢討亦有就學生的表現作出適當的分析及跟進建議，做法恰當。
- 學校設有專責人員負責監管各科的財務預算和運用，為各項計劃作出適切的資源調配。學校邀請校外專家協助課程的發展及積極開發校外資源，透過地區教師專業交流計劃、優質教育基金及學校發展津貼的撥款，促進學校在學與教範疇的發展。為配合學校的關注事項，圖書館致力協助各科推廣閱讀，加強學生在閱讀方面的支援服務，以提升校園的閱讀氣氛。學校亦有開放電腦室供學生使用，使他們能運用資訊科技輔助學習，而學校的內聯網則仍在發展階段。
- 教師重視專業發展，積極參與各項培訓及分享會，學校亦為教師安排多元化的專業發展活動，涵蓋人事管理、教學策略及課程發展等，又安排教師與他校分享教學成果，有助推

動教師的專業發展。然而，學校尚未有按校本發展所需制定專業發展計劃，就教師的專業發展方向作全盤規劃。

2.3 自評與跟進

- 學校重視自評，設立「改善小組」專責統籌各科組的自評工作，以「設立自我評估機制，透過自我及校外評估，改善學校不足之處」為學校發展計劃的關注事項。學校周年報告能按各課程的重點發展項目作出反思，做法恰當。各科透過科務會議、觀課、習作檢查及試卷檢討，檢視學與教的表現，進而開展跟進工作，以不斷自我完善。此外，學校透過學生自我評估，教師、家長及友校同工問卷調查，有系統地從多角度檢討課程的推行成效，有關的改善建議和跟進工作清晰具體，有助提升學與教的質素。
- 學校的評估方式多元化，採用「學習歷程檔案」，透過教師觀察、專題研習、學生自評、同儕互評、家長評估等方法，分析學生在學習上技能及態度上的進展，做法可取。
- 課程發展組及各科雖有制定工作計劃及成功準則以評估工作的成效，但科務報告只列出完成項目，未有就工作計劃各項目作出檢討，成功準則亦未夠具體，以致未能準確評估工作成效。各科組宜制定適當的質化及量化的成功準則，全面檢視各項工作和計劃的推展情況，並就檢討結果訂定來年的工作計劃。

3. 總結

學校能配合社會的轉變和學生的需要，適當地制定校本課程，在課程中融入課改關鍵項目，有策略地透過跨科協作形式，發展學生的共通能力，豐富學生的學習經歷。學校近年積極推行自評，發展自評的機制和建立自評文化。各科普遍因應本身的情況和學校的關注事項制訂工作計劃，有助推動學校的課程發展。在這良好基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計

劃，定可進一步為學生提供更高素質的教育：

- 學校鼓勵教師持續進修，個別校本培訓項目能配合學校的關注事項，惟學校未有制訂教師專業發展計劃。學校宜就學校的課程發展方向及教師的發展需要訂定策略，為教師的專業發展方向作全盤規劃，進一步提高教師的專業素質。
- 學校宜加強評估資料的運用，制定量化和質化的成功準則，並利用從觀課、檢視課業及試後檢討所得的評估資料，就各科的工作計劃及學校的關注事項，作全面的檢視，從而更聚焦地回饋學與教及策劃未來的發展方向。