

乙. 計劃撮要：

一. (a) 計劃名稱：以「疑難為本」取向進行專題研習

(b) 計劃目標：

1. 提高學生自主及解難的能力。
2. 發展專題研習校本課程。
3. 提昇教師設計校本課程的能力，以發展本校的校本課程，使學生有效地學習。
4. 培訓教師成為課程領導，將專題研習的學習方式推展到其他科目上。

(c) 預期受惠人數：

1. 教師：50 人
2. 學生：小一至小六 1050 人
3. 家長：1050 人
4. 其他學校教師

(d) 時間表：

由 2003 年 9 月至 2004 年 8 月

二. 施行方法、過程、時間表：

第一階段：(2003 年 9 月至 2004 年 1 月)

1. 專題研習校本專業發展工作坊
 - a. 一次全校教師培訓工作坊
 - b. 一次學生工作坊
 - c. 一次家長工作坊
2. 專業支援
 - a. 大專院校學校發展主任到本校協助教師備課，觀察本校活動的進行，並給予專業意見。
 - b. 大專院校學校發展主任協助出版有關專題研習教學材料，以推動校本課程。
3. 專題研習日
4. 校外參觀

第二階段：(2004 年 2 月至 2004 年 8 月)

1. 專題研習日
2. 專題研習校本專業發展工作坊
 - a. 一次全校教師培訓工作坊
3. 專業支援
 - a. 大專院校學校發展主任到本校協助教師備課，觀察本校活動的進行，並給予專業意見。
 - b. 大專院校學校發展主任協助製定評鑑工具。
4. 學生作品展覽日
5. 成果匯報

三. 預期產品 / 成果

1. 教師手冊：「如何指導專題研習」
2. 學生專題研習報告匯篇

四. 評估方法

評鑑項目：背景評鑑及需要評估、輸入評鑑、過程評鑑、成果/成效評鑑、匯報評鑑及進展。

評鑑資料來源：

1. 教師回饋：透過問卷，評估訓練課程及工作坊，並透過觀課檢討、評估校本課程。
2. 家長回饋：透過問卷，評估校本課程的成效。
3. 學生回饋：透過問卷，評估校本課程的成效。

五. 預算

項目	費用					合計
	職位	工資	時期	公積金	總工資	
職員工資	課程助理	\$8,000	11	\$4,400	\$92,400	\$92,400
基本開支	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作坊材料及報告出版 ➢ 學生學習材料 ➢ 將學生作品匯集成書 ➢ 製作有關專題研習教材套 (20 套) ➢ 雜支費 					\$58,700
顧問服務	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師、家長及學生工作坊 ➢ 教師專業發展 ➢ 提供有關專題研習教材套專業意見 ➢ 設計學生專題研習評鑑工具 					\$48,000
					合計	\$199,100

丙部

詳情計劃

(一)計劃背景

「專題研習」是香港課程改革四個關鍵項目之一，也是本校課程發展的重點，其目的是為了發揮學生自主學習的精神，培養學生的共通能力，以及待人處事的態度。此外，學生更可以透過專題研習這個開放式的課程主動地建構知識，以及擴闊視野。

為了使本校的學生能夠從專題研習這個開放式的課程中得到全面的發展，學校、教師、家長及學生要有適當的配合，否則的話，專題研習就不能得到預期的效果。為了能夠使本校學生能在這四方面的配合下而得到全面的發展，故此向優質教育基金申請「以『疑難為本』取向的專題研習」計劃。

學校現況：

學校：學校將專題研習這個開放式的課程列入學校課程發展重點。

教師：專題研習是以學生為主體，教師扮演的角色與傳統的學科教學不同。本校部份的教師還未接受如何指導學生進行專題研習及在專題研習過程中扮演甚麼角色的訓練。

家長：家長不了解甚麼是專題研習？過分注重子女在專題研習的得分，而不是注重專題研習過程中學生的得著，這樣影響了學生的學習興趣，以及扼殺他們的全人發展。

學生：學生有進行專題研習的經驗，但是過程中重點在於資料的搜集，製造成一本資料冊，而不是在其生活中所衍生的問題深入探究，從而使自己共通能力的發展。

學校推行計劃的有利因素：

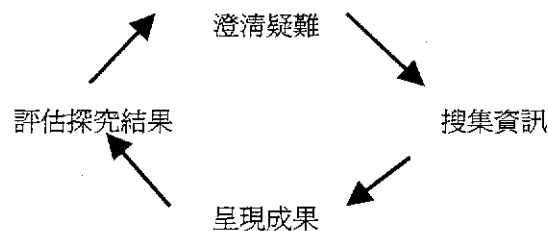
- 本校自開校以來，已不斷發展校本課程，有良好的基礎建立更完善的校本課程。
- 去年，在中、英、數各科均開始實踐教師協作備課，已建立一定課研氣氛。
- 曾參中文大學及大學夥伴協作中心舉辦工作坊及培訓課程。
- 2002 年度獲教育署「種籽計劃」支援本校推行三年級「專題研習」活動之經驗。
- 學校擁有一群不斷創新、自我完善及團結的教師。
- 學校學生的家長對學校課程的支持。

(二)目標：

A. 教育理念

本校教育重點之一是提昇學生「專題研習」能力，根據香港中文大學李子健教授“4-P Model”理論：以培養學生思考、提問能力，從而學習澄清疑難，進行資料搜集分析及探究，至產生成果，並作評估；整項過程正是本計劃的教育理念。

以「疑難為本」取向的專題研習概念圖：



“4-P Model”放在這個計劃中就是說學校在教學的過程中，發現學生學習的效能不高，而且不能自主地去學習，對於問題的解決能力不高，這一些問題的發現就是這個 Model 中的澄清疑難。發現了這些疑難就要想辦法去解決，透過不同的途徑或渠道去搜集資訊，有了這一些資訊，就可以想辦法把所發現的問題解決，從而呈現結果，接著就是評估成果，如果成果滿意的話，那就去發掘一些其他的問題；但是如果成果不能解決本來的問題，那就要找出出問題的地方，接著再跟這個模式運作一次。

“4-P Model”放在學生的專題研習中就是說學生在他們的生活經驗中，發現不同的問題，學生就要就著這些問題去找尋資訊，找出結果來，接著評估探究成果的可行性。但是如果成果不能解決本來的問題，那就要找出問題的所在，接著再重新進行探究。

計劃目標

B.

對象	行爲	條件	程度
學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校列專題研習為學校課程發展重點； 2. 利用“4-P Model”推行專題研習活動； 3. 建立專題研習校本課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題研習課程寫入學校的校務計劃裏； 2. 每學期有兩天列為專題研習日； 3. 以“4-P Model”推行活動； 4. 專題研習成為學校的校本課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校將專題研習課程寫入學校校務計劃裏； 2. 學校在校曆裏顯示兩天為專題研習日； 3. 專題研習活動能按“4-P Model”模式來進行並以文字做紀錄； 4. 校本課程及教材套 5. 成績表中顯示學生專題研習的表現
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師知道在專題研習過程中的角色； 2. 教師能夠帶領學生進行專題研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師參加學校舉辦的專題研習工作坊； 2. 本校每位教師帶領四組(每組四位學生)進行專題研習； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%老師參加學校舉辦的專題研習工作坊； 2. 95%教師帶領四組(每組四位學生)進行專題研習。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知道在專題研習過程中的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長參加學校舉辦的專題研習工作坊； 2. 本校家長會輔導學生進行專題研習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30%家長參加學校舉辦的專題研習工作坊； 2. 75%本校家長會輔導學生進行專題研習。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠利用“4-P Model”進行專題研習； 2. 學生解難能力得以提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生能夠以“4-P Model”進行專題研習； 2. 學生自學能力得到提高； 3. 學生解難能力得到全面的發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生會以“4-P Model”模式進行專題研習； 2. 100%學生專題研習的主題是結合學校社區問題，或者從個人生活衍生的問題深入探究； 3. 75%學生自學能力得到提高； 4. 75%學生透過專題研習得到全面的發展。

(三)受惠對象及預期人數：

1. 教師：50 人
2. 學生：小一至小六 1050 人
3. 家長：1050 人
4. 其他學校教師：其他小學教師

(四)擬舉辦的活動及詳情：

(1) 活動及詳情

次序	日期	活動	目的	備註
1	10/2003	(一)教育階段 <ul style="list-style-type: none">● 專題研習校本專業發展工作坊<ol style="list-style-type: none">a. 全校教師培訓工作坊b. 學生工作坊c. 家長工作坊d. 家長輔導學生專題研習培訓班	讓教師、學生及家長明白 <ol style="list-style-type: none">a. 何為「專題研習」；b. 教師在學生專題研習過程中的角色；c. 學生怎樣進行專題研習？d. 讓家長了解在家中推動學生做專題研習過程中扮演的角色。	<ul style="list-style-type: none">● 進行背景評鑑，使計劃的目標更明確。● 進行輸入評鑑，訂定計劃中可用的資源。● 大專院校學校發展主任來校協助舉辦工作坊● 進行過程評鑑
2	11/2003	(二)實踐階段 (1)分組 <ul style="list-style-type: none">● 學生自行分組，每組四人● 學生將分組名單呈交常識科科任● 每位老師帶領四組學生進行專題研習● 家長協助老師共同帶領學生進行專題研習	<ol style="list-style-type: none">a. 透過小組使學生學會如何合作；a. 每位教師帶領四組專題研習在時間上會較充裕，能與學生更緊密面對專題研習過程中的種種問題；b. 家長是學校的一個重要資源，除了可以令家長明白專題研習的過程外，也可以增加教師的空間。	<ul style="list-style-type: none">● 每位教師帶領四組(大約十六位學生)進行專題研習● 進行過程評鑑
3	12/2003	(2)推廣工作 (專題研習日) <ul style="list-style-type: none">● 每一位教師將有關專題研習題目的內容於做專題研習前向帶領的同學進行簡介<ol style="list-style-type: none">a. 錄影帶播放b. 簡報表c. 小冊子d. 海報● 與學生<ol style="list-style-type: none">a. 定下專題研習大題目中要探討的問題，定下小題目；而學生專題研習的主題是結合學校社區問題，或者從個人生活衍生的問題；b. 討論專題研習的方向並撰寫計劃書；c. 商量以概念網絡圖 (Mind Map)去整理及建立專題研習題目的結構d. 向學生介紹搜集資料的幾個途徑<ol style="list-style-type: none">i. 訪問ii. 客觀觀察iii. 報張雜誌iv. 書本v. 互聯網e. 建立學生履歷檔<ol style="list-style-type: none">i. 小組學習週誌ii. 小組學習文件匣	<ol style="list-style-type: none">a. 讓學生對專題報告的題目有概括性的了解b. 讓學生確立自己要研究的問題c. 讓學生為自己要研究的問題做好時間及分工上的安排d. 透過圖表，讓學生建構自己的知識e. 讓學生掌握尋找資料的技巧和途徑f. 讓老師、家長及學生了解在過程中個人的進步與發展	<ul style="list-style-type: none">● 大專院校學校發展主任來校協助老師、學生為專題研習定下小題目● 進行過程評估
4	12-3/2003	(3)專題研習活動階段 <ul style="list-style-type: none">● 學生開始搜集資料		<ul style="list-style-type: none">● 大專院校學校發展主任來校

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師為學生提供學習環境 <ul style="list-style-type: none"> a. 安排參觀 b. 講座 c. 向社區尋求協助提供資源 ● 學生每週呈交小組學生學習週誌 ● 老師跟進學生的情況 	a. 讓老師了解學生的進度以及與他們共同解決所遇到的困難。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察，並給予專業的意見 ● 進行過程評鑑
5	2/2003	(4) 專題研習活動階段 (專題研習日) <ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生專題研習的情況 ● 指導學生如何撰寫專題研習報告 ● 指導學生如何匯報學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> a. 讓老師了解學生的進度以及與他們共同解決所遇到的困難。 b. 讓學生明白如何撰寫及匯報專題研習報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行過程評鑑
6	3/2003	(三) 專題研習學習成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享學習成果 ● 學生呈交專題研習報告 ● 同儕評鑑 ● 老師給予評鑑 	a. 讓同學將所學的與其他同學分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 大專院校學校發展主任來校觀察，並給予專業的意見
7	3/2003	(四) 評估 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生專題研習報告 ● 學生回饋資料 ● 家長回饋資料 ● 教師回饋資料 	<ul style="list-style-type: none"> a. 為下學期的專題研習奠定基礎。 b. 總結經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位學校發展主任來校觀察，並給予專業的意見。
8	6/2003	(五) 成果分享 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師推薦一組最好的同學進行匯報 ● 被推薦的小組將於匯報會中向同學及家長匯報 ● 由同學、家長及教師選出五組「專題研習優異獎」，並頒予獎狀 	a. 讓同學將所學的與其他同學分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 成果評鑑
9	6/2003	(六) 總結經驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習校本專業發展工作坊 <ul style="list-style-type: none"> a. 總結經驗 b. 探討本校未來課程發展 	a. 為本校未來一至六年級「專題研習」課程發展奠定基礎及方向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效評鑑
10	6-8/2003	(六) 出版成果集 <ul style="list-style-type: none"> ● 出版教師手冊：「如何指導專題研習」 ● 學生專題研習報告匯篇 		<ul style="list-style-type: none"> ● 大專學校發展主任來校觀察，並給予專業的意見

2. 學校教師參與計劃，以提昇專業水平

- 參與工作坊的培訓，以提昇教學效能。
- 協作備課，舉行相關活動，並評鑑結果。
- 製作教材套，以提昇教學效能。
- 舉行分享活動，以改善校本課程。

3. 預期學校增值情況

- 有兩位課程領導帶領，推動各科專題研習的發展。
- 透過工作坊，提昇老師、學生、家長對進行專題研習的掌握。
- 設計有關教學材，提高學習效能。
- 透過與其他學校分享，使校本課程更臻完善。

4. 學校的準備工作

- 向教師、學生及家長灌輸校本課程改革是教育改革中一個重要的環節。
- 藍田循道衛理小學在新學年的校本課程改革會是以專題研習為主線。

- 專題研習不以分數為評估方法，而是強調學生的感受和體驗，注重研習過程。

5. 學校具備有利條件

- 同學已參予「專題研習」的學習活動。
- 設置課研室，方便老師進行備課。
- 家長們一向勇於參加學校的講座或工作坊。

6. 日後延續計劃的安排

- 將整年的經驗與其他學校的同工分享。
 - 研討會
 - 把整年的經驗撰寫成文章於校刊中發佈
- 基於本年的經驗，將專題研習推展至不同的學科。
- 專題研習報告將成為六年級學生畢業前的畢業論文，總結其過去的所學。

(五) 進度表

日期	10/2003	11/2003	12/2002	12-3/2002	2/2002	6/2002	6-8/2002
工作 安排	教育階段	實踐階段	推廣工作 (專題研習日)	活動階段	專題研習日	成果分享 總結經驗	出版成果集

(六) 預期產品及成果

1. 教師手冊：「如何指導專題研習」
2. 學生專題研習報告匯篇

(七) 評估方法

評鑑在一個計劃的推展擔當著一個重要的角色。評鑑是一個過程，當中計劃推行者在適當的時候對推行的計劃蒐集相關資料進行分析，藉以製作有價值的判斷及建議的報告，目的是透過不同的評鑑來改善計劃的施行及判斷計劃的優劣。

	評鑑項目	評鑑時間	評鑑目的	評鑑資料來源
1	背景評鑑	1/9/2003—30/9/2003	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供擬定目標的理念 ➢ 確認相關的環境 ➢ 進行需求的分析 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 訪問
2	輸入評鑑	1/9/2003—30/9/2003	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如何最有效地使用資源以達致目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 列出每項工作 ➢ 列出負責人事或單位 ➢ 列出所需資源及相關成本
3	過程評鑑	1/10/2003—28/2/2004	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 幫助計劃的施行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 問卷 ➢ 訪問
4	成果評鑑	1/6/2004—30/6/2004	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 測量成果 ➢ 解釋成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成果展示
5	成效評鑑	1/6/2004—30/6/2004	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估成效能否達到擬訂的目的 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察 ➢ 問卷 ➢ 訪問

2002/0800

(八) 計劃預算：

項目	費用	合計
校本專業發展工作坊：		
1. 兩次教師發展工作坊	\$400 × 18 小時 = \$7,200	\$16,800
2. 壹次家長工作坊	\$400 × 9 小時 = \$3,600	
3. 壹次學生工作坊	\$400 × 15 小時 = \$6,000	
專業支援：		
4. 工作坊材料及報告出版	= \$3,000	\$36,600
5. 教師專業發展	\$400 × 51 小時 = \$20,400	
6. 學生學習材料	= \$12,000	
7. 製作教材套	\$60 × 20 套 = \$1,200	
顧問服務：		
8. 設計專題研習評鑑工具	\$400 × 18 小時 = \$7,200	\$10,800
9. 提供有關專題研習教材套的專業意見	\$400 × 9 小時 = \$3,600	
教師助理：		
10. 課程助理乙名協助工作的推行 (每月約 8,000 元)	(\$8000 × 11 個月) + (\$400 × 11) = \$92,400	\$92,400
作品展現：		
11. 將學生優秀作品匯集成書	= \$19,000	\$19,000
雜文費		
12. 交通費用	\$2000 × 6 級 × 2 次 (資助一半) = \$12,000	\$23,500
13. 參觀費用	= \$5,000	
14. 其他	= \$6,500	
合計		\$199,100