



計劃總結報告

計劃編號： 2001 / 0071

甲部

計劃名稱： 專題研習：發揮潛能、學會學習

機構/學校名稱： 保良局張凝文小學

計劃進行時間： 由 9/2002 (月/年) 至 7/2003 (月/年)

乙部

1. 目標達成

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
1. 發展跨學科校本課程	1. 教師培訓工作坊 2. 教師專業發展日 3. 進行跨學科的校本課程——專題研習	全部達成	見附件(一)問卷調查 見附件(二)有關專題研習活動圖、專題研習活雙週安排及專題研習各組安排	



訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
2. 為學生創造廣闊的學習空間，發揮其潛能，達致主動學習及學會學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領各小組進行專題研習 2. 專題研習參觀 3. 各組繳交專題研習報告及小組匯報 4. 專題研習攤位展覽 	達成百分之九十	見附件(三)「專題研習接見學生報告紀錄表」 見附件(四)各組專題研習報告光碟 見附件(五)各組匯報光碟 見附件(六)評分表	由於非典型肺炎肆虐，學校由 29/3 至 18/5 期間停課，影響計劃進行。而三、四年級專題研習的參觀活動也因此被迫取消。
3. 培養學生的共通能力：協作能力、批判性思考能力、解決問題能力、溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、創造力、運算能力、研習能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領各小組進行專題研習 2. 專題研習活動雙週 3. 各組繳交專題研習報告及小組匯報 4. 專題研習攤位展覽 	達成百分之九十	及統計結果 見附件(七)攤位展覽光碟 見附件(八)攤位投票表格及統計結果	由於非典型肺炎肆虐，學校由 29/3 至 18/5 期間停課，影響計劃進行。而三、四年級專題研習活動雙週也因此被迫取消。
4. 讓教師掌握更多創意思考的教學方法，實踐在日常教學中，令教與學的效能得以提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師培訓工作坊 2. 老師帶領各小組進行專題研習 3. 專題研習攤位展覽 	全部達成	見上面附件(一)至(八)	



2. 計劃的影響

(a) 學習成效

學習成效	各方面的影響
拓寬學生視野	<ul style="list-style-type: none">➤ 於研習過程中，學生需上網及到圖書館搜尋各種資料➤ 於研習過程中，學生因應主題而出外參觀➤ 學生在學習過程中，跑出課室，不受學校的時間空間限制➤ 在同一主題下，發現可用不同角度去看事物、不同層面去探究事物
增加學生的成功感	<ul style="list-style-type: none">➤ 經過一段時間的努力，學生從零開始至完成他們的專題研習報告，同時在同學及老師面前作匯報，得到老師及同學的認同➤ 在成果分享的部分，同學製作專題研習攤位覽展，能讓全校同學、老師、校長及家長出席他們的覽展，同時得到他們認同和讚許。同時於當日灣仔區教統局同工到場分享同的成果，對同學的努力讚口不絕
促進學生專長及潛能的發展	<ul style="list-style-type: none">➤ 平日學生只會坐在課室裏聆聽老師的講解，一般的功課或課業以紙筆形式完成➤ 學生有機會運用電腦製作報告➤ 學生需上網搜尋及下載資料➤ 學生需作匯報，提升他們的說話能力
提供學生多元學習方式	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生在製作專題研習報告同時，學會各種技能，例如製作簡報、訪問及拍攝技巧、擬訂問卷、統計、分析、比較及整理資料
訓練學生適應社會發展的需求	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生學會與人溝通的技巧，當遇到意見不同時，懂得表達同時接受和尊重別人不同的看法➤ 學會互相合作及分工➤ 資訊科技的運用➤ 明白個人力量有限，唯有合力才能完成任務
培養學生團隊精神	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生需一起合作製作報告、作匯報及構思、設計專題研習攤位展覽➤ 大家需合力，盡展所長，各盡所能，才能把工作完成

(b) 專業發展

專業發展	各方面的影響
增加教師的成功感	<ul style="list-style-type: none"> 學生的成果，同學的感謝、家長的讚美，以及校長的鼓勵，都增加了老師的成功感
提供教師培訓的機會，促進教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 提供培訓機會 提供專業交流機會
在參與計劃過程中，改善教師的專業水平，實現自我提升	<ul style="list-style-type: none"> 在研習過程，老師與學生一同透過磋商訂定研究問題，指導學生搜集、整理、分析資料的同時，老師也在學習，老師脫離傳統的授課模式，學會了新的教學方法 老師間的交流，互相的鼓勵和幫助，提升了教師的專業水平，令老師步向自我完善
拓寬教師視野	<ul style="list-style-type: none"> 在研習過程，老師像學生一樣，發掘了很多新的資訊，間接為老師提供了一個學習機會，拓寬老師的視野
與校外專業機構合作，提升教師專業知識	<ul style="list-style-type: none"> 邀請香港中文大學——大學與學校夥伴協作中心舉辦教師培訓工作坊，提升教師專業知識，讓老師學會如何帶領學生進行專題研習

(c) 學校發展

學校發展	各方面的影響
提升學校整體形象	<ul style="list-style-type: none"> 有機會讓外界(教統局同工)到校了解學校專題研習的進展及分享學生成果 有機會讓家長到校分享學生的成果，同時了解學校在專題研習方面的工作 透過校訊讓外界了解本校專題研習的進展及成果
改善學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 培養了學生更主動地學習的精神 學生學會主動找尋資料、主動去做訪問、自發性要透過問卷等形式去找尋事實真相，培養了學生根據事實作分析及報導 以前學習多是獨立及個體的，現在學會與人合作，透過分工來完成工作，而這種合作模式令學生學會與人相處、學會如何與人溝通，同時明白要互相幫助及合作才能把工作完成
增加學校舉辦活動的機會	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習帶來了參觀活動、舉辦講座的机会外，各科亦因應主題，舉辦不同的分科活動，成就了專題研習活動雙週誕生。
增加學校之間協作交流的機會	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓工作坊，學校本身能與其他專業機構互相交流 同時是次培訓工作坊，邀請了另外一間學校一同接受培訓，增加了學校與學校之間交流機會，而藉着是次培訓作為一個開始，本學後更與該校一同舉辦其他類型的教師專業培訓，互相交流的機會從此大大提高了



學校發展	各方面的影響
在校內激勵互相學習的動機	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過專題研習攤位展覽，學生與其他人分享成果之餘，老師亦藉此互相學習，在下學期的攤位展覽時做得更好 ➢ 而老師在下學期帶領三、四年級進行專題研習時亦更有把握、更順暢
在校內推動教學研究風氣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從老師每次接見學生的紀錄，可見老師對專題研習不但沒有抗拒，而且領導專題研習亦很專業及有成效
促進學校團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在帶領專題研習期間，特別是起步的時候，老師都會遇到一些問題，而教師之間都會互相幫助，解決問題，致使整個專題研習得以成功，同時亦令老師能合作愉快，將專題研習攤位展覽做得有聲有色

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附件二)	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
職員薪酬	179,600 元	171,107.48 元	-4.7%
一般開支	20,400 元	16,203.6 元	-20.6%

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及 可行性？如值得，請提議推廣模式
五、六年級專題研習報告——電子簡報光碟	學生所做的報告比預期理想，學生利用電子簡報做報告的能力相當高	於 2003 年 2 月上載到本校網頁	值得，交流分享會
五、六年級專題研習攤位展錄像光碟及相片光碟	學生所設計的攤位及遊戲都很理想，到場的參觀者(本校學生、老師、家長及到訪的教統局同工)都表示滿意	於 2003 年 2 月上載到本校網頁 於 2003 年 2 月上載到香港教育城網頁 (http://iworld.hkedcity.net/wl) 部分相片及介紹刊載於學校 2003 年 3 月的校訊內	值得，交流分享會



項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	該成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)	是否值得優質教育基金推介及 可行性？如值得，請提議推廣模式
三、四年級專題研習報告，報告形式包括電子簡報及資料冊	學生所做的報告比預期理想，學生利用電子簡報做報告的能力相當高	於 2003 月 9 月上載到本校網頁	值得，交流分享會
三、四年級專題研習攤位展錄像光碟及相片光碟	學生所設計的攤位及遊戲都很理想，到場的參觀者(本校學生、老師及家長)都表示滿意，部分參觀者更表示，以三、四年級能力來比較，攤位展覽更勝上學期五、六年級那一場	於 2003 月 9 月上載到本校網頁	值得，交流分享會

請同時遞交短文描述導致計劃成功的元素/經驗及延續計劃的可行性。

計劃成功有賴各方面的支持各配合。

首先有優質教育基金的贊助。基金的贊助為本校提供一位額外教師，減輕老師們的壓力和負擔，又提供其他方面的資助，例如攤位展覽、獎品、文具等等的一般開支，令整個專題研習得以順利推行。

其次有校方的支持。校長對計劃給予無限量的支持，時常鼓勵及稱讚老師，對老師所付出的時間和努力加以認同及嘉許，令老師充滿士氣，整體研習氣氛濃厚。老師方面，不但對專題研習並無抗拒的心理，而且願意付出時間和精神指導學生，遇有困難時，老師亦會互相幫助，解決問題。

本計劃至二零零三年七月已經完成，但專題研習這種學習模式，將會在本校延續下去。

由於老師已接受專業培訓，對專題研習的理念、好處及進行方法已有一定的認識。加上老師有實際的經驗，對指導學生進行專題研習相信不成問題。至於學生方面，大部分都有進行專題研習的經驗，對整個訂定研究問題、資料搜集、資料分析、匯報及製作攤位展覽等過程，都相當純熟。此外，學生所有製成品、活動資料都成為我們專題研習的資料庫，提供足夠的參考資料，相當對延續計劃有很大的幫助。



5. 活動一覽表

活動性質 (例如座談會、 表演等)	簡略形容 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師培訓工作坊： 香港中文大學— 大學與學校夥伴 協作中心	2002年8月27日 1. 進行一天專題研習工作坊： - 讓教師瞭解專題研習的 意義、步驟及與課程的關係 - 讓教師從第一身的經驗 中反思帶領學生處理專 題研習時應注意的事項		19人			老師參與投入，反 應理想
五、六年級專題 研習活動雙週	2002年11月18日至29日 1. 編排各科於這兩週內進行 有關之活動。 2. 安排五年級參觀「香港歷 史博物館」。 3. 安排六年級的講座，由「基 督教巴拿巴愛心服務團」主講			127人		五、六年級學生 (127人)，參與投 入，反應理想
五、六年級小組 匯報	2003年1月15至16日 1. 於試後活動安排小組匯報。 2. 各小組匯報專題研習結果。 3. 老師及學生利用各種評估表 評分。 4. 每級得分最高的兩組可得專 題研習大獎。		23人	127人		全體老師及五、六 年級學生，學生能 盡力做好，表現理 想
五、六年級攤位 展覽	2003年1月21日 1. 各組展示作品及介紹攤位。 2. 展覽將設立不同獎項，如內容 充實大獎、最具創意獎、設計 完美獎等等。 3. 展覽期間，參觀者可投票選出 各獎項的得獎攤位。		23人	344人	約50人	老師及家長都很滿 意，都表示學生做 得很好；家長更表 示老師很用心帶學 生進行專題研習； 其餘年級的學生都 很有興趣參與，特 別三、四年級的學 生都很期望下學期 自己會做得同樣出 色。



活動性質 (例如座談會、 表演等)	簡略形容 (例如日期、主題、地點等)	參加人數			參加者回應	
教師專業發展日	2003年1月29日 1.邀請老師分享,講述專題研習的指導過程及感受。 2.介紹一些較有效的指導方法。		23人		老師都認為相當有用	
三、四年級小組 匯報	2003年7月17日 1.於試後活動安排小組匯報。 2.各小組匯報專題研習結果。 3.老師及學生利用各種評估表評分。 4.每級得分最高的兩組可得專題研習大獎。		23人	102人	全體老師及三、四年級學生,學生能盡力做好,部分組別更能出奇制勝,表現相當有創意	
三、四年級攤位 展覽	2003年7月23日 1.各組展示作品及介紹攤位。 2.展覽將設立不同獎項,如內容充實大獎、最具創意獎、設計完美獎等等。 3.展覽期間,參觀者可投票選出各獎項的得獎攤位。		23人	344人	約50人	老師及家長都很滿意,都表示學生做得很好;部分家長更認為以他們的能力來衡量,他們比上學期五、六年級的學生表現得更理想;其餘年級的學生都很有興趣參與。

6. 困難及解決方法

由於六年級的專題研習主題為積極人生,老師們認為很難為學生安排參觀,故將六年級的參觀改為講座,已曾就此事書面申請並獲同意。該次講座邀請了「基督教巴拿巴愛心服務團」主講,以圍繞「積極人生」作為主講內容。

由於非典型肺炎肆虐,學校由29/3至18/5期間停課,影響計劃進行。受影響的活動包括三、四年級專題研習活動雙週及參觀活動,這兩項活動經校方商議後決定取消,避免學生經常聚集一起進行集體活動,有太緊密的接觸而受到感染。此外,原定於六月初繳交之專題研習報告,亦因停課關係而被迫延遲至七月初,其他活動包括學生匯報及三、四年級專題研習攤位展覽也會相繼延至七月中及七月尾。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://www.info.gov.hk/qef/> 下載。

保良局張凝文小學
專題研習教師培訓工作坊
問卷調查

主題：專題研習

講者：張月茜女士(香港中文大學--大學與學校夥伴協作中心學校發展主任)

鄭堅義先生(香港中文大學--大學與學校夥伴協作中心學校發展主任)

日期：27-8-2002

請用✓號表示你的意見

	十分 同意	同意	不同 意	極 不同 意
1.是次工作坊能讓教師瞭解什麼是專題研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.是次工作坊能讓教師瞭解專題研習的步驟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.是次工作坊能讓教師瞭解如何建構主題網	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.是次工作坊能讓教師瞭解如何設定研究問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.是次工作坊能讓教師瞭解如何帶領學生進行專題研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.是次工作坊對教師日後指導學生進行專題研習是有用的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教師姓名：_____

日期：_____

保良局張凝文小學
專題研習教師培訓工作坊
問卷調查統計結果

舉辦日期：27-8-2002

本校教師參加人數：19 人

問卷調查項目	十分同意	同意	不同意	極不同意
讓教師瞭解什麼是專題研習	2	17	0	0
讓教師瞭解專題研習的步驟	1	17	1	0
讓教師瞭解如何建構主題網	1	17	1	0
讓教師瞭解如何設定研究問題	1	17	1	0
讓教師瞭解如何帶領學生進行專題研習	1	14	4	0
對教師日後指導學生進行專題研習是有用的	2	17	0	0