

## 丙部（計劃詳情）

### 詳細說明

#### (a) 背景

一般的課堂教學，都是透過老師既定的教學步驟，直接教授學生，讓學生學習預設的內容，著重知識的傳授。然而根據教統會《香港教育制度改革建議 2000》中指出課程重點應：

1. 由強調灌輸知識轉為「學會學習」
2. 由偏重學術轉為「多元化的全人發展」
3. 由科目框框轉為「整合性的學習」
4. 由課本主導轉為「多元化的教材」
5. 由課室教學轉為「社會支援、跑出課室」
6. 由傳統時間表轉為「彈性編排學習時間」
7. 由過早分流轉為「多元接觸、開發潛質」

專題研習正好可以配合以上的改革意念。

因此本計劃亦朝着這方向，利用一個主題，把各科相關的課程整合起來，同時引導學生建構自己的主題網、結合課內外的學習和運用不同的研習技巧，最後把自己的學習成果展示出來。在整個學習過程中，學生需主動發掘資料及掌握各種技巧和知識，成為一個主動學習者。

#### (b) 目標

本計劃的目標：

1. 發展跨學科校本課程
2. 為學生創造廣闊的學習空間，發揮其潛能，達致主動學習及學會學習
3. 培養學生的共通能力：協作能力、批判性思考能力、解決問題能力、溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力和創造力、運算能力、研習能力
4. 讓教師掌握更多創意思考的教學方法，實踐在日常教學中，令教與學的效能得以提昇

#### (c) 受惠對象及預期人數

受惠對象包括全校老師及部份學生約 240 人。

老師透過教師培訓工作坊，能認識及掌握專題研習的理念、施行方法和策略；透過計劃的實施，又能發揮老師的領導才能；在引導學生學習的過程中，亦加強了老師與學生的聯繫和溝通，使老師更有歸屬感。

學生在專題研習的過程中會得到學習的樂趣，又能提昇學習動機，在探討問題及搜集資料的同時又能擴闊學生的視野，學會處理及分析資訊的技巧。由於專題研習講求小組分工合作，在學習過程中，學生能體會團隊的合作精神，學會與人相處及溝通的技巧。

計劃對象是全校的小三至小六學生，共約 240 人。

(d) 擬舉辦的活動及活動詳情

(e) 進度表

時間	活動項目	活動詳情
2002年7月	課程發展小組準備工作	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課程發展小組共同計劃跨科目的專題研習如何整合，設計課程。</li><li>2. 課程發展小組擬定工作計劃及工作分配，包括：<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 召開會議並初步草擬工作計劃。</li><li>➤ 共同訂定三至六年級專題研習題目。</li><li>➤ 聘請代課老師，以減輕老師的工作量。</li></ul></li></ol>
2002年8月	教師培訓工作坊	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 邀請學者或課程專家主持工作坊，讓老師掌握「專題研習」的理論及技巧：教導學生如何思考問題、培養學生的基本共通能力。</li><li>2. 工作坊後檢討或修訂具體工作計劃及工作分配，包括：<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 專題的研習進度及時間安排。</li><li>➤ 各科有關教學及活動的安排。</li><li>➤ 商討及訂定專題研習之評估準則，以便向學生解釋，及讓學生有所依從。</li><li>➤ 分配各級負責老師。</li><li>➤ 召開工作會議以確定每一位老師皆清楚專題研習的各項細節及安排。</li><li>➤ 各教師協助從報章、雜誌、圖書館及互聯網等搜集有關題目的資料，以提供資料給有關老師，使老師深入了解有關知識，從而協助學生設計及教學，亦可向學生提供獲取資料的途徑。</li></ul></li></ol>
2002年8月	學生小組編配	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 按學生與老師人數分配小組。</li><li>2. 教師人數 22 人，小五至小六學生人數約 120 人，學生可分為 5-6 人一組，每位老師負責帶領一個專題研習小組，負責指導及支援有關專題研習的學習及活動，協助學生完成專題研習之報告及攤位。<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 以小組形式進行研習活動，既可培養學生的溝通能力及協作能力，又能借此互相學習、互相觀摩。</li></ul></li></ol>

時間	活動項目	活動詳情
2002年9月至12月	小五至小六專題研習發展階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生介紹跨科目之「專題研習」計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每組學生需完成專題研習報告一份(以電子簡報形式)。</li> <li>➤ 完成各科有關活動之習作，例如：填詞創作、心意卡、方塊圖等等。</li> <li>➤ 需於上學期結束時準備展覽攤位展示成果。</li> <li>➤ 學生小組需每星期定期向負責老師報告進展情況。</li> <li>➤ 介紹評估準則。</li> </ul> </li> <li>2. 通知家長進行「專題研習」的有關情況：主題、目標、形式、評估準則及展覽。</li> <li>3. 老師介紹主題，與學生共同籌劃專題研習，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建構主題網</li> <li>➤ 決定學習目標</li> <li>➤ 概括主要項目</li> <li>➤ 搜集、分析及選取資料</li> <li>➤ 實地考察</li> <li>➤ 報告及展示成果</li> </ul> </li> <li>4. 各科進行與專題研習有關的教學工作(使學生具備專題研習應有的知識和技能)</li> <li>5. 跟進有關科目的學習活動以鞏固所學習的知識，例如：心意卡設計、作文比賽等等</li> <li>6. 準備及安排有關專題研習的參觀活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 使學生對其專題加深了解。</li> </ul> </li> </ol>
2003年1月	小五至小六專題研習總結階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交報告</li> <li>2. 製作展覽攤位，以展示成果，及因應主題製作攤位，以宣傳其專題研習的主題訊息，例如：攤位以「愛護大自然環境」為主題，遊戲以宣傳該主題為目的，藉此向同學宣傳要愛護大自然。</li> <li>3. 家長可藉此分享學生完成作品後的喜悅。</li> <li>4. 本計劃將設不同獎項以鼓勵學生：內容充實大獎、最具創意獎、設計獎等等。</li> </ol>

時間	活動項目	活動詳情
2003 年 2 月至 5 月	小三至小四專題研習發展階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生介紹跨科目之「專題研習」計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每組學生需完成專題研習報告一份(以電子簡報形式或因應學生能力以資料搜集冊表達)。</li> <li>➢ 完成各科有關活動之習作，例如：填詞創作、心意卡、方塊圖等等。</li> <li>➢ 需於下學期結束時準備展覽攤位展示成果。</li> <li>➢ 學生小組需每星期定期向負責老師報告進展情況。</li> <li>➢ 介紹評估準則。</li> </ul> </li> <li>2. 通知家長進行「專題研習」的有關情況：主題、目標、形式、評估準則及展覽。</li> <li>3. 老師介紹主題，與學生共同籌劃專題研習，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建構主題網</li> <li>➢ 決定學習目標</li> <li>➢ 概括主要項目</li> <li>➢ 搜集、分析及選取資料</li> <li>➢ 實地考察</li> <li>➢ 報告及展示成果</li> </ul> </li> <li>4. 各科進行與專題研習有關的教學工作(使學生具備專題研習應有的知識和技能)</li> <li>5. 跟進有關科目的學習活動以鞏固所學習的知識，例如：心意卡設計、作文比賽等等</li> <li>6. 準備及安排有關專題研習的參觀活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 使學生對其專題加深了解。</li> </ul> </li> </ol>
2003 年 6 月至 7 月	小三至小四專題研習總結階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交報告</li> <li>2. 製作展覽攤位，以展示成果，及因應主題製作攤位，以宣傳其專題研習的主題訊息，例如：攤位以「植物世界」為主題，遊戲以宣傳該主題為目的，藉此向同學介紹植物的生長及植物與我們的關係。</li> <li>3. 家長可藉此分享學生完成作品後的喜悅。</li> <li>4. 本計劃將設不同獎項以鼓勵學生：內容充實大獎、最具創意獎、設計獎等等。</li> </ol>

(f) 預期產品及成果

1. 專題研習製成品
  - 小五至小六的電子簡報
  - 小三至小四的專題研習資料搜集冊或電子簡報
  - 各科有關活動的作品
  - 活動及參觀花絮
  - 訪問學生：講述專題研習的學習過程及感受
2. 展覽攤位
  - 介紹專題研習的成果
  - 透過遊戲表達專題研習主題的訊息

(g) 評估方法

項目	評估方法
教師培訓工作坊	利用問卷調查老師對工作坊的意見，從中了解工作坊的成效
各科學習活動及比賽	透過活動及比賽的優勝作品反映學生的各種能力
參觀	利用工作小冊子評估學生參觀的得着
專題研習	利用電子簡報或資料搜集冊反映學生的共通能力 利用訪問講述專題研習的學習過程及感受
展覽攤位	透過攤位的展示及同學的介紹反映學生的表達能力 透過學生設計的攤位遊戲反映學生的創造力及協作能力

(h) 預算

項目	開支項目	款項
教師培訓	\$500 × 10 小時	\$ 5,000
全年代課文憑老師	\$17,100 × 10 個月 + 強積金\$8,550	\$ 179,550
參觀活動	租車 \$800 × 8 架	\$ 6,400
展覽攤位佈置	\$2,000 × 2 次(上、下學期各一次)	\$ 4,000
雜項		\$ 5,000
1. 錄影及拍攝(包括菲林及沖印費)	\$1,000	
2. 各科有關活動獎品	\$1,000	
3. 文具及紙張	\$3,000	
	總支出	\$ 199,950
	向上調整至百位數	\$ 200,000

## 詳細解釋

### (a) 教師如何參與計劃，藉以提昇專業水平

#### 1. 計劃負責人

- 負責設計構思計劃，根據學生及學校的需要，設計此計劃。
- 帶領同事發揮團隊精神，負責人需監管計劃的推行，確保計劃能依進度實施，或在過程中，控制進度及進展情況，以期計劃順利進行，如進行時發現問題，協助同事解決問題，或與同事商討解方法。
- 統籌作品集的設計及編印。
- 統籌成果攤位展覽，安排展覽日期、場地、展覽攤位的佈置等。
- 評估計劃的成效，以問卷評估老師對工作坊的反應，以各項活動的比賽成績評估學生在學習方面的成效，又以專題研習報告及攤位之製作反應學生的共通能力。

#### 2. 課程發展小組

- 由於計劃需與各科互相配合和協調，所以課程發展小組成員會包括各科的科主席。
- 小組成員會根據各級主題擬定參觀地點，以及各科的教學進度、節數、比賽活動等。
- 協助設計及編訂作品集及專題研習光碟。
- 商議專題研習之評估準則。

#### 3. 老師

- 全體老師均需出席教師培訓工作坊，以掌握「專題研習」的理論及技巧：教導學生如何思考問題、培養學生的共通能力。
- 負責編寫教學進度。
- 負責指導學生完成專題研習。
- 指導學生創作和完成各項比賽作品，批改並評選出各優勝作品。
- 設計小冊子，帶隊參觀。
- 負責指導學生完成展覽攤位，以展示學生的學習成果。

### (b) 計劃如何使申請學校增值

#### 1. 課程發展小組

- 課程發展小組的成立，有助提昇教師專業的發展，以及提高老師間的協助。
- 以專業精神選取更適合的學習內容、教學活動、評估策略等，以配合學生不同的學習需要。
- 課程發展小組成員的專業成長，有助學校課程統整的發展。

#### 2. 老師

- 教師培訓工作坊令教師在專業成長方面有所得益。
- 教師專業成長令學生直接受惠，新的教學模式令教師從知識的傳授者轉為知識的啟發者，教師了解課程變革的動態，能夠樂於嘗試及採用各種策略，營造良好的學習環境。

#### 3. 學生

- 專題研習的學習模式要求老師透過富啟發性和多元化的教學活動，引導學生以不同角度觀察事物，讓學生明白怎樣運用各學習領域所學的內容和知識。
- 學生透過專題研習，掌握九種共通能力

(c) 申請學校如何就推行計劃作好準備

- 於本年度下學期開教務會議時介紹整個計劃。
- 已向有關機構查詢，並於本年度下學期正式邀請有關學者為本校教師舉辦教師培訓工作坊，並設計問卷。
- 與課程發展小組商各級主題、評估準則、各項活動的推行詳情以及參觀地點，並定期開會以了解計劃之推行情況。
- 於本年度下學期申請參觀地點，在確定參觀地點後設計小冊子。
- 於學期末與校長商討如何為兩次的展覽日及參觀日作適當的安排
- 於學期末與校長商討代課教師的工作，以減輕現時老師的工作量。
- 於學期末與校長商量如何安排小組老師與學生小組的會面時間，以指導學生完成專題研習。

(d) 申請學校是否具備其他有利推行計劃的因素/設施

- 學校已組織課程發展小組，負責學校課程發展之工作。
- 對於推行「優質教育基金」贊助的計劃，已有當相經驗，明白應負的責任和義務。

(e) 如何確保計劃活動在優質教育基金資助完結後得以延續運作，特別是需要資金的活動

- 教師於培訓工作坊中已獲得專題研習的理念和技巧。
- 教師已有領導學生作專題研習的經驗，對領導高小及中小的學生已有親身體會，對於再次推行的問題不大。
- 學校已有一套(小三至小六)完整的專題研習的材料，包括因應各級主題而伸延出來的活動、小冊子、搜集的資料等等。
- 學校可能無法負擔作品集及光碟的製作，但仍會把作品張貼讓同學欣賞，展覽成本可酌量縮減，安排部份較佳的作品於家長日展示出來給家長欣賞。
- 計劃的參觀部份亦會改由學校津貼或家長自費的形式進行，不過部份學生可能因不願交費而無法參觀。

# 申請學校簡介

## 1. 學校歷史

本校為政府津貼之全日制小學，於一九四六年創立，為保良局首間開辦的學校，原名為「保良局小學」。初期以教育保良局院舍之兒童為主，後來已將服務範圍擴展至局外之兒童。

張慎為總理於一九八八年慨捐二百萬元所轉設之張凝文紀念基金中撥款一百五十萬元作小學全面修葺改善之用。本校於一九九一年三月二十五日命名為「保良局張凝文小學」，由督憲衛奕信爵士伉儷親臨主持揭幕。

由於本校擴班，校舍不敷應用，張慎為總理慨允以張凝文紀念基金餘款七十六萬元捐助在相鄰之莊啓程大廈一樓擴建新翼校舍。於一九九八年一月二十三日舉行新翼揭幕禮，恭請 民政事務局局長藍鴻震太平紳士蒞臨主持。

## 2. 學校現況

本校現開辦一至六年級共十二班及兩班樂進班，學生人數約三百六十人，全校教職員共三十人。為提高行政之效能，各項工作均設立功能小組，以集合各成員之力量，有效率地達成計劃的目標。

於一九九四至九五年度參加「學校管理新措施」，每學年訂定各科之工作計劃，並於學年結束時進行評估。此外，每學年均安排教師專業發展日，邀請嘉賓作專題演講、工作坊及舉行參觀。

於一九九七至九八年由一年級開始實施「目標為本課程」及「活動教學」，以便提供更有效之教學模式，而本年度已推展至六年級。

於一九九八至九九年度正式使用「學校行政及管理系統」，更有系統地貯存教職員、學生及家長之資料，並處理學生考試成績，以提高效率及減省教師之文書工作。