



佛教茂峰法師紀念中學
中一級跨學習領域專題研習
課題: 我們的社區

第二階段工作檢視清單: 初階資料搜集(一)(28/9/2001-14/10/2001)

班別: _____ 組別: _____ 指導老師: _____

	已完成 / 是	尚未完成 / 否	不適用
1. 小組已閱畢並明白工作手冊的指引			
2. 小組開始搜集資料 a. 網上搜尋 b. 報章摘錄 c. 書刊摘錄 d. 其他 (請註明)			
3. 小組已填妥「資料搜集紀錄索引」(表格 2A)			
4. 小組已填妥「資料搜集紀錄」(表格 2B)			
5. 資料搜集份數:		份	
6. 小組已完成「主題網」(表格 2C)			
7. 已給予評語			
8. 已給予建議			
9. 評語			

備忘:

1. 此階段學生應先搜集二手資料, 以增加對課題的認識, 並引發他們對課題的興趣。
2. 班主任或指導老師宜多給小組評語及建議, 使他們能逐步掌握資料搜集的要點。
3. 3/10 下午綜合學習課 (一) - 思維導圖訓練
12/10 下午綜合學習課 (二) - 資料分類及整理



佛教茂峰法師紀念中學
中一級跨學習領域專題研習
課題: 我們的社區

第三階段工作檢視清單: 進階資料搜集(一)(20/11/2001-29/11/2001)

班別: _____ 組別: _____ 指導老師: _____

	已完成 / 是	尚未完成 / 否	不適用
1. 小組匯報進度			
2. 小組匯報第二次考察的目的及焦點			
3. 小組已完成「設計問卷稿」(表格 3B) a. 訪問對象 b. 擬定問題			
4. 小組已完成「觀察提綱」(表格 3C) a. 觀察目的 b. 觀察對象 c. 觀察內容 d. 觀察地點 e. 分工			
5. 小組已完成「訪談提綱」(表格 3D) a. 訪問對象 b. 訪談問題			
6. 已給予評語			
7. 已給予建議			

備忘:

1. 請班主任 / 指導老師協助小組設計問卷。
2. 小組可選擇填寫「觀察提綱」(表格 3C)和 / 或「訪談提綱」(表格 3D)。

佛教茂峰法師紀念中學
中一級跨學習領域專題研習 約見紀錄表

班別：_____ 組別：_____ 指導老師姓名：_____

請在適當的方格內填上「✓」， 非常同意—5 4 3 2 1—非常不同意 或
 進展非常好—5 4 3 2 1—沒有進展

	第一次約見					第二次約見					第三次約見					第四次約見				
	日期：					日期：					日期：					日期：				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
態度認真																				
事前準備充足																				
有責任感																				
能夠組織小組意見																				
解說研究題目																				
清楚研究方向																				
計劃研究步驟																				
二手資料搜集充足																				
* 剪報																				
* 網上資料																				
* 其他																				
一手資料搜集充足																				
* 問卷調查																				
* 訪談																				
* 實地觀察																				
正確分析資料																				
正確處理數據																				
正確使用圖表																				
能總結所得資料																				
有效準備報告																				
下次約見日期																				
下次約見前預備																				
備註																				



佛教茂峰法師紀念中學
中一級跨學習領域專題研習
小組中期進度報告評量表

1. 專題研習報告計劃書

題目：_____

組別名稱：_____ 班別：_____

評分者姓名：_____ 評改日期：_____

*請圈出適當的分數，並填上正確的總分。

評量向度	評估準則	得分				改進意見
		十分 同意	3	2	1 不同意	
標題	1. 概括內容及範圍	4	3	2	1	
	2. 大小適中	4	3	2	1	
簡介	1. 交代研究的目的及內容	4	3	2	1	
理據及方向	1. 從資料中發現有趣的研 究問題	4	3	2	1	
	2. 整理、分析、歸納初步 得來的資料	4	3	2	1	
工作項目	1. 清楚知道各人的分工	4	3	2	1	
	2. 詳述各項工作的研習目 標	4	3	2	1	
規畫程序	1. 交代實行的步驟	4	3	2	1	
	2. 說出應用的方法及工具	4	3	2	1	
	3. 提出有關所需資源、工 作進度及分工的構想	4	3	2	1	
	4. 整體規畫合理可行	4	3	2	1	
預測結果	1. 預計成果，評估可行性	4	3	2	1	
縮文運用	1. 清楚、通順	4	3	2	1	
	2. 錯別字不多	4	3	2	1	
編輯	1. 版面潔淨、整齊	4	3	2	1	
總評：					總分：(60)	

1. 口頭報告

口頭報告及答辯技巧

*請圈出適當的分數，並填上正確的總分。

評量向度	評估準則	得分				改進意見
		十分 同意	3	2	1 不同意	
內容	1. 主旨／立場清晰，切合 研習主題	4	3	2	1	
	2. 重點明確，聽眾容易吸 收明白	4	3	2	1	
組織	1. 邏輯有序	4	3	2	1	
	2. 結構完整	4	3	2	1	
演示技巧	1. 音量適中，沒有聽眾 表示聽不清楚	4	3	2	1	
	2. 說話流暢，甚少出現口 頭禪、無謂的停頓及過 多的語氣詞	4	3	2	1	
	3. 用詞準確，符合場合的 要求，也合乎聽眾的程 度和興趣	4	3	2	1	
	4. 控制時間得宜	4	3	2	1	
	5. 衣衫整齊潔淨	4	3	2	1	
	6. 舉止端正及適當運用 手勢	4	3	2	1	
答辯技巧	1. 回應提問，直接正面，	4	3	2	1	
	2. 舉出論據或例子，恰當 明確，令人信服	4	3	2	1	
	3. 回應或提問引發思考	4	3	2	1	
整體表現	1. 認真投入	4	3	2	1	
	2. 發揮團結精神	4	3	2	1	
總評：					總分：(60)	

佛教茂峰法師紀念中學
 中一級跨學習領域專題研習【我們的社區】
 專題研習報告評量表

研習題目：_____

組別名稱：_____ 班別：_____

評分老師姓名：_____ 評改日期：_____

* 請圈出適當的分數，並填上正確的總分。

評量向度	評估準則	得分				改進意見
		表現 優秀			努力 改善	
一、標題 8%	1. 大小適中	4	3	2	1	
	2. 配合報告範圍及內容	4	3	2	1	
二、研究動機 8%	1. 明確交代研究背景和目的	4	3	2	1	
	2. 從現實生活發現問題，並從中作深入的探究	4	3	2	1	
三、資料搜集 16%	1. 一、二手資料充足	4	3	2	1	
	2. 來源廣泛而可靠	4	3	2	1	
	3. 正確客觀	4	3	2	1	
	4. 透徹理解	4	3	2	1	
四、研究方法 8%	1. 方法/工具恰當	4	3	2	1	
	2. 步驟清楚	4	3	2	1	
五、結果討論 28%	1. 切合探究的問題	4	3	2	1	
	2. 有條不紊	4	3	2	1	
	3. 以圖表輔助說明	4	3	2	1	
	4. 分析邏輯正確，中肯客觀	4	3	2	1	
	5. 表述具體，有論據支持	4	3	2	1	
	6. 能深化對研習題目的理解	4	3	2	1	
	7. 結論提出改善或進一步研究的意見	4	3	2	1	
六、語文運用 16%	1. 文字簡潔	4	3	2	1	
	2. 文句通順	4	3	2	1	
	3. 用詞恰當	4	3	2	1	
	4. 甚少錯別字	4	3	2	1	
七、編輯 16%	1. 目錄簡明	4	3	2	1	
	2. 羅列資料來源、參考書目	4	3	2	1	
	3. 印有頁碼	4	3	2	1	
	4. 版面潔淨、整齊	4	3	2	1	
總評：					總分 (100)：	

修訂自謝錫金等。(2001)。專題研習——在評量中促進有效學習。；謝錫金、岑紹基。(2000)。量表診斷寫作教學法。；黃春雄等。(1999)。從主題探索邁向專題研究——談如何指導兒童專題研究。

佛教茂峰法師紀念中學



中一級跨學習領域專題研習【我校的社區】

自我評估表

姓名：_____ (職位：_____)

組別：_____ 班 _____ 組 ()

專題研習題目：_____

指導老師：_____

你已於上學期完成了一個專題研習報告，而老師亦希望你能透過自我評估表，總結你在專題研習上的經驗，反思你的所學和不足之處，從而能夠改善自己，提升學習的質素。現就根據你做專題研習經驗，在這當的方格內加✓。

學科知識		能做到	部分做到	*未能做到	*原因	*改善方法
1.	加深對【我校的社區】- 天水圍的認識					
2.	社會科	辨識天水圍區內的土地利用特徵				
3.		辨識天水圍區內的房屋類別及特徵				
4.		認識天水圍區內的運輸工具及交通問題				
5.		認識天水圍區內的污染問題及其來源				
6.		中文科	學會撰寫說明文字的技巧			
7.	中文科	學會撰寫的技巧				
8.		運用合適的語言/文字有系統地表達己見				
9.	英文科	認識天水圍不同建築物的英文名稱				
10.		以英文詞語描述天水圍區的交通特徵				
11.		以英文詞語描述天水圍區的房屋特徵				
12.		以英文詞語描述天水圍區的污染特徵				
13.		以英文詞語描述天水圍區的土地利用特徵				
14.		以英語進行口頭訪問				
15.	數學科	學會使用問卷收集數據				
16.		學會使用圖記整理數據				
17.		學會使用統計圖表表達數據(如：象形圖、棒形圖、折線圖、直線圖等)				
18.		學會在研究報告中善用統計圖表				
19.	中史科	認識香港五大族的歷史及源流				
20.		認識香港古代圍村的建築特色				
21.	電腦科	學會使用電子郵件				
22.		學會使用「網上搜尋器」搜尋網頁及報章				
23.		學會使用九方中文輸入法				
24.		學會製作簡報(PowerPoint)				

研習過程和研習技巧		能做到	部分做到	*未能做到	*原因	*改善方法
1.	學會使用思維導圖					
2.	學會並參與擬定題目					
3.	學會並參與擬定計劃書					
4.	學會如何設計問卷					
5.	學會正確訪問別人的技巧					
6.	學會透過觀察去搜集與主題有關的資料					
7.	學會並使用不同的方法搜集與主題有關的二手資料					
8.	積極參與問卷調查、訪談或觀察之小組工作					
9.	完成考察既定的工作					
10.	學會並填寫觀察日誌					
11.	學會資料整理及分類技巧					
12.	整理和組織數據及其他資料(如訪談記錄)					
13.	整合資料，發展成個人的觀點及想法					
14.	學會並製作統計圖，表達調查結果					
15.	學會並解釋統計圖，分析結果					
16.	學會製作專題研習報告，介紹研究目的、研究方法、研究結果和導出結論					
17.	運用電腦知識表達報告					
18.	學會口頭報告的技巧					
19.	清晰簡潔地匯報調查結果					
20.	學會評估研習過程中的可行性					
21.	學會評估研習過程中的完整性					

學習態度		能做到	部分做到	*未能做到	*原因	*改善方法
1.	積極參與討論及研習過程					
2.	勇於嘗試					
3.	承擔責任					
4.	樂於與人合作					
5.	接納及尊重別人的意見					

共通能力		能做到	部分做到	*未能做到	*原因	*改善方法
1.	協作能力	積極參與小組活動和討論				
2.		討論和發展最有效的學習方式				
3.		遇到問題及困難時，能要求他人說明及加以個人的詳細解釋				
4.		批評時只針對事(意見)，不針對人				
5.		能統整不同的觀點，獲一綜合的結論				
6.	溝通能力	能清楚表達自己的意見/感受				
7.		能以適合的說話及文字，去表達和解釋自己的論點				
8.		善於與他人溝通交流				

你認為組員(1)姓名：_____		能做到	部分做到	未能做到
職位：_____				
能做到以下各點嗎？				
學科知識				
1.	加深對【我的社區】、天水圍的認識			
2.	學會使用思維導圖			
3.	學會並參與擬定題目			
4.	學會並參與擬定計劃書			
5.	學會如何設計問卷			
6.	學會正確訪問別人的技巧			
7.	學會透過觀察去搜集與主題有關的資料			
8.	學會並使用不同的方法搜集與主題有關的二手資料			
9.	積極參與問卷調查、訪談或觀察之小組工作			
10.	完成考察既定的工作			
11.	學會並填寫觀察日誌			
12.	學會資料整理及分類技巧			
13.	整理和組織數據及其他資料(如訪談記錄)			
14.	整合資料，發展成個人的觀點及想法			
15.	學會並製作統計圖，表達調查結果			
16.	學會並解釋統計圖，分析結果			
17.	學會製作專題研習報告，介紹研究目的、研究方法、研究結果和導出結論			
18.	運用電腦知識表達報告			
19.	學會口頭報告的技巧			
20.	清晰簡潔地區釋調查結果			
21.	學會評估研習過程中的可行性			
22.	學會評估研習過程中的完整性			
23.	積極參與討論及研習過程			
24.	勇於嘗試			
25.	承擔責任			
26.	樂於與人合作			
27.	接納及尊重別人的意見			
28.	積極參與小組活動和討論			
29.	討論和發展最有效的學習方式			
30.	遇到問題及困難時，能要求他人說明及加以個人的詳細解釋			
31.	批評時只針對事(意見)，不針對人			
32.	能統整不同的觀點，獲一綜合的結論			
33.	能清楚表達自己的意見/感受			
34.	能以適合的說話及文字，去表達和解釋自己的觀點			
35.	善於與他人溝通交流			

總括來說，你認為他在專題研習的表現應給予 _____ 分

你認為他在專題研習中進步最大的地方是： _____

你最欣賞他的地方是： _____

你認為他需要改善的地方是： _____

* 組員互評表及指導老師評估表與自我評估表大致相同。

佛教茂峰法師紀念中學
 二零零一至二零零二年度
 中一級跨學習領域專題研習【我的社區】
 組員互評表

姓名：_____ (職位：_____)

組別：_____ 班 _____ 組 ()

專題研習題目：_____

指導老師：_____

透過組員互評表，希望你能更加了解每個組員在專題研習上的貢獻，與及他們的所學和不足之處，現就根據你與組員合作做專題研習的經驗，在適當的方格內加 '✓'。

現在你有100分，除了自己外，把分數分配予組內各組員(必須為整數)。較多貢獻者應獲較高分數，貢獻較少的組員應獲較少分數。然而，總分必須等於100。

佛教茂峰法師紀念中學
 二零零一至二零零二年度
 中一級跨學習領域專題研習【我的社區】
 指導老師評估表

指導老師姓名：_____

組別：_____ 班 _____ 組 ()

透過指導老師評估表，希望你能更加了解每個組員在專題研習上的貢獻，與及他們的所學和不足之處，從而作出一個準確的評估，現就請你根據在專題研習中指導老師的經驗，在適當的方格內加 '✓'。

同時，請你按他們貢獻之多少給予評分。每位組員最高可獲20分

佛教茂峰法師紀念中學
二零零一至二零零二年度
中一級跨學習領域專題研習【我們的社區】

評估表——表現指標範例

評量內容	表現指標		
	能做到	部分做到	未能做到
1. 加深對【我們的社區】-天水圍的認識	能進一步了解天水圍的土地利用、房屋、交通及污染的特徵。	只加深了解部分天水圍的土地利用、房屋、交通及污染的特徵。	未能加深對天水圍的土地利用、房屋、交通及污染特徵的了解。
2. 學會使用思維導圖	懂得獨立完成一幅思維導圖。	在同學或老師協助下才能完成一幅思維導圖。	不懂得如何畫思維導圖。
3. 學會並參與擬定題目	懂得如何訂定題目：把研究範圍收窄，使之成為一可行的研究題目，並對研習報告的題目訂定有相當的貢獻。	在同學或老師協助下才懂得如何訂定題目，並對研習報告的題目訂定有若干的貢獻。	不懂得如何訂定題目，並對研習報告的題目訂定沒有貢獻。
4. 學會並參與擬定計劃書	懂得如何擬定計劃書：清楚知道計劃書的步驟及內容，並對已填寫計劃書的內容有相當的貢獻。	在同學或老師協助下才懂得如何擬定計劃書，並對已填寫計劃書的內容有若干的貢獻。	不懂得如何擬定計劃書，並對已填寫計劃書的內容沒有貢獻。
5. 學會如何設計問卷	懂得如何設計問卷：能根據小組的研究目標擬定客觀、直接及清晰的問題，並能透過問卷分析而獲得有效的資料。	在同學或老師協助下才懂得如何設計問卷。	不懂得如何設計問卷。
6. 學會正確訪問別人的技巧	懂得如何有禮貌地開始並完成訪問：有條理地介紹自己、訪問目的及訪問內容，並能有效地從問卷調查及訪談中搜集及記錄所需資料。	在同學或老師協助下才懂得如何有禮貌地展開並完成訪問，並從問卷調查及訪談中搜集及記錄所需資料。	不懂得如何有禮貌地展開並完成訪問，並沒有從問卷調查及訪談中搜集及記錄所需資料。
7. 學會透過觀察去搜集與主題有關的資料	懂得制定觀察計劃：包括觀察的內容、對象、範圍、地點及時間等，並能有效地從實地觀察中搜集及記錄所需資料。	在同學或老師協助下才懂得制定觀察計劃，並從實地觀察中搜集及記錄所需資料。	不懂得制定觀察計劃及從實地觀察中搜集及記錄所需資料。
8. 學會並使用不同的方法搜集與主題有關的二手資料	懂得搜尋合適及切題的剪報、網上報章、參考書籍等二手資料，並對已組以上的資料搜集有相當的貢獻。	在同學或老師協助下才能懂得搜尋合適切題的剪報、網上報章、參考書籍等二手資料，並對已組以上的資料搜集有若干的貢獻。	不懂得如何搜尋合適切題的剪報、網上報章、參考書籍等二手資料，並對已組以上的資料搜集沒有貢獻。
9. 積極參與問卷調查、訪談或觀察之小組工作	在考察或其他時間均能積極參與小組所訂定之一手資料搜集工作(如：問卷調查、人物訪談或實地觀察等工作)。	在考察或其他時間只參與部分小組所訂定一手資料搜集工作。	在考察或其他時間均沒有參與小組所訂定一手資料搜集工作。
10. 完成考察既定的工作	訂定考察時的工作，並能於考察時逐一完成。	只能完成部分考察時的工作。	不能完成考察時的工作。
11. 學會並填寫觀察日誌	懂得填寫觀察日誌的目的，與及能把考察時的所見、所感及所聯想填於觀察日誌中。並能從填寫觀察日誌中加深對研究题目的興趣及認識。	在同學或老師協助下才懂得填寫觀察日誌的目的，與及把部分考察時的所見、所感及所聯想填於觀察日誌中。並從填寫觀察日誌中對研究题目的興趣及認識略有啟發。	不懂得填寫觀察日誌的目的，並沒有把考察時的所見、所感及所聯想填於觀察日誌中。並不能從觀察日誌中啟發對研究题目的興趣及認識。
12. 學會資料整理及分類的技巧	能把已搜集的資料進行資料整理及分類，如將問卷或剪報進行編碼，將其分類存放。並把無關重要的資料進行篩選及刪除。	在同學或老師協助下才能把已搜集的資料進行資料整理及分類，並把無關重要的資料進行篩選及刪除。	沒有把已搜集的資料進行資料整理及分類，並沒有篩選及刪除無關重要的資料。
13. 整理和組織數據及其他資料(如訪談記錄)	能夠整理數據資料，如劃記，並能使其量化分析。	在同學或老師協助下才能整理數據資料，並將其量化分析。	不懂得整理數據資料，及將其量化分析。
14. 整合資料，發展成個人的觀點及想法	能夠整合不同來源的一、二手資料，在進行分析過濾後，加以個人的見解，發展成個人的觀點及想法。	在同學或老師協助下才能整合不同來源的一、二手資料，在進行分析過濾後，加以個人的見解，發展成個人的觀點及想法。	不懂得整合不同來源的一、二手資料，並加以個人的見解，發展成個人的觀點及想法。
15. 學會並製作統計圖，表達調查結果	學會進行統計分析，並利用適當的統計圖表去表達數據及調查結果	在同學或老師協助下才能進行統計分析，並利用適當的統計圖表去表達數據及調查結果	不懂得進行統計分析，並利用適當的統計圖表去表達數據及調查結果。
16. 學會並解釋統計圖，分析結果	統計圖中附有表號及標題，並加以文字去說明及解釋該圖所顯示的結果。	在同學或老師協助下才能把統計圖填好並附有表號及標題，及加以文字去說明及解釋該圖所顯示的結果。	不懂得如何以表號及標題表明統計圖，並以文字去說明及解釋該圖所顯示的結果。

17. 學會製作專題研習報告，介紹研究目的、研究方法、研究結果和導出結論	學會製作專題研習報告及報告的內容編排，能有步驟地介紹研究目的、研究方法、研究結果和導出結論等。	在同學或老師協助下才能製作報告及懂得報告的內容編排。	不懂得如何製作報告及報告的內容編排。
18. 運用電腦知識表達報告	能善用已學會的電腦知識去製作報告，如九方中文輸入法、網上搜尋、圖片處理及簡報製作等。	在同學或老師協助下才能在報告中運用已學會的電腦知識。	沒有在報告中善用已學會的電腦知識，如九方中文輸入法、網上搜尋、圖片處理及簡報製作等。
19. 學會口頭報告的技巧	學會如何清晰有層次地進行一個口頭報告，並懂得分辨哪些是口頭報告應該避免的問題。	在同學或老師協助下才能學會如何進行一個口頭報告。	不懂得如何清晰有層次地進行一個口頭報告及分別哪些是口頭報告應該避免的問題。
20. 清晰簡潔地匯報調查結果	能作出一個清晰而簡潔的口頭報告，以表達調查結果。並能在小組口頭報告中作出適當的貢獻。	在同學或老師協助下才能作出一個口頭報告，以表達調查結果。並能在小組口頭報告中作出若干的貢獻。	不懂得作出一個清晰而簡潔的口頭報告，以表達調查結果。並在小組口頭報告中沒有貢獻。
21. 學會評估研習過程中的可行性	學會評估研習過程中的可行性：1)能夠在指定的時間內搜集適當及足夠的資料；2)搜集資料的途徑是開放的；3)能掌握預計搜集資料後的整理及分析技巧；4)能劃定合適且可接觸的研究範圍及對象；5)能訂定可行的研習計劃及程序，並能作出修正。	在同學或老師協助下才能評估研習過程中的可行性。	不懂得如何評估研習過程中的可行性。
22. 學會評估研習過程中的完整性	學會評估研習過程中的完整性：1)檢查研究背景及目的、研究方法是完善；2)檢查已搜集的一、二手資料是否完整和準確；3)檢查資料分析是否全面及中肯；4)結論是否根據研究結果並能切合研習主題等。	在同學或老師協助下才能評估研習過程中的完整性。	不懂得如何評估研習過程中的完整性。
23. 積極參與研習過程	積極參與整個研習過程，在資料搜集、題目擬定及報告製作時表現主動、積極及獲取，樂於主動與組員交流，以辨明研習的方向。	在整個研習過程中不大主動，大多是在同學或老師的鼓勵或督促下才參與研習過程，並能最終完成工作。	在整個研習過程中較被動，只有在同學或老師的鼓勵或督促下才參與研習過程，並對於研習的內容及進度顯得不大關心。
24. 勇於嘗試	在研習過程中勇於嘗試：會儘量嘗試與研習題目有關的方法，即使遇到困難或挫折也不會氣餒，而會再接再厲或用另一方法取代之。	在研習過程中曾經嘗試：遇到困難或挫折時曾想過氣餒，但最終還是沒有放棄。	在研習過程中沒有嘗試；當遇到困難或挫折時曾想過氣餒並只選擇指導老師的工作安排。
25. 承擔責任	樂於承擔小組及指導老師所分配的工作，從不推卸責任，並能於指定的時間內完成既定工作。	間中承擔小組及指導老師所分配的工作，時而推卸責任，並不能保證於指定的時間內完成既定工作。	從沒有承擔小組及指導老師所分配的工作及不能於指定的時間內完成既定工作。
26. 樂於與人合作	樂於與組員合作，一起完成整個專題研習，不會獨攬所有工作，或不肯參與小組活動等。	間中與組員合作完成整個專題研習，或單獨進行活動，或沒有參與小組活動等。	沒有與組員合作，一起完成整個專題研習，或獨攬所有工作，或沒有參與小組活動等。
27. 接納及尊重別人的意見	能聽取其他組員的意見，開明地接受跟自己不同的意見。	時能聽取其他組員的意見及接受跟自己不同的意見。	沒有聽取其他組員的意見，也沒有接受跟自己不同的意見。
28. 積極參與小組活動和討論	積極參與小組的討論及活動，態度投入、主動；不怕提出個人意見，亦樂於與組員交換意見。	參與部分小組的討論及活動，間中提出個人意見和與組員交換意見。	從不積極參與小組的討論及活動；沒有提出個人意見，亦不樂於與組員交換意見。
29. 討論和發展最有效的學習方式	能透過交流討論，在所有組員的共識下發展出一套對個人及小組皆最為有效的學習方式/方法。	時能透過交流討論，在所有組員的共識下發展出一套對個人及小組皆最為有效的學習方式/方法。	不懂得如何透過交流討論，在所有組員的共識下發展出一套對個人及小組皆最為有效的學習方式/方法。
30. 遇到問題和困難時，能要求他人說明及加以個人的詳細解釋	略能透過交流討論，在所有組員的共識下發展出一套對個人及小組皆最為有效的學習方式/方法。	略能在有疑問時要求其他組員作出說明，並在明白他人的所指後加上個人的意見作解釋。	不懂得如何在有疑問時要求其他組員作出說明，並在明白他人的所指後加上個人的意見作解釋。
31. 批評時只針對事(意見)，不針對人	能在有疑問時要求其他組員作出說明，並能在明白他人的所指後加上個人的意見作更詳盡的解釋。	在小組討論遇有意見不合的情況時，略能尊重組員，並針對其他組員的意見作出批評/挑戰。	在小組討論遇有意見不合的情況，批評時通常只針對人，不針對事(意見)。
32. 能統整不同的觀點，達一綜合的結論	在小組討論遇有意見不合的情況時，能夠尊重組員，並能針對其意見作出批評/挑戰。	略能在聽取及澄清所有組員的意見及不同的觀點後作出歸納，整理為一個綜合的結論。	不懂得如何在聽取及澄清所有組員的意見及不同的觀點後作出歸納，整理為一個綜合的結論。
33. 能清楚表達自己的意見/感受	能在聽取及澄清所有組員的意見及不同的觀點後作出歸納，整理為一個綜合的結論。	略能向組員表達自己在專題研習中的意見和感受。	不懂得如何向組員表達自己在專題研習中的意見和感受。
34. 能以適合的說話及文字，去表達和解釋自己的論點	能以適合的說話、文字在小組討論、訪問、口頭報告及專題報告中表達及解釋自己的論點。	略能以適合的說話、文字在小組討論、訪問、口頭報告及專題報告中表達及解釋自己的論點。	不懂得以適合的說話、文字在小組討論、訪問、口頭報告及專題報告中表達及解釋自己的論點。
35. 善於與他人溝通交流	善於與他人溝通交流，沒有溝通障礙，不吝嗇，在小組討論中適當發言，從不壓斷。	間中與他人溝通交流，或有溝通障礙，或吝嗇，或壓斷。	不善於與他人溝通交流，或有溝通障礙，或吝嗇，或壓斷。

一次又一次的趕稿，滿以為這本書很快便可出版，但，原來前後已經歷了九個月的籌備。雖然曾經失落過，甚至很沮喪，但是從來沒有放棄的念頭。我想，我的原動力不僅是對專題研習的信念，還有一群理念一致的夥伴。在此，首先感謝陳校長的領導和支持，以及所有作者和編委會成員的貢獻，並特別鳴謝去年中一丁班全體同學的前期工作，令本書得以順利出版。我還要衷心感謝教研組兩位不可多得的夥伴——袁國明老師和馮廣智先生。袁老師讓我學會在不同的考驗中成長，對我有很大的啟發；馮先生一路上的鼓勵和扶助，以及他對教育研究的認真，使我不敢怠慢。

常言：「學無前後，達者為師」。本書只是拋磚引玉，僅供參考。冀望各位細閱本集的前輩先進，如對內容有任何意見，隨時靜候指正。最後，希望藉此以文會友，日後可與各位交流分享。

編輯委員會

顧問： 陳燕輝校長、陳偉林副校長

總編輯： 袁國明老師、趙淑媚老師

編輯委員：馮廣智先生、羅耀輝老師、蔡鳳詩老師、黎婉青老師、
周佩芳老師、吳磊老師、李安怡老師