

附件 1

學會學習：跨學科領域學習課程實驗計劃

中一級 – 我們的社區

甲·課程一般資料：

項目	內容
課程主題	我們的社區【走出校園：植根社區】
年級	中一級
班數	6 班
學生人數	240 人〔6×40 人〕
有關學習領域	主領域：個人、社會及人文教育 副領域：中國語文教育 / 英國語文教育 / 數學教育
有關科目	社會 / 中國歷史 / 中文 / 英文 / 數學 / 科學
參與老師人數	班主任：12 名 / 科任老師：20 多名
其他教學人員	教學助理：1 名 / 小組導師：6 名（每班 1 名）
施行日期	2001 年 10 月至 12 月

乙·課程詳情

1) 目標：

透過真實的考察，讓中一新生走出校園，愉快地認識學校附近的社區，從而達致以下多方面的目標：

1.1 知識層面

圍繞「我們的社區」這個主題，學生能從多方面學習以下知識：

- 1.1.1 中文：學習分類說明的技巧，並撰寫說明文。
- 1.1.2 英文：學懂運用適當的形容詞去寫完整句子
- 1.1.3 數學：掌握統計的技巧
- 1.1.4 社會：分辨不同的土地利用，並從多角度去認識本區
- 1.1.5 科學：學習植物的分類法
- 1.1.6 中史：學習新界圍村的特色

1.2 技能層面

1.2.1 共通能力

- 1.2.1.1 提升學生的協作能力
- 1.2.1.2 提升學生的溝通能力
- 1.2.2 有關學習領域的能力

1.2.2.1 提高學生蒐集資料的能力

學生懂得從訪問、實地考察、互聯網及圖書館等不同途徑搜集資料

1.2.2.2 提高學生評定資料的能力

學生能判斷資料本身的可用度及可信度

1.2.2.3 提高學闡釋資料的能力

1.2.2.4 訓練學生寫作及語言表達

1.2.2.5 透過實地考察，提高學生掌握閱讀的地圖的能力

1.3 情意方面

1.3.1 培養學生客觀研究的學習態度

1.3.2 培養學生戶外參觀應有的態度

1.3.3 培養學生自動自覺及自律守規的精神

1.3.4 認識學習的竅門及學習的樂趣

1.3.5 培養學生對文物古蹟的愛護及欣賞

1.3.6 教授學生於交流意見及觀點時應持有的態度

2) 課程結構：

本課程的結構可分為三大層次：

2.1 學科課程：即學科知識的貫輸

2.2 綜合學習課：共通能力（協作能力 / 溝通能力）

2.3 活動課程：主要是專題研習及協作學習

2.1 學科課程：

科目	相關課程
中文	說話教學：訪問技巧 閱讀教學：分析有關天水圍社區的資料 寫作教學：我心目中理想的社區
英文	閱讀教學、寫作教學
數學	統計學
社會	學校所屬的地區
科學	植物的分類法
中史	新界圍村的歷史

2.2 綜合學習課程：

科目	內容
協作能力	共有 8 節，透過團體遊戲、工作坊等活動教學，提升學生這兩方面的能力。
溝通能力	

2.3 活動課程：

活動	內容	目的
專題研習	調查、參觀、訪問	透過專題研習的過程，把學科知識遷移到實踐〔外化〕，同時，透過實踐深入

		學科知識〔內化〕
協作學習	小組討論、小組協作	鼓勵學生透過互助式學習，自行建構知識，從而提升學生的學習成績和與別人相處的溝通能力

3) 教學活動：

教學活動主要有兩大部份：

3.1 結構性學習〔課堂教學〕

3.2 戶外學習〔考察活動〕

3.1 結構性學習〔課堂教學〕

3.1.1 中文科：

說話	<ul style="list-style-type: none"> 運用意思和結構完整的句子 運用貼切詞語 運用恰當的語調、表情、動作 清楚而有條理地表達思想感情
閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 說明性文字〔報告、簡介〕 蒐集和整理資料〔剪輯資料、做扎記〕
寫作	<ul style="list-style-type: none"> 用分類說明的技巧撰寫文章（我心目中理想的社區）

3.1.2 英文科：

閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 理解字、詞、句 理解篇章內容 蒐集和整理資料
寫作	<ul style="list-style-type: none"> 運用貼切的形容詞去寫簡單的句子 清楚而有條理地表達所見所聞

3.1.3 數學科：

統計	<ul style="list-style-type: none"> 觀察身邊事物 劃記技巧 製作統計圖表 數據分析
----	--

3.1.4 社會科：

學校所屬的地區	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀地圖的技巧 分辨各類土地利用和其特徵 城市和農村景觀的分別 新市鎮的特徵〔住宅附近的配套設施和商場〕
---------	---

3.1.5 科學科：

植物的分類法	<ul style="list-style-type: none"> 認識各種植物類別的特徵 透過觀察，分辨植物的類別 撰寫植物分析表
--------	--

3.1.6 中史科：

新界圍村的歷史 (今昔對照)	<ul style="list-style-type: none">• 認識從昔日的圍村到現在新發展區的演變• 認識圍村的風俗習慣• 圍村的建築特色與作用• 現今圍村沒落的原因初探
-------------------	---

3.2 戶外學習〔考察〕

3.2.1 鄰近天水圍的圍村

3.2.2 水圍的住宅用地和商業用地

4) 課節安排

課程由五部份組成：

	課程	課節安排
4.1	學科的課堂學習	<ul style="list-style-type: none">• 中文：2 節• 英文：2 節• 數學：2 節• 社會：6 節• 科學：2 節• 中史：3 節
4.2	綜合學習課（協作能力 / 溝通能力）	8 節
4.3	實地考察的簡佈會	1 節
4.4	實地考察	一個學習天
4.5	學習成果的整理	一循環週

5) 教學模式

各科會運用以下方式進行教學：

5.1 講述教學法〔大班〕

5.2 協作教學法〔小組分組〕

5.3 專題研習

5.4 探究教學法〔inquiry〕

5.5 問題解決法〔problem solving〕

6) 學習成果

6.1 專題報告

6.2 學習檔案〔例：照片、錄音帶、錄影帶、文字記錄〕

7) 評估

評估類別	方式
7.1 學科評估〔指各學科的個別評估要求〕	報告
7.2 共通能力評估	報告、協作學習的表現
7.3 情意評估〔指學生的態度、價值觀〕	問卷調查、與學生面見
7.4 自我評估	問卷調查

丙·考察一般資料：

目標	製造學習的真實的情境，讓學生主動，積極學習
考察類型	探究式課題研習
日期	十二月
地點	<ul style="list-style-type: none">鄰近天水圍的古蹟： 屏山文物徑、吉慶圍天水圍新市鎮： 天耀邨、天瑞邨、天盛苑、天慈邨、嘉湖銀座、新北江
人數	約 240 人〔6 班×40 人〕
學習成果	專題報告、展覽、週會分享、光碟、文集
活動類型	調查、參觀、搜集資料、訪問、拍照

丁·考察詳情：

1) 準備階段

- 1.1 與各科統籌老師開會，確定統整課程的主題網，並擬定進行考察的地點，舉行日期及時間。
- 1.2 各科統籌老師因應是項計劃撰寫大綱和教案、設計各科的活動內容及設計教材套。
- 1.3 各參與老師須為考察作預訪，以擬定考察的詳細路線、設計工作紙及訂定 14 考察的注意事項。
- 1.5 安排簡佈會予和參與老師
- 1.6 安排簡佈會予各參與學生
- 1.7 編寫是項活動之一切文稿，例如：
 - 1.7.1 家長信
 - 1.7.2 學生須知
 - 1.7.3 活動程序〔時間表〕細則
 - 1.7.4 通告

2) 考察地點：

- 2.1 屏山文物徑
- 2.2 吉慶圍
- 2.3 天耀邨
- 2.4 天瑞邨
- 2.5 天慈邨
- 2.6 天盛邨
- 2.7 新北江
- 2.8 嘉湖銀座

3) 延續活動

- 3.1 完成考察後，各科老師及教學助理與學生討論該活動之工作紙及鞏固學生於是項活動之所學。
- 3.2 老師及小組導師指導學生進行較深層次的工作，例如：
 - 3.2.1 編寫研究報告

3.2.2 編寫活動花絮

3.2.3 感想

3.2.4 課堂匯報等

3.3 籌備展覽、週會分享及成果展示

4) 學習成果的評估

4.1 設計評量表予學生及老師，以評估學生的考察表現、學習態度和合作精神，以及於是項活動中之所得

4.2 各任教老師為學生的產出作評分

4.3 設計問卷予參與的學生和老師，並撰寫問卷調查報告

戊·考察景點及有關活動

地點	觀察重點	學習活動
<ul style="list-style-type: none">◆ 屏山文物徑◆ 吉慶圍	天水圍的圍村風俗	拍照、攝錄、蒐集資料
<ul style="list-style-type: none">◆ 天耀邨◆ 天瑞邨◆ 天慈邨◆ 天盛邨◆ 新北江◆ 嘉湖銀座	新型屋苑的特徵	

附件 2

學會學習：跨學習領域課程實驗計劃

中二級 – 生態考察

甲·課程一般資料：

項目	內容
課程主題	【人與自然：環境保育】－ 生態考察
年級	中二級
班數	6 班
學生人數	240 人 (6×40 人)
有關學習領域	主領域：科學教育 + 數學教育 副領域：中國語文教育 / 英國語文教育 / 個人、社會及人文教育
有關科目	科學 / 社會 / 中文 / 英文 / 數學
參與老師人數	班主任：12 名 / 科任老師：20 多名
其他教學人員	教學助理：1 名 / 小組導師：6 名 (每班 1 名)
施行日期	2002 年 1 月至 3 月

乙·課程詳情

1 目標：

透過真實的考察，讓學生體驗自然之美和污染之害，從而建立環境保育的觀念和思想。

1.1 知識層面

通過生態考察及課堂學習，增加學生對本港自然環境和多元文化的認識。

讓學生能「在生活中學習」，在整個學習歷程中滲入不同學科的知識，從多角度、多方向研習同一主題：

1.1.1 科學：仔細觀察環境及植物的特色，研習不同生境所發揮的生態作用。

1.1.2 數學：學習坐標及計算之方法。

1.1.3 中文：掌握描寫抒情文的寫作方法，並把是次的體驗及感受，透過優美的文字表達出來。

1.1.4 英文：掌握有關考察地點及環保的詞彙。

1.1.5 社會教育：透過實地的考察，比較已受污染地區及未受污染地區的分別，從而討論「環境保護」之課題。

1.2 技能層面

1.2.1 共通能力

1.2.1.1 提升學生研習、自學之能力

1.2.1.1.1 讓學生學習從不同的途徑蒐集資料，如採集標本、實地考察、互聯網絡、圖書館等

1.2.1.1.2 培養學生闡釋及判別資料的能力，進一步協助學生發展獨立的思考的能力。

- 1.2.1.1.3 訓練學生有與同儕交換及觀點之能力。
- 1.2.1.1.4 培養學生利用語言、文字、圖畫等不同的媒體表達意見的能力。
- 1.2.1.2 提升自我管理能力
 - 1.2.1.2.1 培養學生積極的學習態度和客觀的研究精神。
 - 1.2.1.2.2 培養學生戶外參觀的應有態度和自律守規的精神。
 - 1.2.1.2.3 讓學生在學習的過程中發掘學習的趣味。
- 1.2.2 有關學習領域的能力
 - 1.2.2.1 訓練學生寫作及語言表達
 - 1.2.2.2 透過實地考察，提高學生掌握閱讀的地圖的能力

1.3 情意方面

- 1.3.1 讓學生親身體驗本地的自然之美和污染之害。
- 1.3.2 培養為學生建立保存有特殊生態及科學價值的生態群落之意識。
- 1.3.3 培養學生客觀研究的學習態度
- 1.3.4 培養學生戶外參觀應有的態度
- 1.3.5 培養學生自動自覺及自律守規的精神
- 1.3.6 認識學習的竅門及學習的樂趣
- 1.3.7 教授學生於交流意見及觀點時應持有的態度

2) 課程結構：

本課程的結構可分為三大層次：

- 2.1 學科課程：即學科知識的貫輸
- 2.2 綜合學習課：共通能力（研習能力 / 自我管理能力）
- 2.3 活動課程：主要是專題研習及協作學習

2.1 學科課程：

科目	相關課程
中文	說話教學、閱讀教學、寫作教學
英文	閱讀教學、寫作教學
數學	坐標
社會	環境保護
科學	不同的生境

2.2 綜合學習課程：

科目	內容
研習能力	共有 8 節，透過團體遊戲、工作坊等活動教學，提升學生這兩方面的能力。
自我管理能力	

2.3 活動課程：

活動	內容	目的
專題研習	調查、參觀、訪問	透過專題研習的過程，把學科知識遷移到實踐〔外化〕，同時，透過實踐深入

		學科知識〔內化〕
協作學習	小組討論、小組協作	鼓勵學生透過互助式學習，自行建構知識，從而提升學生的學習成績和與別人相處的溝通能力

3) 教學活動：

教學活動主要有兩大部份：

3.1 結構性學習〔課堂教學〕

3.2 戶外學習〔考察活動〕

3.2 戶外學習〔考察〕

3.2.1 鄰近天水圍的圍村

3.2.2 水圍的住宅用地和商業用地

4) 課節安排

課程由五部份組成：

	課程	課節安排
4.1	學科的課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文：2 節 ◆ 英文：2 節 ◆ 數學：2 節 ◆ 社會：4 節 ◆ 科學：3 節
4.2	綜合學習課（研習能力 / 自我管理能力的）	8 節
4.3	實地考察的簡佈會	1 節
4.4	實地考察	一個學習天
4.5	學習成果的整理	一循環週

5) 教學模式

各科會運用以下方式進行教學：

5.1 講述教學法〔大班〕

5.2 協作教學法〔小組分組〕

5.3 專題研習

5.4 探究教學法〔inquiry〕

5.5 問題解決法〔problem solving〕

6) 學習成果

6.1 專題報告

6.2 學習檔案〔例：照片、錄音帶、錄影帶、文字記錄〕

7) 評估

評估類別	方式
7.1 學科評估〔指各學科的個別評估要求〕	報告
7.2 共通能力評估	報告、協作學習的表現
7.3 情意評估〔指學生的態度、價值觀〕	問卷調查、與學生面見
7.4 自我評估	問卷調查

丙、 察一般資料

目標	<ul style="list-style-type: none">讓學生親身體驗本地的自然之美和污染之害。讓學生課堂所學的知識得以實踐、鞏固及補充。訓練學生搜集資料的能力。培養學生戶外參觀的應有態度和自律守規的精神。
考察類型	探究式課題研習
日期	12 月
地點	<ul style="list-style-type: none">塋原濕地西徑濠涌
人數	約 240 人〔6 班 X 40 人〕
學習成果	專題報告及學習檔案、展覽、週會分享、光碟、文集
活動類型	調查、參觀、搜集資料、訪問、拍照

丁、考察詳情：

5) 準備階段

- 1.1 與各科統籌老師開會，確定統整課程的主題網，並擬定進行考察的地點，舉行日期及時間。
- 1.2 各科統籌老師因應是項計劃撰寫大綱和教案、設計各科的活動內容及設計教材套。
- 1.3 各參與老師須為考察作預訪，以擬定考察的詳細路線、設計工作紙及訂定 14 考察的注意事項。
- 1.5 安排簡佈會予和參與老師
- 1.6 安排簡佈會予各參與學生
- 1.7 編寫是項活動之一切文稿，例如：
 - 1.7.1 家長信
 - 1.7.2 學生須知
 - 1.7.3 活動程序〔時間表〕細則
 - 1.7.4 通告
- 2.考察地點：塋原濕地。

3.延續活動

- 3.1 完成考察後，回校即時欣賞有關塋原的電影短片，以鞏固考察之體會及激發學生就課題作進一步的思考。
- 3.2 各科老師指導學生進行相關的課題討論，並就其要求整理蒐集得來的資料。
- 3.3 學生完成專題報告、學習檔案及考察之心得。

3.4 透過課堂匯報、週會分享及成果展示，讓學生得以互相觀摩。

4. 學習成果的評估

4.1 教師就其考察表現、學習態度、合作精神等作評分

4.2 有關學科教師為學生的產出作評分。

4.3 學生完成問卷以自我評估其態度、價值觀之轉變。

戊·考察景點及有關活動

地點	觀察重點	學習活動
西徑	紅樹林、海水、海中生物、魚排、雀鳥及環境	拍照、攝錄、蒐集資料
濠涌	河水水質、魚群及環境	
塋原	雀鳥、菜田、淡水濕地及時事分析	

附件 3

學會學習：跨學習領域課程實驗計劃

中三級 – 從志蓮靜苑探討佛教藝術文化

甲、課程一般資料

項目	內容
課程主題	民間信仰：中國文化及藝術
年級	中三
班數	6 班
學生人數	240 人
有關學習領域	個人、社會及人文教育 + 藝術教育 + 科技教育
有關科目	佛學、設計與科技、中文、美術及電腦
參與老師人數	班主任：12 名 / 科任老師：10 多名
其他教學人員	教學助理：1 名 / 小組導師：6 名（每班 1 名）
施行日期	2002 年 2-5 月

乙、課程詳情

1 目標

透過考察及參觀體驗佛教藝術文化之奧妙，彰顯他們的宗教情懷。

1.1 知識層面

111 透過唐式建築物及民間信仰(佛教)，讓學生了解及討論我國之文化，藉以培養民族精神

112 從中國古式的建築物，體驗中國建築物的對稱性，藉此探討中國人性情

1.2 技能層面

1.2.1 共通能力

1.2.1.1 提升學生的運用資訊科技能力

1.2.1.2 提升學生的創造力

1.2.2 有關學習領域的能力

1.2.2.1 認識立柱建築方式及榫卯連結

1.2.2.2 運用電腦技術繪劃建築物的結構

1.2.2.3 運用創造力重新設計寺廟模型

1.2.2.4 了解佛像的藝術特色

1.2.2.5 欣賞佛像藝術之美

1.2.2.6 了解並欣賞宗教音樂

2) 課程結構：

本課程的結構可分為三大層次：

- 2.1 學科課程：即學科知識的貫輸
- 2.2 綜合學習課：共通能力（資訊科技能力 / 創造力）
- 2.3 活動課程：主要是專題研習及協作學習

2.1 學科課程：

科目	相關課程
中文	說話教學、閱讀教學、寫作教學
英文	閱讀教學、寫作教學
佛學	佛教建築
電腦	製作網頁
設計與科技	運用電腦科技設計
美術	佛教藝術：造像藝術、木建築的特色

2.2 綜合學習課程：

科目	內容
資訊科技能力 創造力	共有 8 節，透過團體遊戲、工作坊等活動教學，提升學生這兩方面的能力。

2.3 活動課程：

活動	內容	目的
專題研習	調查、參觀、訪問	透過專題研習的過程，把學科知識遷移到實踐〔外化〕，同時，透過實踐深入學科知識〔內化〕
協作學習	小組討論、小組協作	鼓勵學生透過互助式學習，自行建構知識，從而提升學生的學習成績和與別人相處的溝通能力

3) 教學活動：

教學活動主要有兩大部份：

3.1 結構性學習〔課堂教學〕

科目	內容
佛學	<ul style="list-style-type: none">◆ 介紹志蓮淨苑◆ 佛教法器◆ 佛經和碑文◆ 佛教建築藝術◆ 佛教雕刻壁畫書法
中文	<ul style="list-style-type: none">◆ 從民間信仰看中國文化◆ 從唐式建築物看中國文化
英文	<ul style="list-style-type: none">◆ 有關佛教、建築的辭彙
電腦	<ul style="list-style-type: none">◆ 中文輸入法◆ 網頁設計
設計與科技	<ul style="list-style-type: none">◆ 認識榫卯連結

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 模型製作 ◆ 運用電腦技術設計
美術	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 欣賞佛教藝術 (包括建築對稱性及美感、藝術品) ◆ 木建築的特色 ◆ 佛教壁畫的藝術特色
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 欣賞佛教音樂

3.2 戶外學習〔考察活動〕

志蓮靜苑

4) 課節安排

課程由五部份組成：

	課程	課節安排
4.1	學科的課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文：42 節 ◆ 英文：2 節 ◆ 佛學：4 節 ◆ 電腦：4 節 ◆ 設計與科技：4 節 ◆ 美術：3 節
4.2	綜合學習課 (資訊科技能力 / 創造力)	8 節
4.3	實地考察的簡佈會	1 節
4.4	實地考察	一個學習天
4.5	學習成果的整理	一循環週

5) 教學模式

各科會運用以下方式進行教學：

- 5.1 講述教學法〔大班〕
- 5.2 協作教學法〔小組分組〕
- 5.3 專題研習
- 5.4 探究教學法〔inquiry〕
- 5.5 問題解決法〔problem solving〕

6) 學習成果

- 6.1 專題報告
- 6.2 學習檔案〔例：照片、錄音帶、錄影帶、文字記錄〕

7) 評估

評估類別	方式
7.1 學科評估〔指各學科的個別評估要求〕	報告
7.2 共通能力評估	報告、協作學習的表現
7.3 情意評估〔指學生的態度、價值觀〕	問卷調查、與學生面見
7.4 自我評估	問卷調查

丙·考察一般資料：

目標	製造學習的真實的情境，讓學生主動，積極學習。
考察類型	參觀 <ul style="list-style-type: none">◆ 木柱方式建築物◆ 佛殿◆ 欣賞佛教裝飾物及佛家雕刻◆ 志蓮淨苑建築佈局
	搜集資料 <ul style="list-style-type: none">◆ 拍照◆ 查閱苑內小冊子◆ 蒐集館內資料
	交流 <ul style="list-style-type: none">◆ 詢問僧侶
	體驗 <ul style="list-style-type: none">◆ 品嚐寺院齋菜
日期	12月
地點	香港志蓮淨苑
人數	約 240 人〔6 班×40 人〕
學習成果	專題報告、展覽、週會分享、光碟、文集
活動類型	調查、參觀、搜集資料、訪問、拍照

1.1 準備階段

丁·考察詳情：

1.2 實地考察：志蓮淨苑

荷花池、天王殿、大雄殿、藥師殿、觀音殿、鐘樓、客堂、祖堂、法堂、藏經樓、方丈室及念佛堂

1.3 延續活動

131(i) 每組學生整理所得的資料後，製作有關報告及匯報

132(ii) 每位學生需要完成各科工作紙

133(iii) 每組學生把照片及文字資料製成網頁

1.4 學習成果

141(i) 提升學生對佛學科興趣

142(ii) 改變學生對佛教的觀感

143(iii) 製作網頁

144(vi) 從中國古代建築物及民間信仰中體會中國文化

145(v) 製作樺卯連結模型

戊·考察景點及有關活動

地點	學習意義	學習活動
志蓮淨苑:	欣賞唐式建築物及佛教藝術品	拍照 蒐集資料 訪問
山門		
大雄殿及藥師殿	認識佛教法器及古代建築藝術	
天王殿	學習佛教人物及觀賞佛像雕刻壁畫和書法	
觀音殿 鐘樓 祖堂	欣賞佛教藝術(包括 裝飾 殿頂 迴廊)	