



計劃總結報告

計劃編號： 2000 / 2378

甲部

計劃名稱： _____ 學會學習：跨學習領域課程實驗計劃 _____

機構/學校名稱： _____ 佛教茂峰法師紀念中學 _____

計劃進行時間：由 7/2001 (月/年) 至 3/2003 (月/年)

乙部

1. 目標達成

- (a) 構建一個使學生「學會學習」的課程架構，並且具體落實執行，提供一個課程改革的示例。
- (b) 落實「開放教室」的教育理念
- (c) 提供一個整全的課程實施的經驗，有助老師發展校本課程和提升他們對課程設計的能力。
- (d) 透過全校動員參與課程改革，營造互助競進的團隊精神和協作文化。
- (e) 提供一個客觀、高信度和效度的有關跨學習領域的研究，並把有關的數據作為全港中小學廣泛推行課程改革的持續可行性研究
- (f) 推廣經驗

本校同工於期內獲教育統籌局、香港中文大學教育學院、香港教育學院及多間中、小學邀請，擔任研討會主講者達 18 次，分享成功經驗。此外，中、港、台及新加坡 5 位專家及 2 間中學到訪本校，對本計劃表達認同和肯定。本計劃的課程理念、課程設計、教師培訓資料、學生手冊及評估策略和工具等已印製成光碟、文集，亦可到本校專題研習網頁下載，為其他學校有關的課程發展提供參考。整體而言，本計劃高度達標。

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

落實「開放教室」的教育理念，除了課堂學習之外，每一個主題學習計劃須透過出外考察、調查、訪問和資料搜集等方法進行學習。

根據香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作共創優質計劃(USP)分別於 2001 年 9 月和 2002 年 1 月，為本校中一級學生進行跨學習領域專題研習前和後的問卷調查顯示，學生感覺到以下方面的成就：



(1) 確立清晰有系統的研習步驟

中一學生在專題研習的層次比小學時顯著提升，尤以自訂研習題目（小學經驗：11.3%同學曾嘗試；中一經驗：48.9%同學曾嘗試）、進行意見調查/訪問(小學經驗：19.5%；中一經驗：84.8%)、資料整理/分析(小學經驗：32.7%；中一經驗：66.3%)和作出口頭報告(小學經驗：22%；中一經驗：47.8%)四方面更為明顯。

(2) 體現「以學生為中心」的學習環境

在訂定研習題目上，大部分學生在小學時都是由老師指定的(65.8%)。有見及此，我們加強學生在訂定题目的自主性，主要在老師協助下自訂(27.2%)及經小組討論後訂出(59.5%)的。

(3) 強化共通能力的培養

在共通能力的培養上，近七成的學生認為這次專題研習在很大程度上幫助他們培養共通能力，包括協作能力(有很大幫助佔22.9%；頗有幫助佔48%)、溝通能力(有很大幫助佔28%；頗有幫助佔43.4%)、分析能力(有很大幫助佔29.3%；頗有幫助佔38.6%)、解決問題能力(有很大幫助佔28.4%；頗有幫助佔40.6%)。

(b) 專業發展

(1) 教師培訓

核心小組老師、各有關學科的科統籌及指導老師參與課程設計會議17次，商討學科間的配合、能力統整和培養共通能力的方法等，有助老師發展校本課程和提升他們對課程設計的能力。此外，全體老師在2001年暑期參與簡報會及工作坊，除了掌握專題研習的理念外及指導小組的技巧外，還進一步加強團隊精神和協作文化。

(2) 分享

超過9位老師及1位學生於18次研討/分享會或他校的專業發展日上擔任主講，分享本計劃的成功經驗，並與教育界同工交流。

日期	課程活動	主辦機構	參與人數	參與者反應
9-2001 / 12-2001	新課程中文科科主任培訓課程 (5次)	教育署中文組 香港教育學院中文系	約150人	反應熱烈
6-12-2001	教師專業發展日	聖母無玷中學	約60人	反應熱烈
19-12-2001	「全方位學習研討會」	教育署港島區域教育服務處	約30人	反應熱烈



10-3-2002	教育匯展：教育新里程 2002 內容簡介： 向社會各界人士分享本計劃的實施情況	教育統籌局	約 70 人	反應熱烈、投入討論。
20-3-2002	「課程發展與照顧學生多元化」 (社會科)	教育署新界東教育服務處	約 30 人	反應熱烈
4-2002	「課程發展與照顧學生多元化」 (中文科)	教育署新界東教育服務處	約 30 人	反應熱烈
5-2002	「專題研習與語文教學」	大中國語文教學品質圈	約 20 人	反應熱烈
7-2002	中學校本課程發展組(2001-2002) 周年分享會(科學組) 《課程管理與學習成效》	教育署	約 100 人	反應熱烈
17-7-2002	單元教學--專題研習	梁季彙中學	約 20 人	反應熱烈
2-11-2002 7-12-2002	課程發展研討會系列 I 「課程統整及全方位學習分享會」	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	約 400 人	反應熱烈
1-2003 / 3-2003	在職老師「透過個人、社會及人民教育學習領域進行專題研習」 課程 (4 次)	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心	約 120 人	反應熱烈

(c) 學校發展

(1) 加強與區內學校聯繫

本校與區內獅子會何德心小學、伊利沙伯小學和寶覺分校於 2002 年 3 月 16 日合辦「專題研習：中小學校本模式分享會」，透過中、小學校本經驗的分享，讓學界同工瞭解中小學進行專題研習的情況、總結經驗及檢討。除本校全體教師外，參與該分享會的同工約 100 人。此外，當天下午本校與獅子會何德心小學合辦「親子協作專題樂」工作坊，由本校及獅子會何德心小學的老師帶領兩校家長進行一個工作坊，讓家長了解子女進行專題研習時的困難，並能從中體會親子協作的樂趣。該活動約 40 名家長參與，討論氣氛熱烈。

(2) 與教育界同工分享、交流



專家 / 學校到訪

日期	活動
16-10-2001	西貢崇真中學與 USP 同工到本校了解本計劃的施行情況，並與本校老師進行討論及交流。
28-1-2002	華東師範大學課程與教學研究所教授 崔允潔博士
8-2-2002	全完中學到本校了解本計劃的施行情況，並與本校老師進行討論及交流。
16-3-2002	香港教育學院教學與視導發展中心 陳賢冰博士 (優質教育基金外聘監察員)
24-6-2002	新加坡理工大學國立教育學院科技教學系副教授 陳藹彥博士
25-6-2002	國立台北師範學院校長 歐用生教授
18-7-2002	優質教育基金計劃主任孔碧霞女士及香港教育學院教學與視導發展中心 陳賢冰博士 (優質教育基金 外聘監察員)

3. 自我評鑑計劃成本效益

(1) 評量與研究

研究助理與 USP 同工為中一級學生進行的專題研習前和後的問卷調查，除有助本校掌握專題研習的實施情況和成效外，更重要的是初步確立校本課程的自評機制，亦加深學生和教師對專題研習的認識。在此基礎上，我校將對該級學生進行一個追蹤式的行動研究，並發展一個縱向的、為期三年的行動研究，探討學生在初中階段的專題研習經驗、層次、研習技能、態度等方面的轉變，比較學生三年以來的數據，輔以其他質性資料(例如：學生習作)，作為本校評估以初中跨學習領域專題研習課程的依據。

(2) 配套

透過自我完善的機制，本校將自我開發資源，把 USP 為中一級設計的五節綜合學習課擴展及調適至中一至中三級，並由校內同工負責設計、籌劃和施行，提升學生的研習能力及教師的專業發展。

預算核對表：

預算項目	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- 百分率
課程實施	\$354,000.00	\$396,502.74	12.01%
考察活動	\$63,000.00	\$14,150.00	-77.54%
研究及評估	\$63,000.00	\$6005.20	-90.47%
宣傳及推廣	\$20,000.00	\$22,000.00	10.00%



4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情	是否值得優質教育基金推介及可行性？ 如值得，請提議推廣模式
實踐工具 專題研習工作手冊、紀錄冊、評量表、指導工作指引、考察指引、工作紙等	可供其他學校作為有關課程發展的參考。 (資料已載於文集內)
設計模式 各科課程結構 ，包括：(中一至中三) 1) 課題及學習目標 2) 學力指標及能力指標之釐訂 3) 教材 4) 教學活動及教學方法 綜合學習課的結構 ，包括：(中一) 1) 教學內容及教材 2) 配合專題研習流程 指導課的結構 ，包括：(中一) 1) 指導課時間安排 2) 指導老師角色 3) 指導內容及預計成果 4) 解決個別組別差異	可於分享會上向其他學校介紹，作為課程改革中跨學習領域課程的示例。 (資料已載於光碟及網頁上)
有關評估及研究資料 1) 問卷 2) 觀察紀錄表 3) 訪談紀錄等	可於分享會上向其他學校介紹，作為課程改革中跨學習領域課程的示例。 (資料已載於文集內)
學生作品 中一級：已收集所有學生作品 (共 41 份) 中二級：已收集所有學生作品 (共 30 份) 中三級：已收集所有學生作品 (共 35 份)	其他學校可到本校，與本校師生交流。
光碟 有關此計劃之所有內容，包括中一至中三級，分為課程理念、課程設計、學科實踐、專題研習、評量及反思共六篇	共印製 300 套，與各教育團體分享。
網頁 學會學習：跨學習領域課程實驗計劃網頁 http://www.bmf.edu.hk/~pl/ 專題研習資源網頁 http://www.bmf.edu.hk/~erd/	可供其他學校作為課程改革中跨學習領域課程的示例，以及有關課程發展的參考。



文集 省思與前瞻：專題研習校本模式探索	共印製 1000 本，與各教育團體分享。
------------------------	----------------------

5. 活動一覽表

活動性質	簡略形容	參加人數		參加者回應
		教師	學生	
中一級				
學生簡報會	28/9/2001, 9/11/2001	15	210	認真投入
綜合學習課(一)	3/10/2001 學會使用視象工具 (mind map) 學習	15	210	反應熱烈、認真投入
綜合學習課(二)	12/10/2001 研習能力的培養 - 資料分類及整理	18	210	反應熱烈、認真投入
綜合學習課(三)	19/10/2001 搜集資料的技巧 - 觀察、訪談及問卷調查方法	18	210	反應熱烈、認真投入
綜合學習課(四)	16/11/2001 小組中期進度報告	18	210	班別表現參差
綜合學習課(五)	4/12/2001 專題研習報告	18	210	反應熱烈、學生虛心學習
學習技巧工作坊	11/10/2001 思考與觀察	4	80	認真投入
考察簡報會	22/10/2001	18	210	認真投入
考察日(一)	26/10/2001 考察屏山、天耀村、天瑞村、天盛苑及嘉湖山莊	30	210	積極學習、認真投入
考察日(二)	30/11/2001 由指導老師帶領到屏山、天耀村、天瑞村、天華村、 天盛苑、天慈村、天水圍公園及嘉湖山莊 進行問卷調查和考察	30	210	認真考察、學生均能於 指定時間內完成考察 任務和問卷調查
指導課(10次)	10/2001-12/2001	28	210	認真投入
指導老師會議	8/10/2001, 18/10/2001, 28/11/2001	28		積極交流、協作
家教會綜合文藝 晚會	15/12/2001 影片展覽、學生簡報及專題研習報告展示、展板、學 生口頭報告	52	300 (學生及 家長)	學生及家長反應熱烈
成果展示	19/12/2001 解構專題研習、小組口頭報告	3	80	學生態度認真，能解構 整個專題研習過程，並 指出學到的知識和技 巧。
中二級				
考察日(一)	23/11/2001 西貢西徑 (2A, 2C, 2F); 大埔滘 (2B, 2D, 2E)	18	230	積極認真



優質教育基金
Quality Education Fund

考察日(二)	30/11/2001 西貢西徑 (2B, 2D, 2E); 大埔潛 (2A, 2C, 2F)	18	230	認真考察、學生能於指定時間內完成考察任務
中三級				
專題研習簡介	21/2/2002-1/3/2002 向學生介紹是次專題研習的學習材料和預期的學習成品	4	230	投入
培養共通能力(一)	11/3/2002-22/3/2002 介紹佛教建築物的功能; 網上資料搜尋、電腦繪圖、相片編輯、網頁編寫	10	230	積極、投入
培養共通能力(二)	20/3/2002-16/4/2002 研究方向和方法: 如何進行可行性研究及提出建議 訪問技巧、溝通技巧、口頭報告	2	40	反應熱烈、認真投入
培養共通能力(三)	8/4/2002-23/4/2002 培養視覺鑒賞佛教造像的能力; 培養動手能力(創造一尊令我心平氣和的佛像及應用電腦雕刻技術)	5	230	反應熱烈、認真投入
培養共通能力(四)	26/4/2002 如何完成學習成品	4	40	反應熱烈、認真投入
培養共通能力(五)	19/4/2002-30/4/2002 建議書的撰寫 說明文的撰寫	6	230	積極、投入
培養共通能力(六)	30/4/2002 描寫建議書中的理想的青少年佛教園地	6	230	積極、投入
考察	23/3/2002-24/3/2002 於志蓮淨苑和弘法精舍進行考察	18	230	認真投入

6. 困難及解決方法

	困難	解決方法
1. 學生	個別差異	1) 分層次的指導工作, 對不同能力的組別定下不同的學習目標。 2) 密集式的指導工作, 把學生的研習能力盡量提高
2. 老師	1) 研習能力差異 2) 個別老師未能完全掌握研習技巧 3) 教師工作繁重	1) 加強培訓工作 2) 安排工作坊
3. 支援	1) 指導時間與班主任課的協調 2) 牽涉老師較多, 以致統籌及協調等工作困難	專責小組負責統籌工作(教研組)及協調老師的指導時間
4. 其他	部分社區機構未能給予合作, 如天耀商場及嘉湖商場, 社區資源未能完全發揮功用	事前應知會該社區機構(惟有些機構未能聯絡)