

丙部（計劃詳情）

10. 詳細說明計劃的

(a) 背景

1. 學校的情況

1.1 學校的辦學理念

本校為一所新成立的中學，以開啓學生的智慧，發揚學生的慈悲心為辦學宗旨。我們承諾以一群熱誠專業的教師隊伍，配合先進的資訊科技教學，務使誘發學生積極的學習動機。故此，我們重視學生的學習經歷尤其是教室以外的，並以相應最新的教學策略使他們成才。

1.2 教師隊伍

本校有七成以上老師年青和有幹勁，且積極實驗各種校本調適的教學策略。此外，亦有豐富課程設計和規劃經驗的統籌老師。部份曾參加過多個校本課程設計計劃和擔任課程發展議會委員。故此，有助於推動各類型的考察活動。

1.3 學生情況與教學取向

本校現時收生較多第五組別，他們大多缺乏學習動機和興趣，故此，各科課程設計以活動、遊戲和「動手做」為取向，盡量使他們投入有意義的學習。現時本校已有多個學科已推行以跨學科為本、活動教學和專題研習等教學策略。故此，部份老師已能掌握以上的教學技巧。

1.4 家教會的支持

本校已在 98 年暑假成立家長教師會，家長對本校的課程改革一直予以支持。大部份學科考察學生參與率達 95% 以上。此外，本校亦曾舉辦主題教學學習成果展示會，家長出席率亦頗理想。

1.5 成功經驗：

本校的課程統整經驗可以說是「從小開始，循序漸進」，自 1999 年就開始進行課程統整計劃，至今已完成超過 10 個計劃，規模亦由最初統整 3 科到現時統整 13 科，而實驗班級由 1 班到現時三級 18 班。請參考以下圖表。

本校 1999-2001 年度主題統整計劃一覽表

主題名稱	施行日期	級別	班數	統整科目
我們眼中的天水圍	99年9月-12月	中一	1班	3科：中文／社會／電腦
春節	2000年1月-2月	中二	1班	4科：中文／美術／家政／設計與科技
中國少數民族文化面面觀	2000年4月-5月	中一	2班	13科：中文／英文／數學／綜合科學／中史／電腦／佛學／美術／家政／設計與科技／體育／音樂
粵港農業景觀	2000年4月-7月	中二／	1班	5科：中文／社會／綜合科學／中史

個案比較考察	月	中四		/ 生物
鴉片戰爭：虎門之旅	2000年9月-10月	中三	6班	13科：中文／英文／數學／綜合科學／中史／社會／電腦／佛學／美術／家政／設計與科技／體育／音樂
我們的社區	2000年11月	中一	6班	6科：中文／英文／數學／綜合科學／中史／社會
生態之旅	2000年12月	中二	6班	6科：中文／英文／數學／綜合科學／中史／社會
社會實踐：服務學習	2001年5月	中三	6班	7科：中文／英文／數學／綜合科學／中史／電腦／社會

1.6 大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃（簡稱 U.S.P.）

本校於 2000 年 9 月參加由優質教育基金資助香港中文大學教育學院推行的「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」（簡稱 U.S.P.）。本計劃為期兩年（2000-2002）由香港中文大學教育學院的課程發展主任到校支援學校發展校本課程。本校在過去兩年全力推行主題統整課程，無論在老師、課程規劃、行政支援的準備程度，都相當理想，唯在學術展面、宏觀規劃方面實要端賴 U.S.P. 支援和協助。幸好本校參加了這個計劃，在研究及評估方面提供支援。

2. 面向教育新趨勢

2.1 《學會學習：諮詢文件》（以下簡稱為《學會學習》）的啟示

《學會學習》建議中的課程架構是由三個組成部份組合而成：

- a. 學習領域－建構知識的基礎
- b. 共通能力－幫助學生學會學習的基礎
- c. 價值觀和態度－培養學生的個人特質（《學會學習》3.2.2）。

2.2 《教育制度檢討：改革方案諮詢文件》（以下簡稱為《改革方案》）的啟示

《改革方案》中建議教與學的新文化有以下 7 點：

- a. 從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」（5.2.6）
- b. 從偏重學術轉為多元化的全人發展（5.2.7）
- c. 從固有的科目框框轉而推行整合性的學習（5.2.8）
- d. 從以課本主導的學習模式轉而採用多元化的教材（5.2.11）
- e. 社會支援教育、教學跑出課室（5.2.12）
- f. 從學校傳統的上課時間觀念，轉為綜合而富彈性地編排學習時間（5.2.14）
- g. 取消過早分流，為學生提供探索性向和潛質的機會（5.2.15）

綜合以上兩份諮詢文件，課程改革的中心思想是能力導向、生活導向、以學生為中心，而這些課程改革的基本方向正是本計劃的組成元素。

2.3 課程統整的目的和功能

2.3.1 課程發展處（1996）¹指出課程統整的目的有以下五項：

- a. 聯繫學習經歷中各科的知識；
- b. 促進不同專長的人，協作能力的成長；
- c. 建立價值觀念和自我概念，培養開放而獨立的思考能力；
- d. 培養創造知識和終生學習的能力；
- e. 使學習生活化和具目的感。

2.3.2 劉美娥、許翠華（2000）²指出課程統整的目的有以下三項：

- a. 提昇教師教學專業自主權；
- b. 學科課程和生活實用能力、文化課程的結合；
- c. 體驗協同教學在班群中的運作得到專長互補的功效。

2.3.3 黃炳煌在其〈談『課程統整』—以國民教育九年一貫課程為例〉一文中指出：

『統整』有如下四種功能：

第一、統整可使我們的學習變得更加有意義—『意義化』(signification)。學習者若僅針對『部份』進行學習時，不易看出其意義。只有把部份放在『全體』的脈絡中去觀察和思考，才能看出部份與部份，以及部份與全體的關係，從而真正了解其意義之所在。

第二是『內化』(internalization)的功能。學習的內容若具有意義，則容易被記住並被揉合而儲存到個人原有的心智結構(mental schema)之中，成為個人整體知識系統的一部份。

第三是『類化』(generalization)的功能：知識一經內化，則個體在日後遇到類似情況時，便易於觸類旁通，廣加運用。

統整的第四個功能是簡易化(simplification)。

2.3.4 李坤崇、歐慧敏（2000）³綜合歐用生（1999）；薛梨真（1999）；高浦勝義，（1998）；Beane（1998）的各個說法歸納為以下各項：

- a. 增進學生自主學習，活用知識能力；
- b. 延伸知識技能，強化生活實踐；
- c. 善用合作學習，增進學生互助合作；

¹教育署課程發展處（1996）：《課程統整》，教育署，頁 6。

²劉美娥、許翠華（2000）：〈國小主題統整課程設計初探〉，載單小琳主編（2000）：《課程統整做做看》，頁 28，聯經出版社。

³李坤崇、歐慧敏（2000）：《統整課程理與實務》，心理出版社，頁 76-78。

- d. 提升教師教學專業自主，激勵教學研究；
- e. 促進協同教學，增進教師經驗交流；
- f. 強化學生參與師生互動；
- g. 學科與社區文化，社會環境的充分合作。

2.4 「課程統整」在香港教育政策的發展回顧與展望

a. 關於「課程統整」在香港教育發展較遲，大約在九零年代初在教育統籌委員會發表的《第四號報告書，1990》談到：

- ◆ 課程所提供的獨立科目眾多，範圍廣泛，以致十分鬆散，而形成硬性將課程劃分的現象。出現這種情況的原因之一，是當局受到壓力，要在現有科目中加入新內容，或者增設新科目。這些壓力有時是無法避免的，但在面對這些壓力時，需要權衡學生是否能夠應付。我們認為在可行範圍內，將小學和初中階段的科目進一步綜合起來，才是解決的辦法。

b. 1992年，教育署課程發展處屬下成立「學科綜合小組」⁴：

- ◆ 目的在協助學校發展一套方法，消弭科目間的硬性界限和割裂。希望透過綜合課程，給予學校更大的彈性，使跨科目的元素得以融入學校課程內，並從不同的科目取得知識，再揉合成為整體，增加學習的切合性和趣味性。⁵

c. 1993年，香港課程發展議會發表的《中一至中五課程指引，1993》⁶談到：

- ◆ 教學範疇出現大量重疊情況的科目，應該綜合。

d. 1996年，教育署課程發展處出版了一本小冊子名為《課程統整》和一套錄影帶。

e. 1999年，教育署課程發展處發表《初中校本課程調適，1999》⁷指出均衡的課程：

- ◆ 為中一至中三各級設立學習主題，然後從各科目組別或學習範疇中選取相應的科目去配合；或在各級別教授不同數目的科目
- ◆ 課程統整：統整課程可圍繞基本概念、主要問題、主題、專題或技能等在個別學科內或跨學科或學習範疇推行在某級別或全校推行

f. 1999年，教育署課程發展處發表《香港學校課程整體檢視改革建議，1999》⁸指出：

- ◆ 突破科目框框，體現整體及均衡的課程：「主要學習範疇」的學習；
- ◆ 針對學生的需要，以及學校眾多學科間的互通特質，綜合為八個主要學習範疇。

g. 2000年，教育統籌委員會發表《教育制度檢討：改革方案諮詢文件，2000》⁹指出：

⁴現時該組名稱：「跨學科課程組」

⁵香港課程發展處（1996）：《課程統整》，教育署，頁3。

⁶香港課程發展議會（1993）：《中一至中五課程指引》，教育署，頁32。

⁷教育署課程發展處（1999）：《初中校本課程調適》，教育署，頁3。

⁸教育署課程發展處（1999）：《香港學校課程整體檢視改革建議》，教育署，頁4。

- 從固有的科目框框轉而推行整合性的學習。
- 我們在日常生活和工作上所需處理的問題，往往需要運用不同範疇的知識及各種能力和態度，以融貫的方法去解決，所以學生的學習模式不應受科目框框的限制。我們建議把所有科目適當地納入八個主要學習範疇。
- 開設新的中四至中五會考科目：綜合人文科、綜合科學及科技科

2.4.1 總結

課程統整在香港的教育發展過程中起步較遲，推行較慢；而且，示例亦不多。剛過去的 1998-1999 年度「校本課程設計計劃」展覽中全部（包括幼稚園、小中學課程）參展計劃裡只有 3 個課程統整計劃（其中 1 個是本校設計），而在完成和進行中的優質教育基金計劃中屬於課程統整的計劃亦不多。現時，香港中小學推行的課程統整一般常見的情況有以下三個問題：

- a. 偏向局部班級，局部科目推行，未能成為全面推行的普及課程一部份；
- b. 只集中在初中推行，沒有考慮銜接高中課程；
- c. 過份偏向學科內容導向，忽略能力導向。

至於，有關在香港中小學推行課程統整的研究更甚少見，故此，本計劃正是針對以上種種問題，希望能作為未來課程改革中跨學習領域課程的實驗示例，而且更把整個過程和成果透過嚴格、專業和客觀的研究程序。最後，把所得的資料和數據，作為以後有關課程發展的參考。

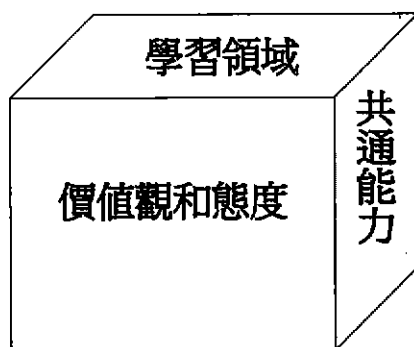
⁹教育統籌委員會（2000）：《教育制度檢討：改革方案諮詢文件》，香港政府，頁 26。

(b) 目標

1. 構建一個使學生「學會學習」的課程架構，並具體落實執行，提供一個課程改革的示例。

課程架構的組成部份－學會學習的內涵：（《學會學習》3.2.2）如下圖：

- a. 學習領域
- b. 共通能力
- c. 價值觀和態度



本課程就是跟據學會學習的課程架構的組成部份設計，具體的設計重點如下：

- a. 涵蓋各個學習領域的「全人」統整方向
- b. 全級各班普及推行，同時亦要照顧個別差異
- c. 製訂一套能力為本，學科內容為輔的統整策略

請參考下表：

年級	理念	主題	學習領域	共通能力	目標
中一	【人與社會： 植根社區】	我校的社區	個人、社會及人文教育（主領域）+ 中國語文教育 + 英國語文教文育 + 數學教育（副領域）	協作能力 / 溝通能力	透過真實的考察，讓中一新生盡快認識學校附近的社區
中二	【人與自然： 環境保育】	生態考察	科學教育（主領域）+ 中國語文教育 + 英國語文教文育 + 數學教育 + 個人、社會及人文教育（副領域）	研習能力 / 自我管理 能力	透過真實的考察，讓學生體驗自然之美和污染之害。
中三	【人與文化： 宗教情懷】	從志蓮靜苑 探討佛教藝術文化	科技教育 + 藝術教育 + 個人、社會及人文教育（主領域）+ 中國語文教育（副領域）	運用資訊科 技能 / 創造力	透過考察及參觀體驗佛教藝術文化之奧妙

此外，本課程根據《改革方案》的建議並製訂落實改革方案的課程策略，詳情請參考下圖：

《改革方案》的建議	本計劃的策略回應
a.從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」(5.2.6)	運用各種不同的教學模式務求學生掌握的是理念、方法而不單單是學科內容，包括以下： 講述教學法〔大班〕 協作教學法〔小組分組〕 專題研習 探究教學法〔inquiry〕 問題解決法〔problem solving〕
b.從偏重學術轉為多元化的全人發展(5.2.7)	主題並非全部針對學術為主還顧及學生的全人發展，主要是分為【人與社會：植根社區】、【人與自然：環境保育】、【人與文化：宗教情懷】
c.從固有的科目框框轉而推行整合性的學習(5.2.8)	跨學習領域的主題教學設計以學習領域代替個別學科為單位，由一個或兩個學習領域為主領域，而以另外兩三個學習領域為副領域。
d.從以課本主導的學習模式轉而採用多元化的教材(5.2.11)	利用多種學習／教學資源（例如電子媒介、印刷品、人力資源），而不再單靠課本。利用各種機會（例如時事、學校／課室的各種處境），幫助學生自覺地學習，並因應不同要求和處境作出轉變。（《學會學習》，諮詢文件，4.5） 本課程建基於跨學習領域和共通能力上，學習材料沒有框框。舉凡考察過程所見所聞皆是學習材料。
e.社會支援教育、教學跑出課室(5.2.12)	課程除了課堂教學，每一個主題學習的計劃必須透過出外考察、調查、訪問或蒐集資料，而且部份主題以學校的社區、生態等為主。這樣，運用體驗、參觀、訪問、調查、實驗等教學方式，所進行有規劃性、設計性、程序性且蘊涵教育目的的學習活動。 ¹⁰ 可以稱為「戶外教學」，有以下特點 ¹¹ ：學習生活化、學習情意化、學習生活化、學習合作化。
f.從學校傳統的上課時間觀念，轉為綜合而富彈性地編排學習時間(5.2.14)	由於要有效推行跨學習領域的課程實驗，故此，本校在編排學習時間時有以下的相應配合。 ◆ 由40分鐘一節改為50分鐘 ◆ 逢星期五的下午的課節改為活動課，騰空更多時間可以作為專題研習的綜合學習課或出外考察，如有適要可以星期五整天出外考察。

最後，我們希望我們的學生透過「學會學習」能夠：

- a. 培養學生植根社區，關懷萬物，放眼歷史文化的宏觀視野；
- b. 整合八大學習領域，文理兼融，豐富學生的學習經歷；
- c. 提升學生的九種共通能力，為他們創造更多成功經驗；
- d. 透過探索和實踐，把知識深化為能力、內化為態度，讓他們學會學習為未來的生活創富。

¹⁰ 鄧運林主編（1995）：《開放教育新策略》，高雄復文圖書，頁412。

¹¹ 鄧運林主編（1995）：《開放教育新策略》，高雄復文圖書，頁413-414。

2.落實「開放教室」的教育理念：

「開放教室」就是開放學習場景，目的是為了豐富和圓善學生的學習經歷必須跳出傳統的教室的框框，建構一個全方位的開放教室，其重點如下：

- a. 延伸教學場所，讓大自然、社區、任何場景成為有學習意義的教室
- b. 以主題式跨學習領域的教學計劃作為實施開放教室的主軸
- c. 自主性學習的設計是邁向開放教室中的目標的策略
- d. 學校社區化、社區學校化，整合社區資源，達成開放教室的理想

3 提供一個整全的課程實施的經驗，有助老師發展校本課程和提升他們對課程設計的能力。

4 透過全校動員參與課程改革，營造互助競進的團隊精神和協作文化，最後達致學校更新和重構。

5.提供一個客觀、高信度和效度的有關跨學習領域的研究，並把有關的數據作為全港中小學廣泛推行課程改革的持續可行性研究。

總結

本計劃希望能憑藉本校過去在課程改革的經驗，吸收過去香港推行課程統整的不足，並針對現時教改的方向和發揮本校校訓的精神，進行一個校本的「學會學習」的課程實驗。最後，透過香港中文大學教育學院的協助和研究，總結經驗，檢討得失，提出改善建議，並且把這些經驗、建議推廣至周邊的學校。

(c) 受惠對象及預期人數

受惠類別	人數	受惠情況
本校學生	中一 240 人	直接參與學習
	中二 240 人	
	中三 240 人	
本校老師	52 名	直接參與課程實施和體驗教學模式的轉變
佛聯會會屬中小學	21 間（老師）	舉辦學習成果分享日
學校所在社區的學校 （屯門、元朗、天水圍）	約 200 間（老師）	

(d) 擬舉辦的活動及活動詳情

本計劃分為四部份：

1. 建構與實施課程

本部份由本校「初中主題統整課程委員會」(現改為「跨學習領域課程統籌委員會」)負責，U.S.P. 計劃提供學術支援和顧問工作，包括定期到校式諮詢。

1.1 各級課程理念與主題

年級	理念	主題	學習領域	共通能力	目標
中一	【人與社會： 植根社區】	我們的社區	個人、社會及人文教育(主 領域)+中國語文教育+英 國語文教文育+數學教育 (副領域)	協作能力/ 溝通能力	透過真實的考察，讓 中一新生盡快認識 學校附近的社區
中二	【人與自然： 環境保育】	生態考察	科學教育(主領域)+中國 語文教育+英國語文教文 育+數學教育+個人、社會 及人文教育(副領域)	研習能力/ 自我管理能 力	透過真實的考察，讓 學生體驗自然之美 和污染之害。
中三	【人與文化： 宗教情懷】	從志蓮靜苑 探討佛教藝 術文化	科技教育+藝術教育+個 人、社會及人文教育(主領 域)+中國語文教育(副領 域)	運用資訊科 技能力/ 創造力	透過考察及參觀體 驗佛教藝術文化之 奧妙

1.2 具體的課程計劃，請參考附件 1-3

2. 研究及評估

顧問：香港中文大學教育學院 U.S.P.

2.1 目標：

2.1.1 評估教學活動的成效。

2.1.2 從不同的角度搜集資料，以掌握及記錄整個主題教學的過程及經驗，供日後繼續發展及供其他學校參考之用。

2.1.3 提供有關資料讓參與教師作反思，從而不斷對教學作出改善

2.2 方法：

2.2.1 質性部份：包括參與觀察、質性訪談、搜集、整理及分析資料

2.2.2 量性部份：問卷調查及分析

2.3 研究階段：

2.3.1 第一階段 (為開展主題教學前的時期，約在 8--10/01)

2.3.1.1 觀察研究：主要是參與訂定主題教學內容的過程，目的為觀察整個籌備過程，並協助參與教師從過程中反思有關問題及作出調節。

2.3.1.2 質性訪談：訪談的目的和對象如下----

2.3.1.2.1 校長及統籌老師：了解該校決定實行此計劃的原因，以及他們期望此計劃對學校發展及對學生學習的幫助。

2.3.1.2.2 參與的教師：探討教師對推行跨學習領域學習的看法及他們對跨學習領域學習的概念。對象為所有參與的老師及各級負責主、副教學領域的部份教師。

2.3.1.2.3 學生：以抽樣形式選出每級兩組，每組四位同學接受訪談，以探討學生在跨學習領域學習的學習過程及評估其學習的成果。

2.3.1.2.4 參與此計劃的大學顧問：探討大學顧問對此跨學習領域學習的看法，以全面了解整個計劃的推行情況。

2.3.2 第二階段 (為推行主題教學期間，主要以參與觀察進行，觀察的目的是了解教師及學生參與跨學習領域學習的情況，並探討他們在參與主題教學的過程中所面對的問題。約在 9/01—5/02)

2.3.2.1 觀課：觀察學生對課堂活動的反應及計劃的過程。

2.3.2.2 備課節：參與備課，並將在課堂中觀察到的情況向老師反映，作為引發教師反思及檢討的資料。

2.3.2.3 考察活動：觀察活動的進行情況及其間學生的反應，並在活動期間對學生及老師進行一些簡短訪問，以作日後的評估。

2.3.2.4 綜合活動課：觀察學生上課及學製作報告的情況，以具體了解學生對跨學習領域學習的過程。

2.3.3 第三階段 (為跨學習領域學習完成後，約 5—7/02)

2.3.3.1 問卷調查：對象為所有跨學習領域學習的同學 (中一至中三學生)，主要從教學目標、形式、學習成果及學習能力幾部份，掌握其對有關主題的其成效；並將發展為校本的學生數據資料參考檔案。

2.3.3.2 質性訪談：訪談的目的和對象如下---

2.3.3.2.1 學生：追蹤訪問在第一階段曾接受訪談的學生，以探討學生對跨學習領域學習的看法及對其學習的進展。

2.3.3.2.2 教師：追蹤訪問在第一階段曾接受訪談的教師，以了解他們對推行跨學習領域學習的看法及反思，及了解有關的跨學習領域的主題，與其教學工作的關係。

2.3.3.2.3 學校計劃總負責人：探討他／她們在整個計劃推行期間的反思。

2.3.3.2.4 參與此計劃的 U.S.P. 計劃顧問：了解他們對各學校成員在整個計劃推行過程中的表現，並對計劃作出初步的檢討。

3.出版

3.1 有關課程教材及教學材料

3.2 研究成果

(e) 進度表

階段	2001 年						2002 年							
	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
培訓（中一至中三級分三期進行）	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
課程、教學設計及準備（中一至中三級分三期進行）		*	*	*	*	*	*	*	*	*				
專業顧問諮詢（整個計劃）		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
課程實施：課堂教學、考察活動（中一至中三級分三期進行）			*	*	*	*	*	*	*	*	*			
研究及評估： （分三期進行）			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
出版											*	*	*	*

(f) 預期產品及成果

項目		內容
學生	知識	在有關主題知識 80%達標
	能力	有關共通能力 80%達標
	態度	價值觀及態度 80%達標
老師	提升教學專業水平	校本課程設計與實施 / 教學法
課程	模式	理念 / 實施方法
	有關課程文件	各類表格
	實施情況	錄影片段 / 研究數據
	教學資源	教學參考資料 / 教師手冊
	評估資料	評估策略與方法、學生學習檔案紀錄
實驗	研究報告	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關研究數據 ◆ 評估資料 ◆ 經驗總結 ◆ 改善建議
出版	◆ 研究報告	
	◆ 跨學習領域教材及教師手冊	

(g) 評估方法，即如何評估計劃／活動所達致的目標或成效，及參見(d)3 研究及評估部份

(h) 預算，應按年度詳列各項開支項目如薪金、設備、場租、印刷及運輸交通等。

	總項	細目	支出	備註
課程實施	課程統籌	聘請代課老師	1.5 學位教師× \$17100 + 5% (強積金 5%) × 10 月 = \$269,325	主要替代統籌及課程設計老師部分教節 (中一至中三級：每級 2-3 位教師)，以供課程設計老師騰空來設計課程，並且協助其他有關工作，包括研究評估、宣傳及推廣等。
		教學助理	\$10,000 + 5% × 8 = \$84,000	專責整理、打印教材和教學參考資料，及負責小組導師、分組協作教學及考察及出版研究刊物。
考察活動	活動費	交通費 中一：6 班 中二：6 班 中三：6 班	3 (級) × 6 (班) × 40 (人) × \$40 × 2 (次) = \$57,600 (\$28,800)	2 次考察活動費用 學生須付一半費用 (\$28,800)
		指導費 (環保團體指導員)	\$500 × 6 (位) × 2 (日) = \$6,000	中二級生態考察 每班 1 位指導員，2 次考察
		小組輔導員	\$75 × 5 (小時) × 12 班 = \$4,500	中一及中三級考察 每班 1 位指導員 (5 小時)
		入場費	3 (級) × 6 (班) × 40 (人) × \$56 = \$40,320 (\$20,160)	學生須付一半費用 (\$20,160)
		錄音設備	\$300 × 10 = \$3000	10 部小型錄音機 分組考察時訪問
		研究及評估	觀課	備課節
考察活動				
問卷調查	綜合活動課			
	編製問卷			
	印刷問卷			
質性訪談	輸入及分析問卷資料			
	校長及統籌老師			
	教師			
學生				
大學顧問				
錄音稿製作				
製作研究報告				
宣傳及推廣	出版刊物	教材	\$20,845	
		工作紙 教學資料 研究報告		
總支出			\$500,000	

11. 詳細解釋

(a) 教師如何參與計劃，藉以提昇專業水平

1.提供一個整全的課程實施的經驗，有助老師發展校本課程和提升他們對課程設計的能力。教師在這個計劃當中擔當 / 體驗以下角色：

- ◆ 課程統籌
- ◆ 課程 / 教學設計
- ◆ 課程推行 / 實施
- ◆ 課程評估
- ◆ 與其他學術機構合作

2.提升教師在課程設計及課程統整的意念與技巧

3.提升教師掌握戶外教學的技巧

4.提升教師策劃和設計考察活動能力

5.讓老師重新反思正規與非正規課程、學科與活動的關係，從而。

6.讓老師體驗推行以學校為本課程的具體程序和不同崗位的工作

7.透過設計及推行課程讓老師內化「學會學習」(諮詢文件)的精神和理念

(b) 計劃如何可使申請學校／機構增值，

1.透過全校動員參與課程改革，營造互助競進的團隊精神和協作文化

參與老師來自學校的不同崗位，請參考下圖：

有關單位	職銜	人數
跨學習領域課程統籌委員會 督導小組	校長	1
	副校長(學務部)	1
	學生事務主任	1
執行小組：教研組 級統籌	組長 / 組員	7
	組長 / 組員	6
課外活動組	組長 / 組員	7
各學科	科統籌	13
	科任老師	51
班主任		44

2.全校動員參與課程改革和基礎性的變革，帶動行政、教學結構性的改革。最後，達致教師範式的轉變和學校文化的重構。

3.學校成為在地區上課程改革先驅者，並透過和其他學校分享，提升學校在地區上的聲譽。

4.創設特色，提升校譽

過去2年，本校自推行主題統整教學後，獲得社區、家長及教育署、周邊學校等教育機構的注意和認同，分別接受有關機構的專訪、獲邀出席分享會 / 研討會推介和被邀請製作網頁。透過各界的認同和不斷的自我完善，本校將持續發展有校本特色的課程。最後，

使本校成為地區的「特色學校」，從而提升本校在地區的校譽。

4.1 接受有關機構的專訪

本年本校有兩個主題教學計劃獲香港資訊校園及星島日報陽光校園獲邀請專訪。請參考下表：

本校 1999-2001 年度接受其他機構專訪一覽表

主題名稱	刊發名稱	採訪單位	日期
中國少數民族文化面面觀	少年特攻：從體驗中認識少數民族	香港資訊校園	2000年5月18日
鴉片戰爭：虎門之旅	讓學習翱翔	星島日報陽光校園	2000年10月18日

4.2 獲邀出席分享會 / 研討會推介

過去兩年，本校多個主題教學計劃獲多個教育機構邀請出席多個分享會 / 研討會推介及擔任主講嘉賓，未來將會為中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」為成員學校舉辦的研討會推介本校的經驗。請參考下表：

本校獲邀出席分享會 / 研討會推介及擔任主講嘉賓一覽表：

主題名稱	分享會 / 研討會	主辦單位	日期
我們眼中的天水圍	學位教師覆修課程	香港中文大學教育學院	1999年12月
春節	「以學校為本位的輔導計劃」學習策略研討及經驗分享會	教育署輔導服務科特殊視學組	2000年6月9日
春節	教、學新姿采周年分享會【多元化中文教學：跨學科學習設計】	教育署課程發展處校本課程（中學）組	2000年6月23日
我們眼中的天水圍	教、學新姿采周年分享會【全方位學習：走出校園的教學活動】	教育署課程發展處校本課程（中學）組	2000年6月20日
中國少數民族文化面面觀	課程統整分享會	五育中學	2000年11月3日
我們眼中的天水圍	校本課程設計計劃周年展覽會	教育署課程發展處	2000年12月9日

4.3 被邀請製作網頁

本校最近亦獲教育署有關部門邀請把本校過去的主題統整教學的資料製作網頁，並放上教署的網頁上。請參考下表：

製作網頁一覽表

主題	網頁名稱	製作單位	網址	日期
我們眼中的天水圍	課程統整示例	教育署課程發展處跨學科課程組	http://www.cdccdi.hk.lin kage.net/cdi/ccs/chiver/Cindex.htm	2000年11月
中國少數民族文化面面觀	課程統整示例	教育署課程發展處跨學科課程組	http://www.cdccdi.hk.lin kage.net/cdi/ccs/chiver/Cindex.htm	2001年1月 (預計)

5.成果理想，持續增值

在 2000 年 9 月中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」為本校進行了一個工作坊，當中進行了一個本校課程統整的反思檢討，其中一個反思項目就是：本校課程統整的成果，這方面同工給予高度評價。此部份詳見中文大學教育學院（2000）：《校本工作坊－如何積極面對改革》報告 7.3（見附件 5）。

(c) 申請學校／機構如何就推行計劃作好準備

1.老師團隊的準備：

1.1 實際經驗

全校老師曾參與推行主題統整的工作，而且部份累積相當的經驗，已有不錯的專業的課程領導，可參考以下兩個表：

本校參與主題統整的老師人數

擔當職務	數目
課程統籌	8
活動統籌	8
科任老師	50

本校老師參與主題統整的次數

參與統整次數	參與老師人數
1	50
2	40
3	30
4	15
5	5

1.2 專業培訓

本校在進行主題教學計劃前，已多次邀請有關的教育機構為老師舉辦多次的工作坊，請參考下表：

名稱	主辦機構	參與老師	時間
主題教學工作坊	教育署課程發展處跨學科課程組	52 人	2000 年 3 月
協作學習工作坊	中文大學教育學院	52 人	2000 年 5 月
如何積極面對改革	中文大學教育學院：「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」發展小組	52 人	2000 年 9 月

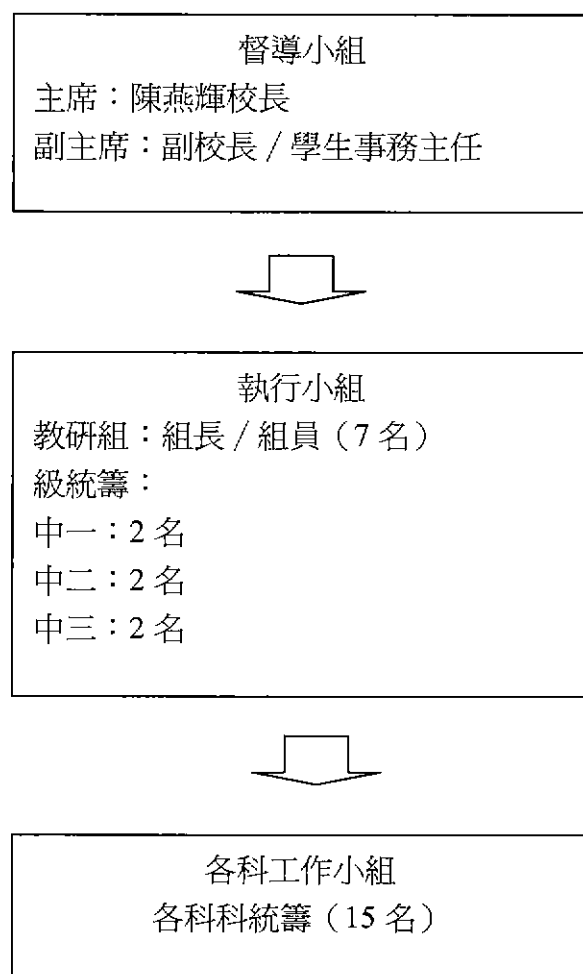
1.3 技術支援

本校在推行主題統整教學計劃時，亦同時邀請有關的教育機構提供技術支援。包括教育署課程發展處跨學科課程組、課程發展處校本課程（中學）組和中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」發展小組等機構夥伴協作。

2 行政架構的準備：

本校為更有效推行主題統整教學計劃，故此，在 2000 年 5 月成立「初中課程主題統整委員會」（現改為「跨學習領域課程統籌委員會」），透過專責的行政架構統籌，希望能更有效推行跨學習領域的課程實驗。請參考下圖：

跨學習領域課程統籌委員會架構圖



3.課程規劃的準備

本校過去 2 年已多次推行不同程度、層面的主題統整計劃，在課程的規劃、統籌、和實施各方面均累積不少的經驗，對推展一個大規模的跨學習領域的課程實驗已有足夠的準備，而且還加上中文大學教育學院的夥伴協作，相信成功推行的機會甚高。請參考下表本校 1999-2001 年度推行的主題統整教學計劃一覽表

項目	次數
主題統整次數	5 次
參與科目數目	3 科 / 4 科 / 6 科 / 13 科
參與年級	中一至中三
參與班數	1 班 / 2 班 / 6 班

4.與其他機構合作的準備

過去兩年本校推行多個主題統整教學計劃，與多個不同教育機構合作。不但合作愉快，且計劃順利完成，成績理想。請參考下表：

本校 1999-2001 年度主題統整教學計劃與其他機構合作一覽表

計劃名稱	有關科目	合作機構	日期
我們眼中天水圍	中文 / 社會 / 電腦	課程發展處研究、評估及設計組、跨學科課程組	1999 年 9 月-2000 年 4 月
春節	中文 / 家政 / 美術 / 設計	課程發展處校本 (中學) 課程組	2000 年 2 月-3 月
中國少數民族文化面面觀	中文 / 英文 / 數學 / 社會 / 科學 / 中史 / 電腦 / 佛學 / 音樂 / 家政 / 美術 / 設計 / 體育	課程發展處跨學科課程組 / 校本課程組	2000 年 3 月-5 月
粵港農業景觀個案比較考察	中文 / 社會 / 綜合科學 / 中史 / 生物	中文大學教育學院林智中教授	2000 年 7 月
鴉片戰爭：虎門之旅	中文 / 英文 / 數學 / 社會 / 科學 / 中史 / 電腦 / 佛學 / 音樂 / 家政 / 美術 / 設計 / 體育	中文大學教育學院 (張慧真博士)	2000 年 9 月

(d) 申請學校／機構是否具備其他有利推行計劃的因素/設施，及

1.成功經驗，再創佳績

在 2000 年 9 月中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」為本校進行了一個工作坊，當中進行了一個本校課程統整的反思檢討，其中一個反思項目就是：本校課程統整的成功經驗，這方面同工給予高度評價。

當中包括兩方面：

學生層面當中有 7 個細項，全部均獲正面評價。

(a.課堂興趣 b.學習興趣 c.學習態度 d.學習多元知識、技能 e.與生活結合 f.改善課堂秩序 g.基本能力)

老師層面當中有 7 個細項，全部均獲正面評價。

(a.合作、溝通 b.科際協調 c.擁有共同目標 d.肯承擔、付出及嘗試 e.傾力做到最好 f.啟發老師的宏觀思維，挑戰極限)

此部份詳見中文文大學教育學院 (2000)：《校本工作坊－如何積極面對改革》報告 9.1 (見附件 6)。

2.各界認同，齊心事成

過去 2 年，本校自推行主題統整教學後，獲得家長、社區及教育署、周邊學校等教育機構的注意和認同，分別接受有關機構的專訪、獲邀出席分享會 / 研討會推介和被邀請製作網頁。而且亦得到本校家長教師會全力支持，多個考察活動學生出席率接近 100% (部份內地考察因學生未能及時申請旅行證件而未能出席)。故此，對推展一個大規模的跨學習領域的課程實驗非常有利。

3.充份準備，成功在望

本校在過去兩年已多次推行不同程度、層面的主題統整教學計劃，在老師的培訓；資源調撥；課程的規劃、統籌、和實施各方面均累積不少的經驗，在推展一個大規模的跨學習領域的課程實驗已作好了準備。

3.1 老師團隊的準備程度

此部份可參考(c)1.老師團隊的準備

3.2 學校行政架構的準備程度

此部份可參考(c)2.政架構的準備

3.3 過往有豐富與其他機構協作的經驗

本校過去均與不同機構例如：教育署、中文大學教育學院作為協作的夥伴，共同推展各項課程，並進行多項的實驗。此部份可參考(c)4.與其他機構合作的準備。

4.善於運用校外資源，全社會動員

本校在過去兩年推行主題統整教學計劃時，已多次成功向有關機構申請資源推行計劃，而且能有效運用資源並 100%成功完成計劃。故此，本校和中大深信能一如以往，我們能有效運用資源並 100%成功完成這個計劃。請參考下表：

本校 1999-2001 年度獲其他機構資助推行主題統整教學計劃一覽表

名稱	資助計劃名稱	主辦單位	資助金額	撥款日期
我們眼中的天水圍	校本課程設計計劃	教育署課程發展處	\$12,800	1999年9月
	校園文集出版計劃	香港藝術發展局文學藝術小組	\$15,000	1999年12月
中國少數民族文化面面觀	「祖國五十年」專題研究比賽	中華人民共和國國慶籌備委員會	\$25,000	2000年3月
粵港農業景觀個案比較考察		優質教育基金	\$98,000	2000年7月
鴉片戰爭：虎門之旅	認識中國文化資助計劃	教育署	\$39,200	2000年7月

5.夥伴協作，事半功倍

本計劃獲香港中文大學教育學院 U.S.P.的學術支援，在課程設計、評估和研究三方面都能事半功倍。

(e) 如何確保計劃的活動在優質教育基金資助完結後得以延續運作，特別是需要資金的活動。

1.某些計劃部份，無須延續。故此，亦無須優質教育基金資助

整個計劃分為四個部份，但有些部份可以無須延續：

培訓：全校老師已完成基本的培訓，故此無須延續。個別老師如有需要可以參與由教育署

舉辦的深造培訓課程或個人進修。

研究及評估：此部份亦於計劃時限內完成，故此無須延續。如研究有價值作持續研究，可再申請其他有關的研究基金。

2. 資源循環再用，無須優質教育基金資助

整個計劃有很多的資源可以循環再用，包括：

項目	內容
教師培訓	工作坊資料、訓練手冊
有關課程文件	各類表格
教學資源	教材套 / 教學參考資料 / 教師手冊
評估資料	評估策略與方法、學生學習檔案紀錄
研究報告	<ul style="list-style-type: none">◆ 有關研究數據◆ 評估資料◆ 經驗總結◆ 改善建議 作為其他試行學校的借鑑；並作為全面推行的可行性研究

這些資源可以全部或作少量更改循環再用，並作計劃以後的主題統整教學計劃之用。故此無須優質教育基金資助

3. 提升基礎能力，自我開發資源，無須優質教育基金資助

計劃當中需要大量人力資源，包括各小組的導師和課程 / 教學顧問。我們希望能透過自我提升，開發資源，在沒有優質教育基金資助下，仍然能運作。

小組導師：

希望透過一年的培訓能訓練高年級學生作為低年級的小組導師。

課程 / 教學顧問：

希望透過一年的教師培訓和中文大學教育學院的支援，提升本校在主題統整教學的基礎能力，可以透過自我完善機制，自我開發資源。同時，本校是課程發展處校本（中學）

課程剪裁計劃學校和中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作共創優質教育計劃」成員學校亦可得到少量支援，而且本校與課程發展處跨學科課程組經常協作，相信亦可得到少量協助。

5. 某些計劃部份，有延續價值，並需要優質教育基金資助

由於《改革方案》和《學會學習》兩份諮詢文件均著重學科整合和構建學習領域的導向，故此計劃第四部份：宣傳及推廣當中建議籌辦一個地區課程改革支援中心，實在是刻不容緩。但要持續維持中心的運作和拓展中心的服務和功能時，就有必要優質教育基金資助，這部份希望優質教育基金資助或作下一輪的計劃申請。

2000/2378

附錄：

一、計劃顧問(初擬名單)

梁一鳴博士	多元智能教育機構總監
何明生校長	合作學習協會主席 新民書院校長
廖國雄先生	香港通識教育教師聯會主席
梁承謙先生(一休)	7A班戲劇組藝術總監 薈藝教育計劃負責人

二、負責教師及小組成員

參與教師	校內/校外職務
鍾文堅先生(計劃負責人)	教統局個人、綜合及人文教育組(借調教師) 通識教育科主任 公民教育統籌主任 香港公民教育教師協會副主席
杜慧敏女士	通識教育科主任(署任)
何樹洪先生	社會及人文學科科目統籌教師 經濟科主任
龍榮淦先生	地理科主任 教師專業發展組負責人
馮婉嫻女士	中國語文科科主任(協助知識建構平台的工作) 學教團主席

三、其他

3(a) 本校 2004-05 年工作目標與計劃(2 頁)

3(b) 通識教育科簡介(3 頁)

3(c) 知識建構平台教學設計(中國語文科)(7 頁)

3(d) 參考資料

Vos, J. and Dryden, G. (1994) *The Learning Revolution*. Boston: Jalmar Press

教育統籌委員會(1999)《廿一世紀教藍圖：教育目標諮詢文件》香港政府

教育統籌委員會(2000)《終身學習、自強不息：香港教育制度改革建議》香港政府

香港課程發展議會(2000)《學會學習：課程發展路向》香港政府

香港課程發展議會(2000)《學會學習：學習領域——個人、社會及人文教育》香港政府

本校中文科(2004)《中文科課程新嘗試——高思維能力的教學實踐》麥苗