

乙部 (計劃撮要)

8. 請以一頁 A4 紙的篇幅或在以下方框內寫上計劃的大綱，內容須包括計劃的目標、受惠對象及預期人數、施行方法、過程、時間表、產品/成果、評估方法、預算概要項目等。

一. 目標

1. 實現全方位學習，「社會支援學校、教學跑出課室」的教學目標。
2. 使學校和社會單位（例如社會福利機構、博物館、傳播媒介等）建立夥伴關係，促進彼此互相合作，以學校為本的原則，設計更合學生需要的課程或參觀活動。
3. 給納社會服務單位所提供的支援和服務，發揮社區的支援網絡。
4. 將情景學習變為實境學習，提高學習效能。
5. 令中四及中五級的學生獲得較均衡的學科發展，實現文中有理、理中有文的教育目標，以促進全人發展。
6. 為本校大量的新移民學生提供認識香港的學習機會。

二. 受惠的對象及預期人數

全校中一至中七學生，共 840 人；及全校任教以上各級的老師，約 40 人

三. 施行方法與過程

1. 學生進行小組研習——全校各級學生於 11 月分為很多的研習小組，就即將需要研習的課題進行資料搜集工作，以訓練小組協作。
2. 主題研習內容：（每年級的考察活動會安排在同一上課日舉行，定名為「香港考察日」）（其中中四級會再安排另一上課日舉行「文中有理、理中有文」考察日）
 - (1) 中一級——研究香港的海洋生態及海洋水族館生態環境
 - (2) 中二級——研究香港的歷史、香港社會服務及福利制度
 - (3) 中三級——研究香港的科技 (1)
 - (4) 中四級——研究香港的紅樹林及泥灘生態；研究香港的生物、科技與科學，這個課題是專為中四文科生而設，目的是擴大文科生的科學觀；研究香港的傳播媒介及報紙工業；研究香港的藝術（繪畫、建築、雕塑），理科班活動：參觀香港藝術館或其他有關展出香港藝術品的場所（例如香港藝術中心等）。
 - (5) 中五級——研究香港城市的新建設與城市規劃
研習內容：「香港城市研究」（文科及理科學生共同參與）
 - (6) 中六級——研究香港的中國傳統文化 (一)
A. 研習中國園林建築文化及宗教文化 B. 實地考察：黃大仙祠及九龍城寨公園
 - (7) 中七級——研究香港的中國傳統文化 (二)
A. 中國傳統圍村的建築、祠堂的佈置，更能深入了解傳統家族倫理觀念：「長幼有序」、「慎忠追遠」的美德。 B. 實地考察：元朗大夫第及屏山文物徑。
3. 出版「香港研究直擊」校園快訊，以報導「香港考察日」及「文中有理、理中有文」考察日的趣聞及成果。

四. 時間表

計劃需時：10 個月

教師策劃全校香港考察日的地點	2000 年 10 月
學生分組進行研習	2000 年 11 月
成立「香港研究直擊」校園快訊報刊編輯小組	2000 年 12 月
全校香港考察日	2001 年 1 月
學生提交研習報告	2001 年 2 月
中四級「文中有理、理中有文」考察日	2001 年 4 月
中四級提交第二次的研習報告	2001 年 5 月
出版「香港研究直擊」校園快訊報刊	2001 年 5 月

五. 產品及成果

1. 「全校香港考察日」各級學生研習報告；
2. 中四級「文中有理、理中有文」考察日學生研習報告；
3. 「香港研究直擊」校園快訊；
4. 全校科老師及班主任參與這個計劃產生的團隊精神氣氛；
5. 提高全校的學習氣氛。

六. 評估方法

1. 教師評估學生考察報告的成績
2. 教師觀察同學的學習表現及考察表現
3. 學生問卷調查
4. 教師召開會議以評估得失。

七. 預算概要項目

考察活動支出	\$ 21 400
出版費用	\$ 5 000
總額	\$ 26 400

跑出課室，以主題探索香港——中一至中七級香港研究

（a）背景

現今香港很多科目的教學只局限於課堂內，其實是浪費了香港市區與郊區很多現場教學的寶貴資源。

實現全方位學習，「社會支援學校、教學跑出課室」是課程發展及教學活動的新發展，既令學習變得生動有趣，亦不浪費社會寶貴資源。課室內的情景學習當然重要，但實景學習比情景學習的學習效果會更佳。

本校自1997年起極力提倡「教學跑出課室」，例如中四級長洲地理營、中五級中文科中西區古老店舖研究、中六級考察元朗傳統文化古蹟等，老師愈來愈發覺學習經歷不局限在課室內，若然在一天上課日將全校班級搬到課室外，則對學生有很多好處。

此類的學習活動，可以

- （一）能加深及鞏固課堂學到的知識，將原本在課室內所學到的東西再一次活生生在香港的自然環境及人文環境中演譯，具有親切感及應用性，有利加深學生的印象。
- （二）通常學生是以小組為單位的形式進行考察，考察後需要提交考察報告或研習報告，這樣便可培養學生的合作技巧，互相體諒的價值觀。
- （三）考察活動講求主動學習，老師只是一個引導者的角色，學生一定要主動做訪問、調查及記錄，這樣才能提高學生日後的生活技能。
- （四）報告是考察活動的跟進功課，每一年老師皆會發現學生創新的論點和新穎的報告製作技巧。
- （五）能加深學生對香港的整體認識，進而培養對香港的歸屬感。
- （六）由於考察或參觀有利培養學生對學科深層思維，從而充分發揮母語教學的優勢。

本校有很多新移民學生，根據本校的教學經驗，新移民學生對香港環境非常陌生，認識及親身研究香港各個方面，對他們適應香港生活及日後工作皆有好處。

香港是學生日常生活的重要地方，讓學生接觸香港自然環境與人文社會環境，令我們的學生多接觸香港社會，會增加他們對社會的承擔勇氣。

中學過早分科的結果，使中四及中五級的文科學生的理科知識非常貧乏，而理科學生亦缺乏人文、社會及藝術知識，似乎不合現代社會對人材的要求，若然設計一些有關香港環境的科學知識的研習活動給予文科學生；同時亦設計一些有關香港人文、社會及藝術知識的研習活動給予理科學生，對他們的「全人發展」有極大的幫助。

（b）目標

1. 實現全方位學習，「社會支援學校、教學跑出課室」的教學目標
2. 使學校和社會單位（例如社會福利機構、博物館、傳播媒介等）建

立夥伴關係，促進彼此互相合作，以學校為本的原則，設計更合學生需要的課程或參觀活動。

3. 給納社會服務單位所提供的支援和服務，發揮社區的支援網絡
4. 將情景學習變為實境學習，提高學習效能
5. 令中四及中五級的學生獲得較均衡的學科發展，實現文中有理、理中有文的教育目標，以促進全人發展
6. 為本校大量的新移民學生提供認識香港的學習機會。

(c) 受惠對象及預期人數

全校中一至中七學生，共840人

中一級	四班	160人
中二級	四班	160人
中三級	四班	160人
中四級	三班（一理兩文）	120人
中五級	三班（一理兩文）	120人
中六級	兩班（一文一理）	60人
中七級	兩班（一文一理）	60人
共		840人

及全校任教以上各級的老師，約40人

(d) 擬舉辦的活動及活動詳情

3. 學生進行小組研習——全校各級學生於11月分為很多的研習小組，就即將需要研習的課題進行資料搜集工作，以訓練小組協作。

4. 主題研習內容：

（每年級的考察活動會安排在同一上課日舉行，定名為「香港考察日」）

（其中中四級會再安排另一上課日舉行「文中有理、理中有文」考察日）

(1) 中一級——研究香港的海洋生態及海洋水族館生態環境

- A. 香港可以找到甚麼的海洋動物？牠們的生活環境是怎樣的？牠們的生活環境正面臨什麼威脅？你可以怎樣保護？
- B. 實地考察：香港的海洋公園的水族館的生物及其生態環境。

(2) 中二級——研究香港的歷史、香港社會服務及福利制度

- A. 研習香港中西區的歷史古蹟，從而學習香港的歷史。

- B · 實地考察：香港中西區的歷史古蹟，包括茶具文物館、香港大學、馮平山博物館、文武廟等。
- C · 研習為學生提供社工服務的聖雅各福群會的社會服務機構的特徵
- D · 實地考察：香港聖雅各福群會總部

(3) 中三級——研究香港的科技 (1)

- A · 研習科技的新發展
- B · 實地研習：參觀香港科學館
- C · 思考問題：香港科技發展路向何在？

(4) 中四級——研究香港的紅樹林及泥灘生態

- A · 搜集香港紅樹林及泥灘生態的資料
- B · 實地研習：大埔汀角紅樹林生態環境

——研究香港的生物、科技與科學

這個課題是專為中四文科生而設，目的是擴大文科生的科學觀

- A · 研習香港生物、產品的科技與科學
- B · 實地研習：
 - i · 實地考香港的生物，可以是植物、動物、河口泥灘生態
 - i i · 在市面購買消費品，然後回學校試驗或實驗，然後撰寫試驗報告

——研究香港的傳播媒介及報紙工業

- A · 香港報紙的歷史在社會所扮演的角色
- B · 報社的生產過程及分工
- C · 實地考察參觀：明報、經濟日報或文匯報

——研究香港的藝術（繪畫、建築、雕塑）

- A · 研習香港的畫家及繪畫
 - B · 研習香港的建築師及建築
 - C · 研習香港的雕塑家及雕塑
 - D · 理科班活動：參觀香港藝術館或其他有關展出香港藝術品的場所（例如香港藝術中心等），以研究以上三個內容。
 - E · 現場創作：以中環為創作點，進行以「中環鬧市」為主題的寫生活動
- 主要對以下幾個問題作了初步的探討：

- 甲·戶外寫生的光影效果，初步認識複雜建築物的受光面與背光面。
- 乙·戶外寫生所面對之景物的光，色與室內的光色差異。
- 丙·風景寫生的透視效果，以及處理好「三景」間的關係在風景寫生中的意義。
- 丁·點景人物的疏密安排，動勢人物、車輛與靜止的建築物之間的對比，對構圖和畫面氣氛的營造起著重要作用。對錯綜複雜的景物，如何進行取捨，怎樣表現主題。

(5) 中五級——研究香港城市的新建設與城市規劃

A·研習內容：「香港城市研究」

香港的城市問題

香港市區重建

香港城市新基建

香港工業區位及工業問題

中環商業區

沙田新市鎮

B·實地考察

堅尼地城、中區、青衣、葵涌、沙田

以上活動理科班學生亦必須參加

(6) 中六級——研究香港的中國傳統文化(一)

A·研習中國園林建築文化及宗教文化

B·實地考察：黃大仙祠及九龍城寨公園

(7) 中七級——研究香港的中國傳統文化(二)

A·中國傳統圍村的建築、祠堂的佈置，更能深入了解傳統家族倫理觀念：「長幼有序」、「慎忠追遠」的美德。

B·實地考察：元朗大夫第、麟峰文公祠及屏山文物徑(鄧氏宗祠、上璋圍、聚星樓及觀廷書院)。

3·這個活動是全校老師參與的，除了計劃小組的核心成員外，全校很多科目的老師及班主任皆有參與這個計劃

各級考察地點及科目

科目	科目	總領隊及策劃老師	其他策劃老師及帶隊老師
中一級	科學	鄧志賢	其他任教中一級科學科老師及四班班主任
中二級	歷史	李佩珍	其他任教中二級歷史科老師及四班班主任
中三級	理科	李孝治	其他任教中三級生物科、物理科、化學科老師及四班班主任
中四A	生物	蔡文勝	其他任教中四級生物科老師及一班班主任
中四C	美術	秦思新	一班班主任
中四C	經濟	嚴志峰	其他任教中四級經濟科老師及一班班主任
中五級	地理	李凱	其他任教中五級地理科老師及三班班主任
中六級	中國文化	袁國良	其他任教中六級文化科老師及兩班班主任
中七級	中國文化	勞美玲	其他任教中七級文化科老師及兩班班主任

4. 出版

成立「香港研究直擊」校園快訊報刊編輯小組

組織一批學生（來自各年級）作為校園小記者，藉此訓練報刊採訪、編輯技能，及出版「香港研究直擊」校園快訊，以報導「香港考察日」及「文中有理、理中有文」考察日的趣聞及成果。

(e) 進度表

計劃起始日期：2000年9月1日

計劃完結日期：2001年6月30日

計劃需時：10個月

進行項目及內容	預計完成日期
教師策劃研習課題	2000年9月
教師策劃全校香港考察日的地點	2000年10月
學生分組進行研習	2001年11月
成立「香港研究直擊」校園快訊報刊編輯小組	2001年12月
全校香港考察日	2001年1月
學生提交研習報告	2001年2月
中四級「文中有理、理中有文」考察日	2001年4月
中四級提交第二次的研習報告	2001年5月
出版「香港研究直擊」校園快訊報刊	2001年5月
全校學生評估	2001年5月
全校教師評估	2001年6月

(f) 預期產品及成果

1. 「全校香港考察日」各級學生研習報告
2. 中四級「文中有理、理中有文」考察日學生研習報告
3. 「香港研究直擊」校園快訊
4. 全校科老師及班主任參與這個計劃產生的團隊精神氣氛
5. 提高全校的學習氣氛

(g) 評估方法，即如何評估計劃／活動所達致的目標或成效

1. 教師評估學生考察報告的成績
2. 教師觀察同學的學習表現及考察表現
3. 學生問卷調查
4. 教師召開會議以評估得失

(h) 預算，應按年度詳列各項開支項目如薪金、設備、場租、印刷及運輸交通等。

各項開支項目	支出
考察活動支出	
考察運輸交通費（學生及教師） 每班租用一部旅遊車，每部車租金（接送）為\$1300，全校共22班 全校香港考察日 \$1300 x 22班 = \$28600 「文中有理，理中有文」考察日 \$1300 x 3班 = \$3900	\$16300 (學生負擔一半費用)
考察成果展覽	\$1000
考察照片菲林沖印費、購買錄影帶	\$2000
優秀考察報告獎品費	\$2100
出版費用	
出版「香港研究直擊」校園快訊報刊	\$5000
	\$26400

(ii) 詳細解釋

(a) 教師如何參與計劃，藉以提昇專業水平，

1. 每一級的研習專題是由一個或多個科組共同策劃，從而提升教師隊伍的協作文化及團隊精神。
2. 促進每學科的組內老師進行學科的研究活動，提升教師對主修學科的認識。

(b) 計劃如何可使申請學校／機構增值

1. 學生的訪問、調查及記錄等資料搜集能力得以提升。
2. 提高中四及中五級文科生對理科知識的認識；同時亦提高了理科生對人文、社會及藝術知識的認識。
3. 培養了學生的合作技巧、互相體諒的價值觀。
4. 新移民學生對香港的認識加深了。
5. 促進不同科目的老師間及班主任間的協作精神，及發展「全校老師參與考察」活動的理念。

(c) 申請學校／機構如何就推行計劃作好準備，

1. 學校各老師搜集大量有關以上香港研習內容的資料。
2. 學校編定校曆時，定一月某一日為全校香港考察日。
3. 亦在11月為每班定一些教節作為考察日的預習課。

(d) 申請學校／機構是否具備其他有利推行計劃的因素/設施

1. 本校有關考察活動的設計、統籌及組織學生經驗豐富。
2. 本校自1997年開始已舉辦全校學科考察日，全校科老師及班主任經驗豐富。

(e) 如何確保計劃的活動在優質教育基金資助完結後得以延續運作，特別是需要資金的活動。

1. 本校會將這個活動作為新學年的必須舉辦的活動
2. 至於資金大部份將會由學生負擔，老師的費用由學校支付

接資助學校。

本校有以下特色：

1. 學校領導以團結、民主、開放、問責的管理指針建設校務。
2. 校務工作每一層面均按照「永續發展模式」，依循規章制度而為，並充份發揮校本管理的彈性，建立漢華中學校本管理特色，如民主決策、自我評估、全校參與等等。
3. 母語教學，提高學生兩文三語能力，銳意提升學生的英語能力，使學生能適應升學及就業的要求。

本校積極參加學校朗誦節，多次獲得教育署長杯。

4. 以校本調適課程提高課程效能，以單元組織教學，充份發揮課程統整、增潤跨學科滲透及考察研習活動的效果。

例如本校自行設計中國概念地理校本課程、舉辦中國學科聯合考察、全校學科考察日等。

5. 在各學科廣泛開展資訊科技教學，並充分發揮圖書館的效能，使學生懂得自學及尋找有關知識。
6. 教學以學生為中心，以培養學生自學能力為目標，著重培養 21 世紀人才需具備的能力及積極的人生觀。
7. 重視學生體藝的發展，積極參加校際活動，使學生得到均衡發展。
8. 教師追求卓越，以持續學習理念不斷進修，以提昇教學質量，以標桿準則 (benchmark) 檢查教學成果；有完善的教師進修及培訓計劃。
9. 重視班級基層工作，充份發揮班主任和班會、級會的作用，使班級成為團結、友愛、活潑、上進的集體。
10. 強化輔導教學，幫助能力稍遜學生，為新來港學童提供支援，積極鼓勵能力較佳的學生幫助能力稍遜的學生；建立完善的輔導、訓導制度和公正的獎懲制度；培養有積極人生觀，有良好人際關係，有魄力的領袖生隊伍。

本校已成功申請的優質教育計劃

第一期：漢華中學中國概念地理校本課程（1998／0180）

第二期：自強自立，團結奮進——漢華中學領袖生訓練計劃

（1998／4313）