

## 乙部 (計劃撮要)

### 計劃的目標：

「環保探索旅程」的目標，是將校內三個學科，經公及政公科、化學科和地理科以「課程整合」的方式融合而成。這個嶄新的嘗試，使學校傳統的授課方法，老師各自為政的教學模式，起了一個重大的改變。事實上，不同的學科自有其獨特的課程編排，而一般的高中學生，亦會因應自身的興趣和能力，進行選科。計劃的設計，就是將一個具多面體的探索課題，透過非正規的課程安排，培養學生認識問題的全面性和多面性；同時，不同科目的學習技能亦有機會接觸和掌握。這個計劃所產生的另類成效，就是讓不同學科的學生，透過連串的活動，互相認識、互相合作；從熟悉的教學環境和同儕，走向其他科目，增進知識，培育群體精神，擴闊個人的視野，學習與人相處，接納並改善個人的人際關係，成為未來的新一代，承擔公民責任，為社會作出貢獻。

### 受惠對象及預期人數：

活動分三個階段進行，第一階段以全校教職員和學生為主要對象，約共 1,200 人；第二階段以計劃核心參與成員計算，約共 200 人；第三階段以學生、家長、社區人士、外界團體及教育工作者為主要對象，約共 3,000 人。

### 施行方法及過程：

環保問題中將選取空氣污染及水質污染為探索主題，透過專題講座、研習、參觀訪問、考察、問卷調查及專題展覽形式進行。學生們需負責搜集有關資料進行分析，並以訪問及實地觀察收取樣本，配合問卷調查，最後以專題展覽開放日形式向大眾剖示上述兩個分題的研究結果，從而宣傳及推廣環保的重要性。

### 時間分配及成果評估方法：

環保意識由現在開始已逐步蘊釀。計劃的執行，將於二千年六月至十二月舉行。第一層面的認知及了解，安排於暑假前進行；第二層面的審視及探討，集中於暑假期間全面展開；第三層面的參與及推動，則由暑期後至年底為止。將計劃由淺入深，有系統地逐步推行，使教師和學生能作出充足的準備，適應課程上的轉變，為課堂帶來新的衝擊。評估方法分為直接的回應及間接的問卷調查。此外，定期的檢討會議將安排於活動期間進行，包括學校與機構的聯席會議、師生進行的中期檢討會議及活動結束後的總結檢討會議等，以確保活動推行順行；其他日常非正式的諮詢和分享，亦作為活動修訂和評估的方法之一。

### 預算項目撮要：

(一) 資產投資	\$ 23,200
(二) 專題講座	\$ 7,300
(三) 參觀訪問	\$ 3,800
(四) 考察	\$ 13,800
(五) 問卷調查	\$ 26,500
(六) 專題展覽	\$ 13,400
(七) 其他經常性開支	\$ 12,000

總額：\$100,000

## 丙部（計劃詳情）

### I 背景

政府於一九九八年撥款設立優質教育基金，鼓勵校本創新，提高教育質素。計劃的精粹，在於推動校長和教師採用更富創意的教學方法，培養學生在德、智、體、群、美等方面的均衡發展。

本年度的施政報告中，行政長官董建華先生強調「培育優秀人才，建設美好家園」是政府未來積極進取的行政方針。在建設美好家園的前提下，提出了空氣污染、全面管制柴油車輛及水質污染三個重要課題。空氣污染與柴油的應用關係密切，而空氣污染及水質污染兩部份亦與學生生活環境息息相關，故此計劃將以空氣污染及維港水質污染為研究骨幹，進行認知、了解、探討和推動。

## 空氣污染

根據美國的空氣質素指標，明確界定多種主要空氣污染在大氣中含量的安全上限，依照目前香港大多數的空氣質素觀測站錄得，可吸入的微粒平均含量較紐約高出五成，其他如氧化氮，含量亦持續上升。此外，多個民間環保團體亦利用多種實地觀察及儀器分析，揭示市民的健康情況，尤其是呼吸系統的疾病，與市區內的空氣污染程度有著密切的關係。

空氣污染的成因很多，最常見的是車輛廢氣導致的空氣污染，除此之外，密集的居住環境、擠迫的人口結構、市民的環保意識薄弱等，皆直接或間接造成路邊空氣污染高出標準指標的原因。

## 水質污染

香港的食水主要依靠東江水庫的供應，早前曾有多篇文章報導東江水受污染的程度，令人不寒而慄。雖然有關供水抵港後仍有一連串的消毒程序，確保水質完全達到世界衛生組織的飲用標準。但是，近年來東江沿岸一帶的經濟發展蓬勃，直接影響水質受污染的程度。雖然政府部門與廣東省當局積極進行用地規劃、建造污水處理系統、加強執法等，但即使改善東江輸港的食水水質，仍不能確保水質在港不受其他環境污染。

最明顯的例子，就是工業用途造成的水質污染；此外，香港人每日拋棄於海上的固體廢物，或經排水渠排入維多利亞港的家居污水，仍超乎特區政府當初的預算，令有關決策人士不得不正視這個嚴重的民生問題。

## II 計劃名稱

### 2.1 計劃的名稱：

「環保探索旅程」

### 2.2 本計劃書目的：

- 介紹「環保探索旅程」的目標、推行方法及預期之成果。
- 向優質教育基金申請撥款資助是項計劃，包括推行各項環保教育訓練及活動，增添環保教育資源和設施，以達致優質教育的目標。

## III 計劃目標

### 3.1 目標：

依據學校環境教育的目標，是協助學生：

- 明白人類與大自然系統是息息相關的，而人類活動與環境又互為影響；
- 培養學生全面了解地區上各方面的環境問題，從而提出解決這些問題的辦法；
- 培養學生分析和詮釋環境數據的能力，並以這些數據作基礎去預期可能產生的問題，了解如何作出決策和解決問題；
- 培養學生應有的態度和所需的技能，俾能參與保護和改善環境的工作；
- 明白到與環境教育有關的問題可有不同的方法和定位；
- 養成對環境友善的行為及生活方式，以助明智地管理環境。

為達致上述的最終目的，本計劃嘗試以「課程整合」為最高目標。透過學習、吸收、實踐以致推動的過程，培養學生在學科上的興趣和探究精神，並運用課堂上知識的掌握，融合並實踐於實際環境中，將過往一向被視為沉悶而缺乏新意的理論課程，以生動活潑的方式進行學習和探討，提升學生的學習興趣，並培養她們獨立思考、增強自信、發揮潛能的領導能力，為學校開拓另一種新的學習途徑。

是項計劃將經公及政公科、化學科及地理科三科結合，以專題講座、研習、參觀訪問、考察、問卷調查及展覽形式進行。讓學生能透過研習一系列與她們日常生活有關的課題，以啟發思考，並使她們在研習過程中能以新的角度來觀察香港，以幫助培養學生成為富學識人士應具備的技能。故此希望以問題探究方法進行，同時能配合有關科目的學習目標和進度。

### **何以經公及政公科選取「環保」為主題？**

經公科在本校亦身兼公民教育的角色，教導學生要有世界觀和積極付諸行動的實踐方向；政公科要求學生認識和理解香港的社會和行政體制，及在這些體制內權力的分佈情況，更要她們掌握所需技能以便研究和探討目前社會重要事件，從而使她們更關心社會，培養公民責任感。

基於以上本科的基本目標，「環保」無疑是首選課題。加上今年十月之施政報告，甚強調長遠及目前目標，均以環保及教育為尚。「環保教育」正切合時宜，且是刻不容緩的社區教育工作。

### **何以化學科選取「環保」為主題？**

一向以來，化學科的學習重點皆偏向於實驗室的研究工作，這種封閉式的學習方法只限於理論的層面，以目前香港的教育方針和實驗室的有限資源，學生難以將課堂的知識帶到日常的生活空間上，更遑論理論與實踐的結合。

透過以「環保」為主題的研究目標，學生可利用實驗器材掌握化學數據，運用儀器進行探討和分析；並學習了解數據背後的意義，從而解釋研究資料，作出結論。從實驗室環境走向大自然，認識自然生態，學習處理數據，加以文字或圖像表達，以鞏固學科上的理論基礎。

### **何以地理科選取「環保」為主題？**

地理科強調人與環境的配合，學生在課堂上一方面了解環境與人類的關係和互動情況，另一方面對於人類依賴環境而產生出各種問題及影響，除了透過知識上的傳授，更重要的是直接接觸環境，在富啟發性及切合現況的情境下，親身體驗並進行探索。以開放、客觀而全面的角度進行認識和了解，從而培養學生的觀察力、分析力、獨立和批判思考的能力。

人與環境關係密切，生活上息息相關，地理科的應用，在於令學生明白自然及非自然的生態環境外，更強調人類與自然界的配合；認識環境，揭示環保問題，從而透過自身的生活方式改善及保護現存的環境質素，是學術與生活的最高境界。

## IV 受惠對象及預期人數

### 4.1

- 直接受惠：參與及推行各項活動的中學生約 200 人
- 間接受惠：全校教職員及中學生約 1,200 人  
社區坊眾、家長、有聯繫的學校教職員及教育工作者約 3,000 人

### 4.2 受惠途徑：

- 1 參予校內環保組織的同學及教職員得到策劃及推行活動的經驗。
- 2 師生透過參與環保署、環境運動委員會及其他環保組織之講座、參觀及活動得益，並於開放日與學校師生及社區人士有分享交流的機會。
- 3 透過學校安排之各項活動，學生可以在個人、家庭以致社區層面推廣環保意識。
- 4 全港各中學可享有製作成的環保教育資源錄影帶，並可借用活動計劃展板，以提高環保教育的成效。
- 5 社區坊眾及家長可以透過出席及參與學校舉行的開放日，了解及加強環保公民教育意識。
- 6 校方將與北角青年中心合作推行社區環保教育活動，增加各界人士的關注。

## 選取維港作探索目標的原因

正如特區行政長官董建華先生在施政報告中所言，維多利亞港是我們珍貴的資產，值得我們盡力保護和美化。在政府未來的工作方針上，撥地建設海濱長堤、種植花草盆栽、舉辦文娛康體活動等，皆可達致上述的目標。但是，維港的空氣及水質污染程度，亦是有目共睹的。要改善市民和旅客的觀感，需要讓更多人了解問題的嚴重性，從而身體力行，由個人、家庭、學校以致社區，積極改善並付諸行動，才能收事半功倍之效。

維多利亞港除了擁有迷人的景色，沿岸的建築設計，正代表著香港位處亞洲金融中心，匯聚著中西文化交流的特色，正因為這個原因，選取維港這個代表性的地區，從認識中了解問題的癥結，從實踐中改善受污染的程度，學生透過實地觀察和分析，進而推動社區教育，讓每一位市民都參與保護環境，使維港的美譽得以延續和維持，才不負「東方之珠」的盛名。

## V 具體內容及活動形式

環保問題存在已久，但政府一向採取較被動的角色，沒有正視這一個與我們切身有關的潛在危機。過去十多年，不少的民間團體積極推動環保教育，但成效未見顯著。本計劃將就以下內容，具體地達致「課程整合」的活動目標。

計劃將分為三個層面：

- (一) 認知及了解層面
- (二) 審視及探討層面
- (三) 參與及推動層面

## (一) 認知及了解層面

### 1.1 講座

任何行動之先，均須有起碼的知識為基礎，課堂上的講解（中一有「能源」、「食水」等課題，而中三有「環境保護」），要深入探討環保在本港某方面的問題，實在需要專家提點該方面的實際情況。講座將由較概括的意念起步，引起學生廣泛的關心和興趣，便可進入較專題的探討。

#### 學生得益

- 學生對香港的環境問題更加了解，牢固在課堂上所學的知識；
- 鼓勵學生以開放和不斷探索新知的態度面對和環境有關的問題；
- 明白個人可透過本身的生活方式來改善環境問題；
- 了解人類與環境的相互關係，和人類依賴環境而造成的影響，從而以行動戰勝環境。

### 1.2 專題探討

爲了對問題能有徹底的了解以便作出判斷，認識有關的事實是相當重要的，故利用文獻的檢視、參考資料的搜集、電腦網頁的交流等，提高學生對自己的認識，並對自己的社會及這社會與日新月異的世界的相互關係作出批判性的了解。

#### 學生得益

- 掌握更多資訊，對香港（甚至世界）問題產生興趣及關注；
- 透過發展自學的技能，獨立運用資料，能自律地分配處理事情的優先次序，最終引領學生進入一個爲滿足對知識好奇而學習的境界及能力；
- 培養能力以便能分析構成複雜整體的各部份，評估証據是否足夠支持所作的結論，就論據的客觀程度評定其正確性；
- 能更獨立思考，願意就問題尋找各種變通辦法，評估別人的意見，並以開放的態度接受別人的觀點，或當理由充分時，維持自己的觀點。

## (二) 審視及探討層面

### 2.1 參觀訪問

學生因講座引起深入探究的動機而主動想親身體驗，參觀訪問是可以整體地看到問題的根源，和問題的嚴重程度。這些變成自我學習的推動力，推動力源於其內心的好奇，效果比課堂講解何止千萬倍。況且，這種內發的學習，可以令一生追求環保知識和技能的火花，生生不熄。

在組織參觀訪問的過程，學生尤其學懂許多書本無法得到的技能，如溝通、合作、匯報、分享和集思廣益，找出問題和學科上的相互關係，終身學習而獲益。

#### 學生得益

- 學生能主動探索環保的問題；
- 培養學生所需的溝通及提問的技巧；
- 讓學生選擇及組織恰當的資料，並能作合適及有條理的傳意。

### 2.2 實地考察及試驗

此部份可能與上述參觀訪問一齊進行。學生除面對面可以取得專家的第一手資料外，更學習先行訂出考察的主題和得體地引証所需的資料，同學又如何分工合作等等，都是她們人生旅程上重要的經驗。

#### 學生得益

- 擴闊學生的認識層面，提升她們分析、推理及判斷的能力；
- 實地而直接接觸環保問題，學習有關測試技巧，培養自信，建立團隊精神；
- 認識自然生態，利用學科上的研究結合於日常生活中，檢視現存的生態環境，從而評估未來的環保成效。

### **(三) 參與及推動層面**

#### **3.1 問卷調查**

政公科有些課題為「主要社會問題及政策」，（其中一環為「環保」，亦有「大眾傳播媒介，民意，利益團體及政黨」等），於其中學生亦對問卷調查有初步認識；可以利用此次機會令她們嘗試參與設計並進行問卷調查，實際處理如何訂定問題以取得目標答案及處理第一手數據來驗證假設。

這亦是她們以日後如何在社會得到第一手資料的其中一項最佳培訓方法，經過這種參與，學生對社會更能作出判性的獨特了解，而非人云亦云或片面偏見。

#### **學生得益**

- 學習及掌握問卷設計技巧，培養嚴謹的處事態度，建立獨立的思考方法；
- 親身體會市民大眾的環保意識，奠定日後推動社區教育的基礎；
- 發揮個人潛能，加強自信能力，學習接納他人，建立正確而積極的價值取向。

#### **3.2 專題展覽及開放日**

經過連串的活動安排，學生從一個認知的層面進入一個推動的層面；依據過往的資料和數據，加上實地考察和驗證，逐漸發展而成為一個以地區為基礎的教育方向。活動的成效、社會人士的迴響，是推動環保教育的根源，藉著專題展覽及開放日作序幕，喚起有關部門的注視，亦促使市民大眾對污染問題的醒覺，共同參與並以行動支持「建設美好家園」的目標。

形式分爲三部份：

**1. 專題展覽**

以空氣污染及水質污染爲主的專題展覽，於學校開放日公開供全校師生及家長、外界團體、社區人士等參觀，藉此推行環保意識；

**2 環保問答比賽**

以展板內容進行問答比賽，引發參加者的興趣，並以環保材料製作紀念品，使環保觀念得以留存；

**3 實驗測試攤位**

以水流速度測試儀供出席人士進行實驗測試，以加強了解水流速度與水質含量的關係，從而帶出環保的重要性。

**學生得益**

- 吸收籌備活動的經驗，學習資源上的調配，向贊助機構及外界團體作出交代；
- 綜合及整理活動成效，評估並安排跟進工作；
- 宣傳環保意識，奠定社區教育基礎。

## VI 工作日程及進度表

## 籌備工作日程

日期	內容
11/1999	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校與中心聯席會議</li> <li>- 遞交活動計劃書</li> <li>- 檢視活動內容</li> <li>- 初步分工</li> </ul>
12/1999-3/2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 環保資料搜集</li> <li>- 教師培訓工作</li> <li>- 宣傳「環保」概念</li> <li>- 設計環保資料庫</li> </ul>
4/2000-5/2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 撥款批核</li> <li>- 修訂活動計劃書</li> <li>- 海報及單張設計</li> <li>- 活動宣傳</li> </ul>

## 正式工作日程

日期	內容
6/2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 招募及甄選活動參加者</li> <li>- 計劃簡介會</li> <li>- 學生領袖訓練課程 (附件一)</li> <li>- 活動程序安排</li> <li>- 製訂環保資料冊</li> </ul>
7/2000-9/2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 專題講座 (附件二)</li> <li>- 資料搜集</li> <li>- 參觀訪問 (附件二)</li> <li>- 考察驗證 (附件二)</li> <li>- 問卷設計</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 報告書設計</li> <li>- 嘉許證書設計</li> <li>- 中期檢討</li> </ul>

10/2000-11/2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷分析</li> <li>- 專題展覽籌備工作</li> <li>- 活動宣傳</li> <li>- 問答遊戲設計</li> <li>- 環保常識攤位設計</li> <li>- 展板製作</li> <li>- 報告書編印</li> <li>- 嘉許證書編印</li> </ul>
12/2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開放日</li> <li>- 計劃全面檢討</li> <li>- 跟進工作安排</li> </ul>
1/2001-3/2001	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提交財政結算及活動總結報告</li> </ul>
非時限發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 延續社區教育</li> <li>- 資源及器材借用</li> <li>- 環保活動宣傳及推廣</li> </ul>

修訂 31-5-2000

## VII 選取北角青年中心為合辦團體的原因

一向以來，社會工作者皆被訓練成為社會發展的推動者，他們既協助服務對象以「助人自助」的原則進行個人或生活環境的改善，另一方面，亦扮演著一個維繫社會穩定的保護者角色。北角青年中心位處於東區範圍，除了提供各種類型的青少年活動和服務外，早於一九九六年開始，已逐步推行以環保為主要的教育活動，近年更積極倡議宣揚環保觀念。從實踐的經驗來看，北角青年中心擁有豐富的環保知識，於地區上的聯繫網絡，亦已趨成熟。另一方面，設計及安排各項講座、參觀訪問、考察、問卷調查及籌劃大型展覽活動，更是青年服務機構的專長。

為了減輕教師於外界聯繫及行政程序上的時間，以便集中於學科上的溝通和配合，與北角青年中心以合辦形式進行上述的整合計劃，是人盡其材，各盡所能的資源調配安排，亦是學校走進社區的最佳引証。

### 中心終結，服務轉移

為配合社區資源重整，加上北角村人口老化，服務受到限制，中心於二零零零年八月六日之後，正式終止為區內青少年提供服務。有鑑於此，北角青年中心已於本年四月，邀請協會轄下同區之筲箕灣青少年中心及閱讀室，接手跟進上述之計劃，並先後多次與校方進行聯席會議，以便維持雙方之合作關係。

筲箕灣青少年中心及閱讀室，從青年中心發展至今，已經歷三十五年之久，於區內不斷提供多元化的服務及試驗計劃。早於兩年前，已為嘉諾撒書院提供青年領袖培訓工作，成績有目共睹。是次因北角青年中心服務終結而將計劃作行政上的轉移，更能進一步提高雙方的合作機會，以配合地區上長遠的發展方向。

## VIII 財政預算

活動 / 支出項目	預算金額
<b>(一) 資產投資</b>	
1 購買電腦磁碟四盒@\$50 x 4	200
2 添置環保書籍及期刊	2,000
3 添置水質測試套裝連運費(附報價資料)	10,000
4 添置水流速度測試儀三部連運費 (附報價資料)	1,000
1 添置化學物品作實驗用途	5,000
2 添置空氣測試儀兩部 @\$2,500 x 2	5,000
小結:	23,200
<b>(二) 學生領袖訓練計劃</b>	
1 嘉賓學者訓練車馬費 (分四次進行, 每次 30 人)	1,200
2 訓練資料冊(每次 30 人計) @\$10 x 30 x 4 次	1,200
小結:	2,400
<b>(三) 專題講座</b>	
1 專家學者演講車馬費 (分兩次進行, 每次 200 人)	1,000
2 嘉賓紀念品@\$100 x 2 次	200
3 環保資料冊(每次 200 人計) @\$10 x 200 人 x 2 次	4,000
小結:	5,200
<b>(四) 參觀訪問</b>	
每一分題安排一次參觀, 另加一次訪問青年研究中心, 每次 30 人	
1 *津貼交通費(來回)@\$40 x 30 人 x 3 次除 2	1,800
2 菲林及沖曬(三筒計)@\$100 x 3	300
3 資料冊製作@\$10 x 30 人 x 3 次	900
小結:	3,000

活動 / 支出項目	預算金額
<b>(五) 考察</b>	
每一分題進行一次實地考察，每次 30 人	
1 *津貼交通費（來回）@\$40 x 30 人 x 2 次除 2	1,200
2 菲林及沖曬（兩筒計）@\$100 x 2	200
3 考察樣本分析費用	
水質 @\$500 x 1 個樣本 x 2 次	1,000
水流 @\$300 x 3 個樣本 x 2 次	1,800
空氣 @\$400 x 5 個樣本 x 2 次	4,000
4 資料冊製作@\$10 x 30 人 x 2 次	600
小結：	8,800
<b>(六) 問卷調查 / 報告</b>	
1 問卷設計（自行設計，交專家學者審核）	1,000
2 印刷費@\$1 x 1,500 份	1,500
3 電腦分析 1,000 份 （學生自行分析，專家學者評檢）	3,000
4 編寫報告	3,000
5 報告書製作@\$20 x 1,200 份	24,000
6 嘉許証書編印@\$10 x 100	1,000
小結：	33,500
<b>(七) 專題展覽</b>	
1 展板製作六塊（附報價單）	8,000
2 攤位@\$1,200 x 2（附報價單）	2,400
3 問答遊戲紀念品（環保物料製作） @\$1 x 1,000 份	1,000
小結：	11,400
<b>(八) 其他經常性開支</b>	
1 郵費 （寄發問卷調查報告予全港中學及 有關教育部門 / 機構約共 1,000 套） @\$10 x 1,000	10,000
2 信封、信紙及印刷費@\$1.5 x 1,000	1,500
3 文具及雜項	1,000
小結：	12,500
總計：	100,000

\* 學生需自行負擔一半之交通支出

## IX 申請其他撥款

除了優質教育基金外，本校沒有申請其他撥款支持上述的計劃。

## X 教師的角色及參與成效

依照目前學校內的分科制度，每一位負責學科的老師，除了要擔任學術上的教授外，亦要兼顧有關學術或課外活動的策劃和推行。上述計劃的成功與否，教師擔當的角色尤其重要。從構思、統籌、策劃、推動、帶領以致監察、評估、檢討和跟進等工作，全依賴三科教師互相的合作、共識、協調、溝通和分享。這種不單止是學科上的交流，亦是經驗上的互補；教師們除了掌握實際的活動推行技巧外，藉著不同的單元項目，亦可以了解甚至吸收其他學科的精要之處。例如經公科的老師，雖然清楚認識環保問題對社會造成的影響和香港推行環保教育的困難，但若能親身利用測試儀器進行水質測試，這種實際而直接的體驗，對於分析環保問題的成因，肯定產生正面的影響，教師的專業水平亦得以提升；對於學校來說，這種匯集人力資源，培訓專業人才，發揮個人潛能的非正規在職訓練途徑，實在是既難得而又可預見的學校增值機會。

## IX 學校推行條件及有利因素

嘉諾撒書院多年來致力推行公民教育活動，透過不同性質的課外活動安排，讓學生能在課堂外的自然環境中參與各項有益身心的活動。近年來成立的環境關注小組、公民教育先鋒隊，就是將環保教育落實的最佳例証。目前在校內已設置有環保壁佈板，鋁罐及廢紙收集箱，目的是引發學生對保護環境的興趣，由意識上的改變轉為行動上的實踐。執行本計劃的老師除了任教經驗豐富外，亦是公民教育、資源及資訊科技與及學生事務委員會的聯絡人，憑著他（她）們的專業知識，對學科上的探究精神，再加上學校內其他老師的認同，校長提供的人力協助及校內各項設施的配合等，部署於明年推行這個創新嘗試的「課程整合」計劃，實在是一個適當而成熟的時機。

## III 學校增值與計劃延續

如前所述，學校以誠懇而開放的態度大力提倡將過往零碎片面的環保行動轉變為一個較具體而全面的長遠目標，除了帶領整個學校於未來數年的發展方向外，亦藉著學科上的融合，從一種正規課程的模式引中為一種非正規課程上的實踐；從以往封閉的金字塔教育轉化為全面性及多面性的學習環境，師生關係不再局限於嚴肅的課堂和密封式的校園生活上，學校亦不再單是提供傳統的教育基礎，而是走向社區，面對社會，為培育下一代具備謙信、主動、熱誠、敢嘗試、敢創新、肯承擔的良好公民。這種從學術上延中的「終身學習」態度，正是特區政府長遠的教育目標。

另一方面，環保教育亦是一種超越時限、地域、宗教、民族的國際性活動，計劃結束之日正是社區教育發展之始；邀請區內青年服務機構合辦上述的計劃，除了因為配合鄰里社區層面的資源調配和運用外，其中一個重要的因素，就是將環保訊息以雪球方式宣揚開去。由少數的籌委會成員，推展至全校教職員，由教職員推展至全校學生，再由學生經個人、家庭以致社區，全面而深入地影響每一個人。這種薪火相傳的活動成效，不但提高教師的專業質素和學生追求真理的學習態度，亦同時奠定了學校在社區教育上的發展基礎。計劃中的「課程整合」目標，經檢討和修訂後，可作為日後各科目理論與實踐相配合的參考指標。

有關經基金撥款添置的器材，將繼續存放於校內，供各級學生作學習和實驗之用。

# 預期中的成效

## 第一層面：

- 1 學生對香港的環境問題加深了解
- 2 學生能掌握環境保育的基本概念
- 3 學生對身處的自然環境產生興趣
- 4 學生對香港的自然環境認識增多
- 5 教職員對環保教育加深認識
- 6 教職員能有效地使用社區服務資源
- 7 學生掌握使用互聯網絡的技巧，可讀取網絡上各項的資料
- 8 學生透過參與電腦網頁搜集資料，能有更多機會與外界接觸和溝通，有助建立國際視野
- 9 學生能協助老師製定環保資料冊，加強學生的參與和閱讀能力

## 第二層面：

- 1 學生能主動探索環境的問題
- 2 學生懂得使用環境實地考察的儀器
- 3 學生能運用課堂知識與經驗結合
- 4 學生更成熟地協助老師策劃及推動校內環保教育宣傳活動
- 5 學生開始熟習分析各項環境污染數據
- 6 學生能在專業人士協助下，承擔環保教育問卷調查設計工作，加強學生的語文及邏輯思考能力
- 7 師生關係可在各項活動中增長及改善

### 第三層面：

- 1 學生能協助校內的環保教育活動
- 2 學生在工作上漸趨成熟，能獨當一面地處理各項細節
- 3 透過參與活動策劃，學生能掌握在生活上實踐環境保護的途徑
- 4 學生能向校外人士講解及分享環境保護訊息
- 5 學生能得到校方的鼓勵和支持
- 6 大部份師生認同「環境保護」的方針和重要性
- 7 大部份師生認識「可持續發展」的概念
- 8 大部份師生能身體力行地實踐環境保護

# 評估方法

## 1 直接回應

每次活動結束後，以分享形式即時搜集老師和學生對活動的評價和建議，作為下一項程序的指標和藍本；同時，亦歡迎學生進行網上回應，令活動在自然開放的環境和氣氛下，提升師生的聯繫和認同。

## 2 問卷調查

計劃正式推行之前，先派發一份問卷供老師和學生填寫，藉此了解參加者對環保問題的認識程度，及對活動的期望；活動完成後，亦派發另一份問卷作比較性的研究之用，以便掌握活動的成效。如有需要，並安排有關跟進工作。

## 3 中期檢討

活動進行中，需定時搜集老師和學生就各項課題上的程序內容，作出檢討和修訂，以配合計劃的目的，達致「課程整合」的最終目標。

## 4 總結檢討

整項活動歷時半年，並以學校開放日作為終結，將校內的推廣帶至社區層面，透過錄映帶及展板作教育素材，而有關計劃的策劃者、推行者和協辦機構等，則進行活動整體檢討工作，全面評估活動成效，提出可供參考及可行的建議，讓計劃的精粹得以流傳及發展，使香港成為優美的社會環境。

## 嘉諾撒書院

### 學校簡史

嘉諾撒書院 (Canossa College) 成立於一九五九年。1860 年，意大利嘉諾撒仁愛會修女遠渡重洋，來港傳教。1891 年，蒙善長沙宜先生 (Mr David Sasson) 慷慨捐贈三千多平方呎之土地，修女即在筲箕灣區成立一所會院及一間中文小學。1959 年，嘉諾撒仁愛會在小學部毗鄰建造了一座四層高的校舍，即為嘉諾撒修院中學。

為配合東區之蓬勃發展，嘉諾撒中、小學於 1984 年遷至曾魚涌。新校的中學部改名為嘉諾撒書院，而小學部則改名為嘉諾撒學校。

### 學校特色

嘉諾撒書院校舍寬廣，注重校園的綠化工作；且不斷為投合新的教學需要，而增添各種設備，以確保能夠為學生提供一個理想的學習環境。

同時，學校亦注重教師的專業發展，密切注意課程的發展；更注意各種預防性及治療性的輔導、訓導工作，讓學生在知識及身心方面得以全面的發展。

除正規的課程外，校方更銳意加強培育學生在音樂、體育及美術方面的才華，課外活動多姿多采；學生共融在和樂充滿生氣的氛圍之中，愉快地學習。

# 學校目標

## 長遠目標

### (甲) 學習與培養方面

嘉諾撒書院的學生能夠：

- 1 在愉快的學習環境中，奠定終生學習的基礎。
- 2 掌握基礎知識和基本能力，包括運用兩文三語，基本的數學概念和運算能力，以及資訊科技能力。
- 3 以符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定。
- 4 促進人際關係：懂得與人相處、互相尊重、接納、信任及合作。
- 5 成為關心社會、留意時事發展，並具有國際視野的公民。
- 6 養成對學校的歸屬感，對家庭的責任感，社區的服務精神，以及對社會公理與正義的渴求。
- 7 欣賞中國文化，養成對國家民族的感情。
- 8 努力實踐基督徒的道德與價值觀，尤其是謙、恭、仁、愛的精神。

### (乙) 資源運用方面

- 1 不斷改善校內多媒體及資訊科技的基礎建設，以及各種校園設施，以增強學校行政管理、教學、學習方面的效能。
- 2 舉辦支援性的活動，以提高教師的專業發展。
- 3 繼續致力美化校園環境，以投合師生之需要及興趣。

(丙) 管理方面

- 1 支持、關懷學生，並指導她們建立自尊、自信；培養正確的道德觀念及積極的人生觀，並為學生開拓多姿多采的校園生活。
- 2 推行校本管理，通過各種委員會及會議，鼓勵教師參與學校的行政決策；並為學生、家長、職工及校友建立溝通及諮詢的渠道。

**短期目標**

- (甲) 鼓勵學生主動學習、勇於創新。
- (乙) 致力提升學生的語文能力。

## 香港青年協會

### 簡介

香港青年協會於一九六零年成立，是本港提供青年服務的志願福利團體之一。旨在為青年人提供設施和機會，使其在社會、教育、文化及體能各方面得到均衡的發展。

自創辦以來，青協一直致力關注青年人不同的需要而拓展配合性的新服務計劃。發展至今，現有六十多個服務單位為青少年提供不同種類的發展性及支援性的服務，範圍包括青少年中心、青年綜合服務隊、家庭生活教育、學校社會工作、外展社會工作、青年支援服務計劃、青少年流動工作隊、新來港人士服務、室內體育中心、青年訓練營及水上活動中心、青年輔導中心、青年熱線輔導計劃、青年研究中心、青年交流活動、幼兒園及兒童之家服務等。

總括而言，青協作為一間非牟利的機構，致力迎合社會不斷改變的需要，為香港青年人提供多元化的服務。包括個人輔導、小組工作及社區教育等。

# 香港青年協會

## 北角青年中心

### 服務簡介

北角青年中心是青協轄下二十四間青少年中心的其中一間，屹立於北角逾達三十二年之久。中心提供了一個頗大的禮堂予會員作為活動場地，面積約 454 平方米，內裡可作羽毛球、乒乓球、電影欣賞、卡拉 OK、射擊、康樂棋、閱讀圖書及報刊、電視遊戲機等等消閒活動。同時本中心亦設有自修室，使莘莘學子多一處好環境去讀書。

中心主要為十五至三十五歲之青少年提供多類型服務，包括小組服務、興趣班、特別活動、輔導服務及其他服務等。目的是滿足青少年成長道路上的需要，發揮個人潛能；培養青少年德、智、體、群、美等方面的興趣，以配合青少年人特定的需要，從而提升個人的處事能力，使他們能健康成長。