

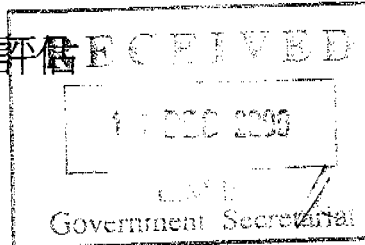
東華三院力勤幼稚園

優質教育基金

之

「學前教育整合課程」發展計劃總評估

計劃編號：1998/3332



甲. 執行活動的階段

本年度的「學前教育整合課程」已於七月中旬終結，總括整年的計劃發展尚算順利，兒童透過從以往的「愉快學習」，演變成「有計劃的主導學習」，除包含了愉快學習的心情外，更需要有動機、有組織、具合作及主動性的參與，因此把整個學習過程增添學習氣氛及具生機。是次的學前教育整合課程，嘗試套用(PROJECT APPROACH)運用其中，執行計劃活動分四個階段：

一. 計劃階段(Planning)

教師藉課程的主題灌輸基本的知識，讓兒童建立基礎，然後再按兒童的興趣，共同以投票方式選取一個最感興趣的活動，選取後便一起建構一個活動綱領(Project Web)記錄相關事情，以方便日後進行活動時得以參照。

二. 探索階段(Investigation Activities)

方案活動營造了一個學習的環境氣氛，讓兒童與同儕、老師和家長共同探討問題、搜集資料、共同嘗試、推算及解決問題，藉此學習觀察、聆聽、思考、合作及欣賞，從而培養學習的態度。

三. 建構階段(Construction Activities)

建構階段是計劃階段及探索階段的延續，兒童會把活動綱領有程序地實踐出來，他們需自行設計及製造有關的背景和道具，故需互相合作搜集有關資料和物資以作配合，在建構過程中學習操控技巧、設計形式和社交技能。

四. 戲劇階段(Dramatic Play)

兒童透過以上三個階段後，理想的活動漸漸形成，他們會透過角色扮演參與其中，以第一身去吸取活動中的經驗，從而鞏固教師在主題時給與的基礎知識。

乙. 方案活動的成果

一. 兒童方面

- ~ 兒童的學習由被動漸漸轉為主動的角色。
- ~ 活動較多元化，能刺激兒童的思維。
- ~ 增加好奇心及探索精神。
- ~ 提高了聽、講、讀、寫的語文技巧。
- ~ 懂與同儕互相分享及欣賞的態度。
- ~ 發揮同儕間的團隊精神，共同解決問題。
- ~ 享受學習的樂趣。
- ~ 提升自我形象。

二. 教師方面

- ~ 由主動角色轉為合作伙伴。
- ~ 由平鋪直述的教學變為具挑戰性的教學，達致教學相長之效。
- ~ 拉近師生感情。

三. 家長方面

- ~ 親子間因課程的推動而增添互動，增加親子溝通機會。
- ~ 幫助瞭解子女在不同階段的學習發展。
- ~ 提高家校合作的精神。
- ~ 家長瞭解校方的教學方針，從而達致共識，共同協助子女的學習里程。

丙. 結語

透過一年的「學前教育整合課程」計劃，效果頗為滿意。

- ~ 兒童從學習中提高了學習興趣和探索精神，從而提升自我形象。
- ~ 教師在參與此計劃的前後，透過顧問導師的指導和引領下，吸取了對方案教學的技巧和精神，運用於課程中，直接提升了專業知識。
- ~ 家長藉著多次的家長座談會中，認識了與子女溝通的技巧及瞭解「整合課程」對子女學習的幫助，從而認同此課程的實用價值及增強了對校方的信任。

總括而言本校參與是次計劃，無論在師、生及家長等三方面都有著學習的成長，擴闊了彼此間知識的領域，在此誠意感謝優質教育基金的撥款，讓本校能成功推行此計劃，邁向「優質教育」的里程。